

想死海的样子，还可以借助多媒体为学生播放死海的相关资料，为学生思考提供帮助。这其中，教师可以组织学生以小组模式进行探讨，一同交流对课文的想法与见解。不仅如此，在学习描写景色的课文时，教师也需要借助多媒体创设情境，使学生直观看到景色样貌，加深学生对文章内容的理解，以此激发学生创新能力。

4 鼓励学生积极发言进一步促进学生创新能力发展

在开展初中语文教学时，想要有效落实创新性教学，教师需要注重与学生的互动交流，并鼓励学生积极发言、大胆说出个人见解，以此提高初中语文教学效果，为学生全面发展奠定基础。例如，在学习文章《出师表》时，教师首先需要引导学生掌握文章具体内容，在学生学完后，要求学生结合相关背景发表个人见解，如评价文中的“鞠躬尽瘁，死而后已”等，鼓励学生说出自己的想法与思考，在长期交流中锻炼学生思维能力与创新能力。又如，在学习朱自清的散文《背影》时，文中充分描写了作者对父亲的怀念之情，此时教师可以鼓励学生描写身边的亲人，或对自己有帮助、自己敬佩的人等，结合文章描写手法，鼓励学生自主创作。通过此

种方式，进一步提高学生创新能力，激发学生创新思维，且有助于提升学生写作水平，对学生全面发展具有重要帮助。

结束语

总结上文所述，语文作为重要学科之一，是人们交流与沟通的主要工具。因此，在初中语文教学中，教师应遵循新课改要求，高度重视培养学生创新能力，采用多样化教学方法，以教材为基础，充分激发学生创新性，鼓励学生自主创新。同时，教师应鼓励学生学习信心，引导学生积极发言，在互动中调动学生学习积极性，引导学生自主开展探究，为激发学生创新能力奠定扎实基础。

参考文献

- [1]马列锋,张柠.浅谈初中语文教学对创新能力的培养[J].吉林省教育学院学报旬刊,2014,000(030):169-170.
- [2]张本根,田敏,李宁波.略谈初中语文教学中学生创新能力的培养[J].成都师范学院学报,2003,019(006):114-114.

浅谈乡村中学的英语课堂互动

石啟芬

(德庆县播植中学 广东 肇庆 526600)

[摘要]随着教育事业的不断改革,促使乡村教育事业受到了高度重视。在初中生学习英语科目期间,写、读、说、听是其必须要掌握的关键能力,这些能力需要贯穿于初中生整体的英语学习过程,为了能够将初中生学习成效提升,促使其具备更高的英语水平,通过互动教学的应用,能够有效调动起初中生的学习自主性、积极性,是提升初中英语教学效率的重要途径。基于此,本文将围绕开展乡村初中英语课堂期间,互动教学的高效应用策略展开深入、细致的分析。

[关键词]乡村;中学;英语课堂;互动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1567

前言

乡村初中生在面对英语知识时,或多或少会存在一些抵触情绪,负面情绪的出现,同以往教学方法的禁锢有着直接联系,造成初中生无法全面掌握英语知识,进而导致初中生英语水平普遍偏低。而通过互动教学的应用,能够全面激发初中生学习的兴趣,进而培养初中生的英语阅读能力、表达能力以及运用能力,推动初中生的全面发展。

一、乡村初中英语教学开展中存在的不足

(一)无法体现初中生的主体地位

目前,在乡村英语教学中,仍然是教师讲、学生记的教学方式,初中生只是在被动接受知识的灌输,没有充分体现出初中生在教学活动中的主体地位,在学习英语句型、语法、单词方面,缺乏一定的积极性、自主性,久而久之,便会导致学习效率的降低,无法做出有效的英语训练,对乡村初中生英语综合能力的提升造成一定的影响,也影响到教师的教学成效。

(二)教学方式单一、枯燥

现如今,信息技术正在迅速发展,微课、翻转课堂、智慧课堂已经在初中英语课堂教学中得到了普遍、广泛的运用,但是,乡村初中学校由于办学条件不足、教育投入力度低,依然在英语课堂中采取以往的教学理念、教学模式展开英语教学工作,没有对教学模式的丰富有所重视,也不愿意花时间为初中生创设一些参与、互动的活动,造成说教式、填鸭式教学依然活跃于课堂之上^[1]。在黑板中,摆着密密麻麻的句式、单词,教师只是一味的板书教学,会导致乡村初中生丧失学习的兴趣,对课程的学习产生枯燥、乏味的情绪。

二、乡村初中英语教学中互动教学的应用策略

(一)创设互动情境

在教学活动进行期间,教师可以将课堂还给初中生,为其创设一个互动情境,通过初中生之间的听英语、说英语,从而确保课堂中的每一位初中生都能够掌握英语知识,同时,还能够对其合作能力、探索能力、表达能力等核心素养做出充分培养,实现班级整体初中生英语学习成绩的提升^[2]。例如:在开展《Do you like bananas?》一课教学时,教师可以应用创设互动情境的方式,将班里的初中生划分为各个小组,随后,围绕食物的名称,小组中每一位初中生轮流说出一种食物的英文名称,如apple、strawberry、pear等,之后,其他的小组成员回答中文意思苹果、草莓、梨等。通过此种互动方式,能够促使初中生对本节课所学习的知识重点有更加充分的掌握。同时,通过此种方式,能够全面调动起初中生的学习热情,并且通过互动,能够逐步掌握英语词汇,不断提高英语成绩。

(二)开展角色扮演

乡村教师在开展英语教学的过程中,应该合理、系统的掌控教学资源,促使初中生能够提高学习英语的兴趣。初中生只有具备学习的动力、积极性,才能够自主、主动的学习英语知识,进而将其英语成绩、词汇量提高^[3]。由此可见,教师只

有让初中生感觉到听英语、说英语的趣味性,才能够将其学习的信心增强,推动其自主加入到英语课堂之中。通常的情况下,教师可以通过让初中生角色扮演,在聊天互动中,对句式、单词有更充分的掌握。

例如:在开展《What's the best movie theater?》一课的教学活动期间,英语教师可以将班里的初中生划分为各个小组,并要求其展开角色扮演,创设聊天情境,如一位初中生问:“What's the best movie theater?”,另一位初中生回答:“I like Wanda theater, I can watch the Captain America in my comfortable seat.”,初中生通过与同学之间的聊天互动,能够组织自己的语言,用英语展开对话,如此,能够对初中生英语运用能力、表达能力的培养带来一定的促进作用,确保初中生完全进入到学习状态,并且充分掌握知识点,将其英语学习的质量提升。同时,通过互动教学的应用,可以促使整个课堂都笼罩在积极、活跃的氛围之中,实现课程目标。

(三)合理应用多媒体技术

针对乡村学校而言,虽然教学条件、教学设施较为落后,无法实现现代教育信息技术的完全应用,但是,绝大多数的学校均已配备多媒体技术,通过投屏的方式来开展教学。此时,教师便可以合理运用多媒体技术,教师可以同实际的教学内容相结合,截取英文动画片段,来达成激发初中生学习积极性、师生之间互动性、掌握英语知识的目的。例如:在开展《Will people have robots》一课的教学活动期间,教师可以为初中生播放与教学内容相关的动画,集中初中生的注意力,随后,组织初中生大声跟读,在潜移默化过程中,提升初中生的听力与口语表达能力。但是,需要格外注意的是,教师应该将初中生实际的词汇量作为依据,为其选取简单易懂、词汇量较少的资料开展互动教学,应该尽可能避免太复杂、语速较快、生僻词的句子,促使初中生能够便于理解,进而提升其英语综合能力,达成高效教学的目标。

结束语

综合上述的分析而言,在新课改的不断推动之下,促使乡村教育事业正在面临巨大的变革,而通过互动教学模式的应用,能够有效提升乡村初中英语教学的效率。因此,教师必须要转变自身以往的教学观念以及教学模式,同初中生实际的英语学习状况相结合,将互动教学的重要性、优势充分发挥,帮助初中生养成英语阅读能力、表达能力以及运用能力,进而为初中生未来的全面发展带来一定的帮助。

参考文献

- [1]张飞.互动教学法在农村初中英语口语教学中的应用探究[J].课程教育研究,2020(17):113-114.
- [2]周小微.探究新课改背景下农村初中英语课堂互动教学[J].校园英语,2017(29):116-116.
- [3]姚悦.农村初中英语课堂教学中互动情境的创设[J].成才之路,2015(17):67-67.

经典诵读在小学语文教学中的实施策略

吴秉操

(新兴小学校 吉林 延吉 133000)

[摘要]在新课改的推进背景下,小学语文教学中最主要的就是经典诵读。在大多数学校语文教学课堂中,经典诵读对学生的语文综合素养和提升课堂教学效率有非常明显的效果。因此,经典诵读越来越受学校语文教师的关注,经典诵读得到大众的认可,这得益于经典诵读所带来的作用及影响力。传承中华民族文化的重要途径其实就是经典诵读,只是以前经典诵读的认可度低而没有受到推广,经典诵读不仅能传承中华民族文化,还能使学生学习掌握重要的学习资源。本文将从经典诵读在小学语文教学中的实施策略来进行探讨研究。

[关键词]经典诵读;小学语文;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1568

小学阶段是孩童成长的重要时期,也是行为习惯养成的关键时期,大家都知道,习惯从小养成,所以小学教学更是重中之重。特别是在这个网络飞速发展的时代,互联网占据了我们的生活,小学生们所接触到的都是一些营养极低、没有任何意义的内容,比如现在火热的随手划过的短视频逐渐让他们失去了思考的能力。在小学阶段进行经典诵读教学不仅可以提升学生综合文化素养,还能增进学生与优秀传统文化的距离。同时小学生的审美素养和文化创新能力也能得到很大的提

升。

一、小学语文教学开展经典诵读的意义

好奇心是每个人都有的,但对于小学生而言,他们的好奇心很重,活泼好动的年纪使他们无法静下心来独自阅读,所以开展小学中的经典诵读是很有必要的。在小学语文教学中融入经典诵读可以帮助小学生树立正确的人生观、价值观,并且可以更好的传承中华优秀传统文化。学习经典诵读可以提高小学生的阅读能力,同时

能提高学生的自律能力,培养学生独立思考的能力。在学习过程中教师可以起到监督辅助的作用以便于学生能够更好地融入自身语文文化素养,同时也能培养沟通语言的能力,在诵读的过程中,锻炼思维以及提高语言能力。社会飞速发展,社会文化也在接踵而来,尤其是西方文化,为了避免优秀传统文化的忽视,将经典阅读引入课堂可以促进学生更快理解掌握传统文化。

二、经典阅读在小学语文教学中的实施策略

(一) 采用不同的教学形式,营造积极和谐的诵读环境

为了避免外来文化的冲击,小学教师要适当锻炼小学生们理解中国传统文化的能力,对于年龄偏小的小学生阶段,阅读那些拗口的文字可能来说是浪费时间,他们阅历也相对较浅,一时半会也不能理解接受国学经典,但是如果学校采取强制的学习手段,他们只会为了完成老师布置的任务而学习,这样的教学只能是无功而返,就好比古代的老夫子教书,学生只是死记硬背,更何况还是小学生,根本起不到领悟传统文化的作用。相关教育专家调查研究结果显示,一部分学生在阅读文章的过程中,对内容不能完全理解,使一些学生产生抵触的情绪,导致学习兴趣也有所下滑,所以老师需要针对此现象,制定创设合理的学习氛围来激发学习兴趣,老师要根据小学生的心理特点和学习的实际情况来制定适合于小学生学习的策略方案,在教学中不断探索,在实践中悟出真理,才能激发学生对于国学的兴趣,让学生在潜移默化中不断提高综合文化素养。

(二) 合理使用多媒体,运用新技术教学

学生在学习过程中遇到生僻字在所难免,但是大多数古诗往往用几个字就能概述出内涵及其中的文化知识,并且古诗的主体与现代的文章存在很大的差异,这些原因相应的也就成了培养学生学习兴趣的绊脚石。所以,为了引导学生自主参与到诵读中来,教师可以先讲述简单易懂的一些古诗来激发学生的兴趣,然后逐步提高难度,可以通过多媒体课件,通过视频的形式来教学,引导学生直观感悟作品的深意,以良好的状态参与诵读。比如在欣赏小说《红楼梦》时,教师可以播放小戏骨

版的《红楼梦》,剧集中的小演员和学生年龄相仿,更容易使学生融入剧情,他们在看视频的过程中也会不自觉地学习演员的台词和表演方式,然后将学习到的内容应用到小说的阅读之中,犹如亲临其境,小学生们更能加深理解,充分领悟到经典的内涵,提升学生的文化素养。

(三) 引入多元化理念,丰富学生诵读形式

诵读方式多种多样,教师可以以身作则为学生进行范读。将经典文章的内涵充分体现出来,为学生营造良好的氛围,使学生获得丰富的情感体验,激发学生的诵读兴趣。教师还可以以演讲的方式进行诵读,适当的也可以添加一小段与文章风格匹配的背景音乐,进行文化熏陶。教师在经典诵读中融入多元化形式来渲染课堂氛围,提高学生兴趣。

总结

在新课改背景下,在小学语文教学中融入经典诵读是大势所趋,必将实现。但是总融合过程中,注重经典诵读的重要性显现,并促进学生理解是重中之重。在全球化的今天,中西方文化的联系密切,我们要发扬本国优秀传统文化,就必须注重经典诵读,尤其是在小学中开展,让小学生从小就重视国学经典,结合小学生的特点和学习情况,不断开展更高效的教学方式,让小学生愉快的环境中不断加深对国学经典的理解记忆。在国学经典的熏陶下帮助小学生树立正确的人生观、价值观。

参考文献

- [1]李超.“经典诵读在小学语文教学中的实施策略分析.” 考试周刊 .93 (2020): 31-32.
- [2]马引全.“探讨经典诵读在小学语文教学中的实施策略.” 考试周刊 .85 (2020): 37-38.
- [3]蒋小锋.“探讨经典诵读在小学语文教学中的实施策略.” 新课程 .43 (2020): 25.

快乐教学法在小学语文教学中的应用

徐志华

(江西省上饶市信州区沙溪中心小学 江西 上饶 334000)

[摘要]随着新课程改革的不断深入,做好课堂教学模式创新成了小学语文课堂教学工作的重要目标,很多小学语文教师也始终在为之努力。从素质教育角度来看,寓教于乐是教育工作的终极目标,在这一目标的指导下,越来越多的创新教育模式得以出现,其中最典型的就是快乐教学法。为了进一步发挥出快乐教学法在小学语文课堂中的积极作用,做好对其应用模式的研究很有必要。

[关键词]小学语文;快乐教学法;优化措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1569

引言

在传统的语文教学中,由于老师比较注重于对学生知识的传授,教学的方法比较单一,导致课堂中的学习氛围也比较枯燥,学生们对语文学习的兴趣不高。因为学生的年纪比较小,都是比较好动的年纪,有趣的课堂氛围能够提高学生学习的兴趣。将快乐教学法融入小学语文教学中,让课堂授课充满乐趣,能让学生们体会到语文学习的快乐,从而激发学生对学习的兴趣与积极性,从而主动地探究语文的学习,从而培养学生对语文学习的能力,提高语文学习成绩。

1 快乐教学法在语文教学中的应用原则

1.1 以生为本

新课程改革理念要求小学语文教育要以生为本,教学活动要围绕学生展开,突出学生课堂主体地位,使学生在语文课堂中产生良好的学习体验。以生为本是小学语文课堂教学工作的重要原则,其在快乐教学法的应用环节中,也起到了非常关键的教学指导作用。快乐教学法作为一种教学方法,其在语文课堂教学中应用的目的就是满足学生的学习需求,提升他们的学习体验。这就要求教师在备课时的教学设计时,要先了解学生的认知水平和兴趣需求,确保所设计的教学活动能够符合学生的认知需求,实现对他们学习动力的激发。

1.2 寓教于乐

寓教于乐也是小学语文课堂教学中快乐教学法进行科学应用的重要环节,在实际教学过程中,快乐教学法的关键就在于能够带给学生良好的情感体验,实现对学生学习动力的激发。这就要求教师在备课时,要将学生的认知体验放在第一位,以确保课堂教学工作的科学有效。例如,有些语文课文是故事,那么我们就可以用讲故事或者动画片的方式将其展现出来,让学生们以他们喜欢的方式去了解课文内容,并完成对语文知识的学习,由此做到在提升他们学习体验的同时,实现小学语文学科的素质教育目标。

2 快乐教学法在小学语文教学中的应用要点

2.1 营造良好的学习环境,建立和谐的师生关系

实施快乐教学法,首先要建立一个和谐的师生氛围,这样才能让老师与学生的关系更加亲近,让学生更加放松。老师在备课时不能太严肃,对于学习遇到困难的学生要主动询问,并且要具备足够的细心与耐心,主动给予一定的鼓励与帮助。老师在面对学生时,不要摆出高高在上的态度,可以与学生一起讨论问题,让学生们感受到老师的亲切,从而喜欢老师并乐意听教师的授课;学生在遇到问题的时候,也能主动向老师请教,从而建立和谐、融洽的师生关系。对于老师来说,应该充分的了解到每一个学生的学习情况,通过具体的学习情况,来对教学的方式与进行设计,将快乐教学法应用到语文教学中,从而营造轻松、有趣的学习氛围。在教学中,老师应想方设法提高学生们的学习主动性,比如开展课堂讨论以活跃课堂气氛,让学生们进行小组的讨论,然后在课上分别发表观点等,这不仅可以调动学生的学习积极性,还可以提升学习能力。

2.2 在语文教学中结合生活实际

由于小学生的年纪比较小,对于很多知识与事物的认知水平还不够。因此,老师在进行语文教学的过程中,可以结合相应的生活实际来提高学生对语文学习的

认知,让学生了解到语文学习的作用,提升学生的学习主动性,感受到语文学习的乐趣与快乐,从而实现快乐的教学方法。因为语文书中的很多知识都是来自生活,而学习语文就是为了将这些知识更好地运用到日常生活中。老师在小学语文的教学中,要引导学生们将语文书中的知识和实际的日常生活联系在一起,并且展开想象,同时让学生们学会多多观察日常生活中的事物,从而发现其中的关系。随着人们生活水平的不断提高,很多家庭的物质条件都比较好,并且由于很多学生都是家里的独生子,受到了父母与长辈的宠爱与溺爱,这很容易让孩子形成以自我为中心的思想,在面对家人时,就会比较霸道。对于这一类学生,老师可以让学生观察父母对自己的疼爱,发现父母对自己的好,让学生即时反思自己的行为,引导学生树立一个正确的价值观。老师可以为学生讲解亲情的伟大,让学生在日常生活中时刻感受父母对自己无私的爱。老师可以设计课堂分享的环节,让学生们分享自己的故事,在这个过程中,增加学生对语文教学中的情感内容的体会。在课下的时候,老师也可以给学生布置相应小任务,通过结合实际内容,增强学生对语文学习的快乐。

2.3 通过开展游戏突出学生的主体地位

这一点主要是指,教师在开展教学的过程中,可以通过联系和转化,将固定的课堂教学模式转化为更加灵活和富有趣味性的游戏教学模式。这会引发学生参与教学的兴趣,并且在游戏环境和模式下,学生的主观能动性也能得到很好的激发,实现了在教学中尊重学生主体地位的目标。例如,在开展《巨人的花园》这一课程的教学中,教师可以利用课程内容在故事背景和情节设置上与童话故事的相符性,采用分角色的方式组织学生将课文的内容进行角色扮演模拟实践教学。对于学生来说,这就相当于一个角色扮演的游戏。教师在尊重学生主观意愿的基础上分角色开展游戏教学,通过角色分配将阅读和学习文章的主动权交给学生。另外,学生在自主进行角色扮演的过程中,还可以根据个人的理解融入一部分个人情感,使得角色扮演的过程更加生动丰富,角色本身也能够更加立体饱满。这种趣味教学方法的应用,能够使学生在有更多自主学习和理解的空间,还能够让学生在在一个轻松愉快的氛围下完成学习任务。

结束语

总的来说,在小学语文课程的教学中融合应用快乐教学法,是一种与学生的学习需求和实际的学习效果要求相匹配的教学方法,这种教学方法在实际应用中需要教师对于教学组织的思路和实践应用的模式有一个充分的把握,最终取得良好的教学效果。

参考文献

- [1]叶瑞涓.快乐教学法在小学语文教学中的应用研究[J].科技风,2020(14):108.
- [2]沈静.快乐教育理念下的小学语文课堂教学探析[J].课堂内外·教师版,2018(9).
- [3]田岩.小学语文快乐教学模式的创设与应用研究[J].科学大众(科学教育),2020(4).