

# 高职审计课程教学改革的若干思考

刘洪锋 杜志强

(石家庄邮电职业技术学院 河北 石家庄 050021;

河北省审计厅 河北 石家庄 050051)

**[摘要]**随着当前社会经济环境的不断变化,政治环境的不断发展,在当前的审计课程的教学过程中,审计课程的教学在一定程度上难以与审计课程实用性强的特点相对应,因此就出现高职审计课堂教学效率不高的情况。本文就通过对当前高职院校审计课程教学中存在的问题进行分析,提出了在高职审计课程教学过程中如何实行改革策略思考,在一定程度上为高职院校审计课程的教学改革提供了一些新思路和新方法。

**[关键词]**高职教育;审计课程;“审计实务课程”;“审计课程教学改革”;“审计实务课程改革”

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.041

## 一、高职审计课程的问题

在当前高职院校的审计课程教学当中,存在着明显的轻实践中理论的现象,同时由于学生在学习中没有养成良好的审计学习习惯,导致学生的学习效率差,另外由于老师及学校的相关原因,对于审计课程的教学效果和教学效率也有着一定的影响。具体来说,当前高职院校的审计课程中存在的问题主要有以下几个方面:

### 1、对审计课程的认识不足。

在许多高职院校中专业的负责人认为会计专业培养的是,学生学会做账分析的能力,因此在教学过程中忽略了审计的教学,一些老师认为,在未来的发展和工作中,学生的就业与审计工作没有什么影响,因此审计课程可有可无,一些院校即便开设了审计课程,但认为只需要为学生讲述基本的审计理论,无需让同学们掌握和了解审计的操作技能,这种认识导致了当下的审计课程中出现了重理论轻教学的教学现象,学生再升级课程中只一味的接受理论的灌输,而无法进行实践学习,一旦将来从事审计工作便会出现很大的问题。

### 2、缺乏相关的审计实训设施。

在高职院校当中,要进行审计工作实训,首先应当具备独立的审计实训场所,并且采取相应的审计实训器材,比如说手工模拟操作的账务系统和电算化操作的模拟系统,但是许多高职院校只重视会计实验室的建设,而忽略了审计实验室的建设,在高职院校中没有相应的审计实训设备和审计实训软件,对于审计实训的教学产生了严重的制约作用。

### 3、课程教材设置不合理。

在当前高职的审计教育课堂教学当中,缺乏适合高职高专审计的课程教材,在教学过程中,我们发现,教材中所使用的案例缺乏相应的主线,案例间也缺乏一定的内在逻辑关系,不利于学生形成系统性的审计知识理论体系,在审计实务的教学过程中,由于教材内容的缺失和局限性零散性的特点,对于学生提高审计判断能力和处理分析问题的能力有着重要的影响,对高职院校的学生而言,他们大多是零基础零经验,没有进行过审计理论和实务的开展,因此在教学过程中,我们需要合适的教材帮助学生进行学习。

### 4、对于审计课程教学不重视。

在当下高职院校的审计教育教学工作当中,许多审计的老师缺乏相关的审计经验,在审计实操的讲述上也存在着一定的问题,无法帮助学生进行理论和实践的配合,对于提升教学质量显然是不利的,而这种只一味的讲授理论,忽略实践的教学方法,很难激发学生的学习兴趣和,也很容易让学生对于审计课程的学习产生厌烦的情绪,因此在教学过程中,我们要重视审计课程都理论性和实践相结合。

### 5、学生学习的适应性不足。

对于高职院校的学生而言,许多学生都是刚刚进入到一个专业化系统化的学习过程中,很多学生会产生不适应的学习状态。另外,在教学过程中,由于各种压力的影响,许多老师会加快课堂进度,压缩课堂效率,因此一堂课中所涉及的知识点较为繁多,这是高职院校授课与初中授课的不同,许多学生无法立即适应,因此在学习过程中会产生疑问,甚至会产生厌倦的心理。

### 6、审计考核方式简单。

在当下的审计教学的考核当中,许多老师采用的是试卷考核的方式进行闭卷考试,但这种考试只针对审计实务和审计理论的考核,对于学生真正是否掌握审计的相关技能和实学生学习的结果,显然是无法定性的,而这种单一的考核方式,既不能全面的反映学生的学习状况,又不能全面的检验学生的学习能力,同时还会挫伤学生在学习中的积极性。

## 二、高职审计课程教学改革的策略

对于当下的高层院校审计教育教学工作而言,其目的是培养学生的审计能力,以及实践能力,要求学生在掌握审计理论知识的基础上进行审计实务的基本操作,培养学生的审计思维能力,审计应变能力,审计创新能力,提升学生在未来就业当中的核心竞争力,培养学生日后工作中的审计能力,因此在教学过程中,我们要进行一系列的审计教育教学方法改革。

### 1、重视审计实践教学的重要性。

在高职审计课程教学过程中,我们既要教授学生基础的审计理论,同时也要重视

学生的审计实践教学培养,确保学生成为具有高素质的复合型审计人才,以满足学生未来工作发展的需要,在审计实践教学过程中,我们首先应该认识到审计时间学习的重要性,老师可以通过在一线企业进行专业调查,了解企业对于审计人才的需求情况,以便更有针对性的制定教学目标和制定教学计划,在审计实训教学过程中,也能够有效的放矢,优化教学质量。

### 2、选择高质量的审计教材。

在审计课程教学过程中,好的,审计课堂教学离不开好的审计教材教材在面向当前市场下,琳琅满目的审计教材,在教材选择的过程中,我们要根据自身的教学目标选择合适的教材进行采买,另外学校还可以组织具有丰富审计理论水平和实践经验的老师帮助采购部门进行教材的才买,同时高校也可以与当地的会计师事务所,进行合作,自行编写教材,并且在日后的教学过程中不断修订和完善,不断满足审计课程发展的需要。

### 3、鼓励老师挂职锻炼,丰富老师的职业技能。

在审计课程教学过程中,我们既要重视学生的学习状况,更要重视老师自身的理论知识基础和实践经验,因此在教学过程中,我们要去求老师既要具备专业的理论知识基础,同时还具备丰富的审计工作经验,因此我们可以鼓励老师,到会计师事务所或者政府审计机关内进行挂职锻炼,亲自参与审计实务工作,取得第一手资料,并且将自己的审计实践经验和知识传授给学生,为日后的教学工作奠定良好的基础。

### 4、建立多层次的审计课程教学体系。

在审计课程教学过程中,我们要重视升级理论的教学,但这并不意味着我们在课堂上就要全盘的对学生进行理论的灌输,而要进行多层次实践教学体系的改革,调整教学课时设置的比例,在教学过程中,我们既要对学生进行理论知识的训练,同时,也要通过案例的分析帮助同学们对于审计理论知识进行巩固和加强,为学生们日后的审计实践操作奠定良好的基础。另外,我们还需要一部分课时进行实践课程的教学,帮助同学们将理论与实践相结合。切实保障学生,既懂得理论知识又懂得如何进行审计实操,同时我们还可以进行一些校内的实训与校外的实践相结合的方式帮助学生进行学习,比如说与一些审计师事务所联系,让同学们进行实习,同时聘请一些审计师担任校内的实践老师,对学生们进行手把手的教学,了解审计师事务所工作底稿如何处理,如何审计。

### 5、创新教学方式。

在审计的教育教学工作当中,我们要优化教学模式,创新教学方式,提高学生们的学习兴趣,增强课堂的教学效率,比如说在教学过程中,我们可以利用案例教学法进行教学,在审计的教学过程中,案例的教学贯穿于审计教学的始末,在案例选择上,我们可以运用一些典型的案例来帮助同学们理解一些审计的基础理论,让原本抽象的问题变得清晰化,让原本枯燥的条文变得生动化,这种方式有利于让同学们对以往所学的知识进行整合,从而达到融会贯通的目的。另外,我们可以采用模拟教学的方法对学生进行教学,模拟的教学方法是指在校内进行一定的审计实训,比如说我们可以让学生们自行成立一些审计小组,按照审计的流程进行一些相关业务的教学,这种方式有利于让学生们系统化的了解到审计工作的全过程,让同学们对于审计工作有一个全新的体验和感知,学生们既领悟了审计理论的知识,又加强了理论与实践的结合。

综上所述,在当前高职的教育教学工作当中,审计学科是一门热门的学科,对于审计人才的培养有着重要的意义。因此在教学过程中我们应当更新教学手段和教学方法,优化审计教学的内容,创新审计教学的方法,建立多层次的审计课堂教学体系,促进学生的审计能力切实提高,促进学生全面发展。

## 参考文献

- [1]钟彩霞.关于高职院校审计课程改革的探讨[J].财会学习,2019(29):207-208.
- [2]张家杰.基于新准则体系的高校审计教学问题研究[J].财会通讯:综合版,2011(8).
- [3]崔进.信息化时代下高职院校审计课程教学改革探讨[J].现代营销(经营版),2018(06):189.

# 关于高职院校双创教育与专业教育的有效融合

何湘龙

(湖南石油化工职业技术学院 湖南 岳阳 414000)

**[摘要]**在高职院校中,双创教育的落实需要以专业教育为载体,它是专业教育的继续延伸。在社会人才需求的变化下,专业教育、双创教育的融合是一类必然趋势,要保障教育融合的实际效果,需各院校掌握现阶段的专业教育、双创教育融合问题,明确教育融合的意义作用,进一步结合院校实际,探究有效的教育融合策略方法。

**[关键词]**有效融合;专业教育;双创教育;高职院校

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.042

## 引言

在国家的进步发展中,人才培养是一项重要的基础型工作,而高职院校是为社会培养技术性、技能型人才的重要主体。在高职院校中落实双创教育,能培养学生的创新创业精神和意识,促使其成为社会所需的创新型、综合型人才,保障高职教育的人才培养成果。在现阶段中,为提高育人成效,更多高职院校尝试专业教育及双创教育的融合,但部分院校在教育融合中仍旧存在一定问题,影响了融合教育的成果效率。

## 一、高职院校双创教育及专业教育融合问题

首先,在高职院校内,各专业学生所接受的双创教育存在一定同质化,讲授的教育内容会严重脱节于专业教育<sup>[1]</sup>;部分院校不重视专业创业类的课程开发或教学实践;院校的师资力量有所欠缺,多数任课教师为校内的思政教育人员,创业实践的经验不足,其教学一般限制在普及创新创业的基础知识上,忽视了社会产业发展下的实际需求,种种问题,让专业教育、双创教育融合出现了障碍。

其次,在更多高职院校内,会积极进行创业基地的建立,为学生搭建平台,举

办不同的创业比赛等，期望以此推进双创教育的进行。但在上述实践活动内，更多学生的参赛作品、创业项目和专业相脱离，未能实现专业优势的充分发挥，创新性有限；实践活动的参与人数偏低，各成员间未存在较强专业互补性，创新团队的有效性不足；在双创教育中，有关的技术实践不足，和专业领域企业、社会等的融合有限，成效偏低；更多高职学生毕业后，其创业实践往往脱离所学专业，如开微店淘宝店，或开奶茶店服装店等，其创业技术含量有限，创业层次也偏低。

## 二、高职院校双创教育及专业教育融合意义

### (一) 顺应职业教育趋势

双创教育的一大核心是专业教育，在双创教育中，创业的“业”即和专业教育有着密不可分的联系<sup>[2]</sup>。双创教育的落实，不能和各专业学生的专业知识、技术技能相脱离，而应在此基础上，对其双创意识深入挖掘，促使学生激发双创思维，逐步实现自主创业能力的提升，以此实现有效补充专业教育的目标，由两类教育优势互补，实现高职院校高素质、创新型、技术技能型人才培养的目标，不仅有利于学生的后续发展，也能有效深化高职教育的教学改革。

### (二) 延伸补充专业教育

在专业教育中，学生学习的专业知识及技能，是其参与工作、步入社会的一大基础，是决定学生创业方向的一大主要因素。在现阶段中，更多高职院校对双创教育的落实更为关注和重视，因此高职院校应做好改革课程体系、师资队伍、实训平台等方面工作，优化已有的双创教育环境，以双创校园文化氛围的合理营造，打造多层次、受众广且更为系统化的双创教育体系。其次，在专业教育中，院校应将创业能力、创新精神的培养需求加入各个环节中，并在专业人才的培养中融入双创元素，以此补充延伸专业教育。

### (三) 构建双创教育基础

在专业教育中，目的在于提升学生对专业技能、系统专业理论的掌握程度，为社会提供技术技能型人才。专业教育的职业定位较强，在高职教育的充分发展下，高职院校的专业教育体系已经更为系统和完善，为双创教育的落实奠定了良好基础。双创教育是培养具备创业能力、创新精神人才的教育，它无法和专业教育脱离而独立存在，需要以专业教育为依托，在学生的“学中做、做中学”中，促使其增强专业学习积极性，实现创业能力、创新精神的培养。而双创教育也需要在专业教育中纳入，融合进入人才培养方案中，让双创教育在专业教学及实践中根植融合，以专业教育为双创教育根基，以学生专业知识为创业创新前提，促使双创教育得到有效落实。

## 三、高职院校双创教育及专业教育的有效融合

### (一) 理实实践教学融合双创理念

双创教育的应用性、实践性较强，更多院校对专业教育中的实践教学十分重视，例如专业实习、第二课堂或者实训平台建设等，在实践教学过程中，更多院校重视学生的专业操作技能培养，以及对专业理论的应用能力。在基于融合教育的人才培养中，院校应与时俱进，对各专业实际情况、特点进行结合，在专业实践中，对具备创业能力、创新精神的复合型、技术技能人才培养，以此促使学生提高发展潜力和社会竞争力。

高职院校应基于双创思想，落实双创特征浓厚的专业实践教学，融合专业实践和双创实践<sup>[3]</sup>。首先，院校应经过资源整合，做好校外内外实践平台的构建，对实践教学进行改革，以对双创实训室、科研实验室或专业工作室等平台的建设，促使分散型的双创实践、师生科研等得到升级改造，对实训具备的双创教育功能进行深化；其次，院校应对双创竞赛培训机制、管理平台分层次构建，多受众广、跨学科类校园双创竞赛多组织，利用赛训结合的模式，促使学生对双创实践广泛参与，使其实现创造潜力的激发；最后，院校应将校企合作深化，对真实项目进行引入，以社会实践作为基础，组织双创虚拟仿真实训，引导学生以角色扮演模式，对行业企业的发展态势切实了解，对企业服务模式、运营模式等进行体验，利用多方合力，促使学生实现由专业认知，再到双创实践，以及到创业实战等不同过程，融合双创教育和专业教育。

### (二) 优化课程体系结合双创元素

在高职教育中，课程是人才培养的基础，院校应对课程体系全面优化，将双创元素融合进专业课程中，对双创教育的内容及载体逐步改建，促使双创教育不断深入开展融合<sup>[4]</sup>。在课程体系改革中，院校应基于双创教育，对专业课程及双创教育的课程系统优化。在课程设计中，不仅应向全体学生创设基础类的双创课程，也应针对各年级、各专业学生开设专业特色浓厚的双创课程，在课程设计的全部过程

中贯穿双创教育。在高职院校中，公共基础课是学生的必修必修课，因此院校应将双创元素往公共基础课内融合，以此助力于专业教育、双创教育的有效融合。

其次，院校应进一步细化双创教育，在专业核心课程内渗透双创教育内容，以此达成两类教育的兼顾进行。而创业精神、创新意识是素质教育的范畴，在教学设计中做好它们的渗透，能引导专业教师在教学中，有目的、有计划的对学生双创能力进行培养。最后，在现阶段中，双创教材的类型较多，但典型教材不足，各校的校本教材也不足。作为学生学习的“敲门砖”，教材能引导学生产生对双创知识的基本认知，典型、权威的教材，能引导学生学习全面、系统的双创知识。因此院校应在专业教材内添加具备专业特色、典型的创业成功案例，以此让双创教育的内容更具说服力，更为鲜活，促使学生激发独立思考能力，培养双创意识能力。

### (三) 完善管理机制促进教育融合

在现阶段中，各高职院校积极尝试专业教育中双创教育的融合，但要做好教育融合，还需院校以顶层设计为入手点，促使各部门提高配合，构成有效、广泛的联动机制。调查可知，部分院校的双创教育、专业教育由不同部门进行管理，双创教育、专业教育呈现独立进行的状态，由教育部门来管理专业教育，由双创教育中心管理等管理双创教育，各部门间存在着难以融合、互相独立的状态。而为打好融合教育的基础，各部门应通力合作，以多方联动机制的形成，让校内各部门明确分工，由双创教育中心、学生管理部门等负责双创项目孵化、双创竞赛等工作，由教务部门负责“双创融通”课程体系的构建，而人事部门应负责双创师资队伍的建设，由财务部门负责双创专项基金的使用及筹措管理，由各院系做好课程建设、教学实施。在不同部门的通力合作下，以创新型人才的培养为目标，才能达成有效的资源共享，有效融合专业教育及双创教育。

### (四) 加强双创师资队伍建设培养

在专业教育、双创教育的有效融合中，将双创师资队伍的建设加强是一项重要保障，在融合教育中，课程内容和教学过程等的落实实施，最终均需借助于教师教学，因此要融通两类教育，各教师不仅应具备较强的职业素养、专业理论知识，也应具备一定的双创教育能力。而在现阶段中，高职院校的双创师资队伍存在着力量单薄状况，各双创课程往往由学生管理部门内教师等人员进行兼任，且专业任课的教师有着双创意识偏低等问题，具备双创教育、专业教育的“双重功能”型教师人数有限。

为解决上述问题，高职院校应采取“引进来”“走出去”的方式。首先，院校在保障双创教师提高专业理论知识水平的前提下，鼓励各教师对双创比赛及实践积极参与，促使其双创教育能力得到不断提升；其次，院校应完成师资培养体系的系统化、规范化建立，为专业教师组织双创教育的师资培训班，并支持教师前往企业一线进行锻炼，促使教师对企业运营问题等切实了解，加深教师对双创教育的理解；最后，院校应对有着专业知识背景的一定创业成功人士进行引进，使其成为兼职双创教师，促使其为学生分享创业经历和经验，个性化辅导学生，以此促使学生在双创活动中提高问题解决能力。在专业教育、双创教育的有效融合中，双创师资队伍的建设具备着重要作用，院校应对该项工作提高重视，促使各教师实现双创教育能力的增长。

### 结束语

结合以上，作为系统化、复杂型的教育工程，双创教育的发展，需要高职院校将其往专业教育、人才培养的整体过程中融合，以此顺应时代发展需求，高职院校改革的未来趋势。各院校应积极反思融合教育问题，结合院校实际做好管理机制完善、师资队伍建设工作，为专业教育、双创教育的融合打好基础。

### 参考文献

- [1] 王玉芳, 吴瑞红, 刘艳梅. 高职院校双创教育与专业教育有效融合探析[J]. 石家庄职业技术学院学报, 2018, 30(06): 40-42.
  - [2] 徐飞. 高职院校创新创业教育与专业教育有效融合路径探讨[J]. 科学大众, 2020, 000(001): P. 219-219.
  - [3] 曹大辉. 高职院校双创教育与专业教育融合创新的路径[J]. 现代教育科学, 2018, 000(011): P. 116-120.
  - [4] 何杰文. 高职院校创新创业教育与专业教育融合的模式设计——以软件技术专业为例[J]. 中国科技投资, 2020, 000(001): 116-117.
- 基金项目: 本文系湖南省教育科学工作者协会 2018 年度课题: 高职电气自动化技术专业教育与创新创业教育深度融合的探索与实践(XJKX18B270)阶段性研究成果。

# 新课标下初中道德与法治有效教学策略探究

孟宪山

(吉林省敦化市雁鸣湖镇学校 吉林 敦化 133724)

**【摘要】**对于现阶段的学生而言，中学是学生非常重要且关键的阶段，此阶段必须要加强对初中阶段课程教学过程的高度重视，注重课程教学方式的改革与创新，从初中生的全面健康发展入手，抓好初中阶段课程教学的合理化转变。人教部编版初中道德与法治是一门提升学生综合素质及道德水准的重要课程，自身拥有独特的作用与价值。在新课标的目标指引下，研究和探索有效的教学策略和方法，为初中生创设精彩、科学、高效的道德与法治课堂，有效提升学生的道德水平，促进学生全面发展。

**【关键词】**新课标；初中；道德与法治；有效教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.043

处于初中阶段的学生，他们正是健康成长和发育的关键时期，此时期学生的心智正处于成长阶段，是学生人生观、是非观、价值及道德观的形成至关重要的时期，我们初中道德与法治教师应全面把握当今初中生的心理特征及内心的想法，结合学生的实际情况，运用科学、合理、有效的教学方法实施道德与法治课程内容的教学，注重于课堂教学效率的提高，同时将初中生的道德水平也提高上来，促进学生全面健康地成长。本文从初中道德与法治教育的现状入手，对新课标目标指引下的初中道德与法治课有效教学策略进行探讨，以期为其教学效率而付出努力。

## 一、有效了解和把握初中道德与法治课的现状

开设道德与法治的宗旨是为了有效培养初中生的道德素质及法律意识，有效避免初中生违法犯罪的现象的发生，利于初中生总体素质的全面提高。但是，在实际的教学实践过程中，其教学中总有一些不尽人意的地方存在，影响着道德与法治课程的教学质量。

### (一) 任课教师课堂教学观念陈旧落后

虽然新课程理念已全面落实，但是部分任课教师的教学方式依然沿用灌输式，突出不了学生的主体地位，课堂上教师专注于道德与法治知识的讲解灌输，不去顾

及学生是否汲取。受其影响，学生课堂参与的积极性较低，不能与教师形成积极有效的互动过程，从而导致课堂教学缺乏生机与活动，教学质量低下。

### (二) 课堂教学设计与实际脱离

部分任课教师在课堂上将授课重点放置于道德与法治理论知识和相关法治条例内容上，既不能与社会相联系，又去结合初中生的实际生活，其课程的教学设计形同虚设，更有超过学生理解接受的范围，使得教学氛围较沉闷，无法让学生去透彻理解教学内容，促成初中生道德与法治的教学效率不高。

### (三) 任课教师的专业程度相对较低

部分学校的道德与法治课并没有配备专业的任课教师，安排一些学科教师兼职。兼职的教师缺乏较为专业的道德与法治知识，对于那些抽象性较强的理论知识内容无法去透彻领悟，导致教师在课程教学时避重就轻，弃难择易，严重影响了初中道德与法治课的教学效果，对课程的开展及学生的道德与法治教育极其不利。

## 二、新课标目标指引下的初中道德与法治有效教学策略探究

### (一) 有效转变任课教师传统落后的教学理念

针对新课程标准的目标要求，学生的各门学科课程都必须要进行不同程度的改