

中小學生常見心理問題及疏導策略研究

楊春平

(江西省南昌市松柏學校教育集團松柏校區 江西 南昌 330006)

[摘要]中小學生心理健康教育與學生學習發展有著密切關係,加強學生心理健康教育,做好學生心理疏導工作,已逐漸成為中小學教育開展的重點。為了保障中小學生健康成長,本文結合現階段中小學生常見心理問題進行分析,從多方面、全方位的角度入手,提出合理的心理疏導措施,進一步解決中小學生心理問題,促進學生健康成長。

[關鍵詞]中小學生;心理疏導;溝通交流

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1391

前言

學生是教育教學的主要對象,但由於中小學生自身適應能力和心理承受能力較差,加之缺少正確的指導,使學生容易受到周圍環境潛移默化的影響,出現入學適應能力和人際交往能力差、厭學逃學、意志消沉、早熟心理等問題,不利於學生學習發展。針對中小學生常見的心理問題,要求學校給予高度重視,結合學生的心理需求,採取合理可行的教育方式,培養學生良好的學習與生活心態。

1. 中小學生常見心理問題

中小學生在學習和生活中普遍存在內隱或者外顯心理問題,不僅對學生學習造成較大困擾,也影響中小學生健康成長。就目前而言,受學生自身心理承受能力、學校心理素質教育及家庭環境因素的影響,中小學生心理問題主要表現在以下幾方面:第一,入學適應問題。從幼兒園過渡到小學教育或者從小學過渡到中學教育階段,部分環境適應能力和心理承受能力較弱的學生在融入新環境時會產生焦慮、害怕等心理,使學生形成內向或者膽小的個性。第二,人際交往問題。學校不僅是學生學習的主要陣地,也是學生結識新朋友及人際交往的重要場所,由於學生缺少人際交往能力,常常以自我為中心,在交往過程中遭受他人排擠,逐漸弱化和與人相處的溝通能力。第三,厭學逃學問題。中小學生存在厭學心理和逃學情況的學生不在少數,這類學生主要是缺少對學習的興趣,容易受他人及周圍環境變化的影響,在學習中常表現出上課打瞌睡、注意力不集中、逃學曠課等問題,若缺少正確的指導,會讓學生產生叛逆心理,影響學生學業^[1]。第四,意志消沉問題。中小學生在學習和生活中不可避免會遇到許多挫折,部分學生在面對學習和生活帶來的困難時,由於自身意志力較差,往往找不到解決問題的辦法,不敢直面困難,增加學生的自卑感和挫敗感。第五,早熟心理問題。人們生活水平不斷提高,為學生創造優質教育條件的同時,也帶來了中小學生早熟心理問題,學生對於人體發育知識和兩性關係方面知識缺少了解,在人際交往中表現出早熟問題,不僅使學生的學習受到影響,也不利於學生成長發展。

2. 中小學生常見心理問題疏導有效策略

2.1 加大心理健康教育力度

為了解決中小學生心理問題,保障學生健康成長,要求學校重視學生心理素質教育,加大心理健康教育力度,將學校課程教學與素質教育相結合,加強學生日常心理教育,培養學生健全人格。首先,營造良好學習氛圍,緩解學生學習壓力。部分學校在學生教育教學過程中盲目追求升學率,任意增加課時和學習任務,給學生學習造成一定的壓力,對此,要求學校依據教育改革標準要求以及學生學習的實際情況,合理設置課程,減輕學生的學習負擔,為學生創造輕鬆和諧的學習環境。其次,構建心理教育模式,引導學生自我教育。主要針對適應能力和心理承受能力相對較弱的學生,可以應用心理健康教育模式,創新心理健康教育形式,在日常學習中多開展一些寓教於樂的學習活動,使學生在活動過程中收穫知識,提升學習興趣,鍛煉學生的溝通能力。再次,評選心理疏導委員,做好情感交流工作。在中小學生心理健康教育中,由於部分教師受自身素養和教育水平的限制,缺少對心理健康教育的正確認識,通常採用批評或者體罰的方式對學生進行教育,這種教育方式不僅會對學生造成心理傷害,還會導致學生出現心理問題,對此,要求教師對待學生要有足夠的耐心,與學生進行面對面的情感交流,或者委派心理委員與學生溝通交流,突出心理委員的紐帶作用,及時了解學生的心理需要,給予正確的指導和幫助,解決學生心理問題^[2]。最後,設立心理健康課堂,鍛煉學生承受能力。對於中小學生存在的心理問題,需要學校面向全體學生開設心理健康課堂,組織學生參與心理素質教育,增強學生對心理健康知識的理解,做好學生的思想溝通工作,引導學生正確地看待問題,提高學生的心理承受能力。

家庭與學校是中小學生教育活動的主要場所,對於解決中小學生心理健康問題,僅依靠學校教育無法達到疏導的目的,需要家長全力配合學校教師工作,給予學生足夠的關愛和督促,及時發現學生的心理健康問題,協同教師改正學生的不良習慣。一方面,構建家校合作的教育模式,通過與家長保持密切的溝通,了解學生的家庭環境和日常行為習慣,準確找出學生在學習和生活中存在的問題,為學生提供切實可行的指導和幫助。如學校可以定期組織家長會或者親子活動,增進學生與家長的關係,鼓勵教師與家長進行溝通,以教師和家長的良性互動,做好學生的心理教育工作。另一方面,尋求社會團體的配合,學校可以拓展心理教育渠道,借助各種心理教育平台,讓中小學生全面認識和理解心理健康教育知識,同時組織學生多參與社會實踐活動,在學生參與社會活動的過程中,加強心理健康教育知識的滲透,提高學生的思想覺悟。如學校聘請學生感興趣的教育專家開展心理教育講座,加強學生的心理疏導,培養學生的知識學習興趣,塑造學生健全人格^[3]。

2.2 積極尋求多方面力量配合

中小學生素質教育不僅局限於對學生知識技能的培養,還應注重對學生的心理疏導,切實解決學生心理問題。而達成這一教育目的,要求學校重視心理健康教育工作,加大心理健康教育力度,設立專門的心理教育課堂,通過營造良好的學習氛圍,減輕學生的學習壓力和心理負擔,加強與學生溝通交流,引導學生自我教育,培養學生的心理承受能力,並積極尋求家庭與社會的配合,強化心理健康教育效果,為學生的健康成長提供保障。

3. 結論

中小學生素質教育不僅局限於對學生知識技能的培養,還應注重對學生的心理疏導,切實解決學生心理問題。而達成這一教育目的,要求學校重視心理健康教育工作,加大心理健康教育力度,設立專門的心理教育課堂,通過營造良好的學習氛圍,減輕學生的學習壓力和心理負擔,加強與學生溝通交流,引導學生自我教育,培養學生的心理承受能力,並積極尋求家庭與社會的配合,強化心理健康教育效果,為學生的健康成長提供保障。

參考文獻

[1] 黃鸞. 關於中小學生心理健康存在的問題及應對策略分析[J]. 科學大眾(科學教育), 2020, (7): 45-46.

[2] 巨鳳春. 中小學生心理問題的成因及對策[J]. 甘肅教育, 2020, (12): 36.

[3] 王玉華. 中小學生常見心理問題分析及對策[J]. 文淵(中學版), 2019, (6): 31.

淺談新時代下初中數學教育中的德育建設

易登楷

(廣西賀州市八步區仁義鎮第一初級中學 廣西 賀州 542814)

[摘要]在現代化教育中要提倡將德育教育和數學教育完美結合才能真正的達到數學教育的目的。在傳統的教育模式下,數學的教學只是學到皮毛,沒有用心鑽研。在現代化的教學模式中,教師也要循序漸進地將德育教育引入數學教育的課堂。現代化教育教師不僅僅是將書本知識灌輸給學生而是在精神層面的交流,讓學生能在他們引導下養成認真學習,吃苦耐勞,刻苦研的精神。要將真正的數學教育精神文化和價值透徹的植入到數學教學課堂中。才能達到德育教育的真正意義。

[關鍵詞]新時代;初中數學;德育建設

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1392

一、德育教育課程研究背景

德育教育發展最終目的是培養德智體美勞全面發展的優秀人才,能適應飛速發展的現代化。全面均衡發展的學生是有能力、有理想、有擔當的共產主義接班人。“德”為發展方向最靠前的,是為了突出現代教育思想理念的重要性質。學校教育將“德”放在首位,展現德育教育在實踐教學中的重要性,“德”是學習其他知識的基礎,現代化教育全面發展中德育教育是重中之重。

數學也是一門教育課程中重要的學科,它能夠很好地鍛煉學生的思維邏輯能力,培養學生科學嚴謹的邏輯關係,還有實踐能力。對於數據處理,抽象思維都有很大的幫助。數學學科邏輯理論性較強,所以對於一部分學生來說學習起來比較困難。

例如“二次函數”的知識點,二次函數圖像的開口,平移,旋轉都是理解的難點。教師要用正確的方式引導學生,讓學習數學學科不再是“頭疼”的根源。現代化教育模式中,數學課堂要能透徹的引入語德教育,從精神上交流,到實踐演習不再是困難重重。使得學生從精神上去理解數學,熱愛專研數學,從而提高數學課堂的效率。

二、初中數學的德育教育實施

(一) 教學思想的轉變才是關鍵

加強教師資源和隊伍建設。要從根本原因入手,在學校數學教育的課堂上引入德育教育,傳統的教學模式中,數學教師對於德育教育沒有自己的見解,所以就沒有將德育教育得到重視,從來沒有引入到數學的課堂中。

首先是學校在實施德育教育的措施中,教師要對德育教育要有深刻獨到的見解,對數學教育的教學大綱有足夠的基本功,硬性要求學校教師必須由德育教育入手,跳出傳統的教學模式,堅持創新。在現代化教育中,德育教育深入課堂,讓創新的思想深入教育者腦海。這樣不僅能讓學生更進一步了解數學學科,從而促進學生邏輯思維能力和實踐操練的能力,從而提高課堂的效率和質量。

數學老師的基本功很重要,對於教學大綱要有清晰的知識網絡結構和大框架,要根據數學知識來結合德育教育,讓學生感悟德育教育的重要性和必要性。提升德育教育思想問題不是一蹴而就的,這是一個漫長的改變過程,學校應該加強數學教師隊伍的建設,可以集中學習德育教育知識,與其他學校或者教育機構交流學習。從觀念上的轉變,教師可以互相交流德育經驗,分享自己獨到的見解,深入的挖掘德育教育的意義。從而推動教學教育的發展。

(二) 重視教學歷史的引入

在數學教育中,涉及很多德育教育方面的因素,需要教師去苦心鑽研教材,根據學科具體知識內容和實踐教學課堂相結合。教師可以利用課堂時間對一些古代的數學家人物進行相關的介紹。例如圓周率的發現等,經典的數學教育故事,介紹古代數學家是在何等艱難的情況下,還要堅持去研究數學,讓學生感同身受,身臨其境。從而激發學生向數學家學習他們刻苦學習和鑽研的精神。

還要根據學生的具體情況因材施教。傳統教育的考核方式是以考試為中心,學生是為了考試而去學習,而不是為了提高自己的思想境界而去學習。傳統方式教育的弊端埋沒了學生的閃光點,使得學生失去了學習的興趣,一味的為了考試而學習,是沒有任何意義的。現代化教育的方式方法是學習觀念的轉變,不僅是考核方式和授課方式,教師的引導方式方法尤為重要,可以史為鑒,講解數學領域的著名數學家讓學生深刻地理解到數學家對數學的熱情和鑽研精神,從而給自己增加自信,樹立起自己的學習意識和目標,全身心地投入到數學課堂中去,從而提高了課堂的學習效率。

(三) 加強教學與社會聯繫

數學教育不僅是教學課本的內容,還要結合實際生活。教學模式不能過於單一,可以引入現實中的例子,讓學生靈活掌握,學以致用。充分發揮數學學科在實際生活和工作中的作用,例如數學教學課程中概率的運用,工廠用於抽查產品合格率,這些都是數學與現實工作相結合與運用。數學教育與德育教育結合的教學成