

因此,教师在设计教学目标时,应贯彻生命观,从一维向多维转化。

二、从教学内容角度培养学生创新意识

在新课程改革的大背景下,为了使学能够更好的在社会上立足,教师越来越注重积累学生的实际创新意识。教学教材不等于教学内容,教师要对现有的教学内容进行“二次”创造、优化教学内容,将理论知识与实际生活相结合,让学生走进创新,通过亲身体验来掌握抽象化的理论知识,积累学生的创新经验。

在日常教学中,教师可以将理论知识与学生熟悉的实际生活素材结合在一起,创设与教材内容相关的实际生活情景,架起生活与知识的桥梁,使学生的政治课堂充满创新气息。通过生活场景的创造,抽象的政治理论知识转化为创新,深刻的真理可以形象化,枯燥的知识变得有趣,让学生在情境体验中感受到政治理论知识,构建知识框架,有利于学生从根本上提高自身知识水平。

三、从课堂活动角度培养学生创新意识

新课标注重课程教学的开放性和实践性,教师在政治教学中可以设置各种符合生活实际的课堂活动,引导学生正确认识社会、适应社会、融入社会,使学生感受到知识在经济、政治、文化、军事等领域的价值。教师要时刻关注学生的情感变化、行为举止,在民主的课堂研究性学习模式下,倡导合作学习,提高学生的自主探究学习能力。学生是课堂教学的主体,教师可以通过开展创新化的课堂活动对学生循循善诱,加强学生之间的交流,使他们的思维相互碰撞,为学生提供一个良好的成长平台。创新化的课堂活动能够减轻学生的抵触心理,学生可以放松心情,积极参与课堂交流,积累学生的创新经验,提高学生发现问题、提出问题、解决问题的能力,做好学生今后适应社会的基本功。

3.1 创设问题情境,激发学生的创新意识

初中政治知识点太过于笼统,不利于学生理解,而且初中生学习压力较大,也没有太多时间去钻研,学生的创新意识也逐渐丢失。针对这个问题,教师也是绞尽脑汁的想教学方案,如何使学生利用课上时间集中注意力去学习理论知识并不断创新实践。教师可以创设一些课堂问题贯穿课堂始终,并对学生进行有效的提问,使学生在听教师讲课的同时,大脑在不断的运转,激发学生的创新意识,发散学生

的创新思维,为培养学生的创新能力打下良好的基础。

3.2 开展小组合作学习,提高学生创新探索的积极性

在课堂上开展小组合作学习在提高学生学习效率的同时,也起到了一定的引导作用。为了充分改换学生参与小组合作学习的积极性,教师要根据学生的个人能力划分学习小组,每个小组3~5人,小组成员人数不可过多,也不可过少,小组人数过多每个学生在学习小组中很少有机会说出自己对问题的见解,不利于学生创新思维的发散。小组人数过少,由于每个同学所能想到的点子有限,无法组合成一套完整的方案,不利于学生创新能力的进一步提高。

在小组合作学习的开展过程中,教师要根据学生的学习状况,给学生提出合理的难度适宜的任务,引导学生参与到小组的沟通和讨论中去,使学生的思想相互碰撞,不断创新解题思路,提升学生的创新能力,提高学生政治学习的学习效率。

四、结束语

综上所述,初中思想政治课要理论联系实际,丰富学生的创新体验初中思想政治课要理论联系实际,丰富学生的创新体验。这既是新课程改革的基本要求,也是现代教育事业发展的方向。著名教育家陶行知先生从说:“学校即教育,社会即学校,教学做合一”。思想政治课应该让学生活跃起来,从生活中探索他们未知的领域,充分发挥他们的个性化优势,突出学生在课堂中的主体地位,激发学生的思想政治课堂学习兴趣,提高学生沟通交流的积极性。教师要坚持“以生为本”的教学思想,积极实践、勇于创新,在新课改下,我们一定会取得前所未有的教学成果。

参考文献

- [1]杨殿文.试论初中政治教学中中学生创新意识的培养[J].读写算(教育教学研究),2015,(21):327-328.
- [2]任兴慧.试论初中政治教学中中学生创新意识的培养[J].读写算(教育教学研究),2015,(14):298-299.
- [3]马树坤.浅谈初中政治教学中中学生创新意识的培养[J].高考,2014,(12):117-118.

初中语文教学中读写结合教学法初探

卢洪辉

(高安市田南镇初级中学 330807)

[摘要]在以往的初中语文教学中,教师习惯采用逐个击破的教学模式,把阅读和写作分开进行教学,但经过实践证明,在这种教学模式下,学生的语文综合能力也没有得到明显提升。因此,在教育现代化的背景下,某些教师开始尝试读写结合的教学方法,让学生更加快速地掌握语文知识,提升学生的知识运用率。由此,本文就围绕初中语文教学中读写结合教学法这一话题展开探析。

[关键词]初中语文;读写结合;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1574

引言

在现代教育改革的背景下,教育专家提出了读写结合这一全新的教学方法,号召教师在教学中有效地融合阅读及写作这两部分内容,实现读与写的交互,让学生在语文课堂上学会积累重要知识点,并将自己所学运用于写作之中,自觉地读促写,以写辅读,有效地提升学生的读写能力。而为了有效地进行读写结合,教师也需要做好深入的教学分析,找到合适的教学衔接点,实现阅读与写作的良性转换。

一、读写结合价值分析

读写结合主要强调教师在教学中将阅读和写作两部分进行有机地结合,让学生在阅读的过程中积累写作素材,在写作的过程中回忆阅读内容,实现学生阅读能力与写作能力同步提升的学习目标。在初中语文教学中采用读写结合教学模式具有多重价值。首先,通过读写结合可以有效地增强学生的知识应用能力,比如之前很多学生在阅读的过程中只是盲目地跟着教师的思路去分析不同的文章,积累固定的句式,在教学之后,学生并没有运用自己所积累的素材。在这种情形下,学生的知识运用率较低,而将阅读和写作结合起来之后,学生会有的放矢地进行阅读,在阅读中获取一些实用的写作材料,让自己更加高效地完成写作。其次,通过读写结合,还能够构建更加生动的语文课堂,以往在阅读或者是写作过程中,教师往往只会单一地让学生阅读或者是思考写作话题,长此以往,很多学生容易产生较强的烦闷感,而在二者结合的前提下,教师会设置更多新颖有趣的教学活动,让学生可以活学活用。在这种情形下,可以进一步增强学生在课堂上的活跃度,让其更加主动积极地进行学习,有效地提升学生的学习效率。

二、初中语文教学中读写结合教学法初探

基于读写结合对语文教学所产生的实际帮助,下文将针对初中语文教学中读写结合的具体教学方法展开探析。

(一) 选择丰富阅读材料,拓展学生阅读视野

为了保证读写结合教学能够高效进行,教师在教学中首先需要关注阅读素材的选择,只有选择更加丰富的阅读素材,才能够让学生积累更多的语言材料,在脑海之中形成更加深刻的印象,在写作时可以合理地提取相应的素材。在之前的教学中,教师主要会让学生阅读课文,但课文上面所涵盖的内容较少,无法有效地拓宽学生的阅读视野,因此,在当前的课堂教学过程中,教师还可以为学生提供不同的拓展阅读材料,让学生能够了解更多的文章写作题材,掌握更多的语言描述形式和写作方法,向作者学习,更加合理地宣泄自己的情感。比如学生在课堂上阅读了朱自清先生的《春》,这篇文章是一篇散文,但又像一首诗,带有诗的清新一活泼等味道,学生在阅读的过程中可以感受到更加生动的春日美景。为了让学生能够了解到更多不同的春日景象,教师可以让学生在课后阅读更多的材料,如学生可以阅读巴金先生的《春》里的秋天》这一篇课文,感受另类的春日美景描绘形式。通过这

样的方式,可以让学生在语文学习过程中能够接触不同的语言表达形式,扩充学生的知识量,有效地拓宽学生的阅读视野。

(二) 以文本材料为基础,设置读后写作任务

在读写结合的过程中,学生的阅读是第一步,在阅读之后,学生必须要完成相应的写作任务,以便学生更加灵活地运用知识。在具体的读写结合环节中,教师可以选择两种方式,第一种方式是让学生在阅读之后结合自己的理解来谈自己的阅读感悟,着重分析自己从阅读中所获得的实际收获。第二种方式是让学生有效地发展自己的联想能力,也就是说,学生需要结合文章材料来进行续写或者是课文仿写任务,遵循原文的思路来针对原文的内容进行延伸,让原文内容变得更加充实具体。通过这两种形式的任务设置,可以让学生在阅读之后可以有效地发散自己的写作思维,结合自己的理解来进行文本的描写。在这种情形下,可以让将阅读和写作进行有机地融合,活学活用,提升学生的知识运用能力。

(三) 设置作文交流环节,分析文章亮点内容

为了有效地培养学生的读写能力,在语文课堂上,教师还可以让学生在完成写作之后互相交流,分析自己在作文中所运用的一些亮点句式或者是结构。通过这样的方式,可以让学生学会找出自己在写作中的不足,在后续的学习过程中能够结合自己的问题展开针对性地阅读。比如在作文交流环节中,有些学生发现自己的词汇量不够大,在描写一些景物时所运用的语言不够生动,所以这类学生在后续的阅读环节就可以重点关注优美语句的积累,改变语言表达方式,描写出更加生动的场面或者是景象,增强文本的可读性。还有的同学发现自己的作文结构非常零散,内容叙述不够清晰,所以这类学生在阅读环节就可以更加关注文体结构的具体组织方式,学习不同的写作手法,增强文章的逻辑性。

三、结束语

综上所述,通过读写结合教学法的应用,可以有效地提升学生的知识运用能力,让他们在阅读时积累实用的材料,进一步运用到写作之中,同时,也能够让学生在写作的过程中不断反思,了解自身在写作中所存在的不足,更加针对性地进行阅读,提升自己的写作水平。因此,教师在课堂教学过程中可以结合学生在阅读以及写作中所存在的具体问题进行分析,设置更多丰富的读写结合活动,有效培养学生的读写能力。

参考文献

- [1]李桂香.初中语文教学中读写结合教学法初探[J].天津教育,2020(24).
- [2]林允清.初中语文教学中读写结合教学法初探[J].新课程(中),2019,000(06):63.
- [3]张楠.初中语文教学中读写结合教学法初探[J].新课程(教师版),2019,000(04):69.