

学习目标的制定、个人数学学习自信心调整、学习领域的扩张等等几个方面进行入手。

一、小学中年级学生，在数学学习中形成良好行为习惯的意义

在所有的学习课程之中，数学是最基础的、最易学的、也是应用最广泛的、和其他任何科目都有必然联系的科目，所以学好数学是多么的重要。数学老师的教学方法很重要，特别是对于小学中年级的孩子来说，这是他们的起点，也是他们在对数学这门学科的兴趣的培养。老师要想让学生们都学习好数学知识，就应该不断的培养中年级学生们的良好学习心态和行为。比如让孩子们多养成不同的学习态度，多去查看数学课外的一些书籍，不要局限于课堂上的书本。这样才有利于学生提升他们自己的学习态度和学生的整体成绩，才能够促进学生们在老师的带领之下得到全面的、均匀的整体发展。

二、学生的自主学习心态的培育方式

1、让学生们养成提前预习数学的行为习惯

在学习的时候，我们的老师应该不断的对学生们进行学习内容的详细介绍以及强调新内容的预习理念。让学生进行预习的时候，老师也需要进行一定的指教，比如：让学生多记忆公式，掌握学习课程内容的知识，这样在学习的时候，学生们能够更加快速的吸收知识点，掌握好学习的问题点，以及更好的提升学生们今后养成提前预习的良好习惯。老师也可以给学生们提前发布一些简单的小作业，让学生们养成，一边预习，一边思考，这样更加有利于中年级学生提升学习的效果，同时让自己的自主学习习惯得到有效的提升。

2、培养孩子的习惯，无论是家长还是老师，一定要承认个性差异

每个孩子都是不同的，你在这点行，他在那点行。承认孩子的差异，便于发现孩子的特长，便于发现孩子在哪些方面具有潜力。只有正确的了解孩子的需求，走进孩子的内心世界，才有可能保护和激发孩子的好奇心与探究心，这对孩子拥有持续的学习动力至关重要。想让孩子全面发展，家庭教育就要避免过度的干预，孩子学习的过程中，家长不能打游戏、玩手机、大声喧哗，而是要给孩子营造一个和谐的学习氛围。学校的课堂教育就要注重讨论式、启发式、探究式、合作式、项目式、游戏式的多元学习方式。家庭教育要给孩子参与交流的权利，学校教育要给孩子解决问题的权利。

3、提供广泛的趣味数学学习资料，以此让学生对数学更加感兴趣

我们的小学数学老师还可以在教导学生的过程中给孩子们推荐一些适合他们年龄阶段的题目或者是课外兴趣数学书等等，这样可以让孩子们不觉得只有书本的枯燥乏味，同时还可以提升他们对数学的兴趣爱好。中年级学生们在读书的过程中还可以养成一些比较好的读书行为习惯，也只有养成了良好的读书行为习惯，才能

够促进学生们的自主的学习行为能力，才能够让他们一辈子都受益匪浅。

老师也应该每个月不定时的给学生们练习一些他们不容易接触到的数学趣味题，或者是优秀数学家的趣事。这不仅仅可以展开学生们的视野活动，也可以让学生们更加的善于思考，同时学生们还会模仿优秀学者的行为，以此提升他们的数学知识能力，对他们的学习行为有些极大的影响，使他们也能够在做不同题目的时候有着不同的数学思维。

4、培养学生的坚持精神

随着自己的专业知识越积越多，很多与自己的专业沾亲带故的领域也可以适当拓展，从而你可以感受到那种触类旁通的乐趣；要有恒心、持久力，不可三天打鱼两天晒网，只有不断刻意练习，才能在你所在的领域出类拔萃，只有练到高水平，所带来的成果才是喜人的；当还没有取得好的成果时，默默付出是必要的，这个时候要学会有延迟满足，有兴趣且持续毅力前行，总有一天会拨开云雾见明月。只有不断积累才能厚积薄发，就愈能激发自己的探索欲望，虽说知识是有限的，想象力是无限的，但有效的想象力还是要先建立在知识的基本层面，这是底层逻辑，不可或缺；数学不仅仅是一个学习公式的过程，更是坚持锻炼自己逻辑思维的过程。

5、培养小学中年级学生的逻辑思维能力

数学科的特点是其知识的系统性特别强。学习数学知识如同上台阶，需要逐级攀爬，不可越级跳跃。在讲解每一道数学题目的时候，多让学生思考一道题目的多种做法。这样才有利于学生不断的去加强知识结构的记忆和数学思维的发展，同时对于相关的定义、公理、定理、公式及常用的特殊数值在弄清了来龙去脉之后必须精准的记住。

结束语

在小学中年级学生学习的时候，是需要不断的纠正错误的行为，这样才能够养成比较好的学习行为习惯。在老师不断的指导下，中年级学生也需要主动改正不良习惯的态度，这样在老师的带领下，学习起来会更加的积极和轻松。在文中提到的一些观点也是我们通过实践得出的结论，因此本文从多个方向提出了不同的论点以及提升中年级孩子们主动学习的方法是可行的。

参考文献

- [1] 黄德概. 如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J]. 教师, 2017(24).
- [2] 廖文军. 浅谈如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J]. 魅力中国, 2017, 000(022): 386.
- [3] 胡晓琴. 如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J]. 教育科学(引文版): 00121-00121.

基于史料实证素养培养的高中历史教学分析

陈宇华

(江西省滨江新城樟树市滨江中学 江西 樟树 331200)

[摘要]随着新课程改革的推行，教育部门对培养学生核心素质的重视程度越来越高，在高中历史教学中，史料实证素养是高中历史核心素养主要内容之一，在高中历史教学中，培养学生史料实证素养十分重要，因此教师还需要将史料实证素养培养融入历史课堂教学中，通过史料为学生构建良好的学习氛围，进一步提升历史教学质量。本文首先分析基于史料实证素养的高中历史教学意义，然后探究其具体的教学策略，以供参考。

[关键词]史料实证素养；高中历史；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.461

与其他学科不同，历史学科知识点时间跨度比较大，史料是历史教学的重要内容，所有历史研究都是基于史料研究之上的，所以在高中历史教学中，培养学生的史料实证素养十分关键。但是在传统教学模式当中，很多教师将大多数精力放在学生学习历史知识的教学上，对于学生史料实证素养培养重视度不高，导致很多学生在历史学习时，会下意识忽视史料的重要性，自身史料实证素养普遍不高，历史学习效率偏低。因此，为了更好的保证课堂教学质量，教师还需要充分认识到培养学生史料实证能力的重要性，将史料实证素养与课堂教学融合起来，进一步保证课堂教学质量。

1 基于史料实证素养的高中历史教学意义

1) 有利于帮助学生重构历史情境。大多数历史知识与我们现代的生活相差甚远，在这种情况下，教师利用史料可以为学生重构历史情境，而学生在收集和整合历史史料的时候，对历史知识的认识和理解也会更加深刻，有利于学生理解历史的原貌^[1]。2) 有利于提升学生探究能力。很多人认为历史学习只需要记忆历史知识即可，事实上，在历史教学中，培养学生探究能力也是非常重要的，在漫漫历史长河当中，史料十分丰富，伪史料的出现也是必然的，所以教师还需要重视培养学生的探究能力，让学生能够主动去探究历史，辨别真伪。引入史料实证素养培养后，学生史料实证能力随之提升，更有利于探究能力的提升。

2 基于史料实证素养的高中历史教学策略

在高中历史教学中，培养学生史料实证素养是非常重要的，因此，教师还需要将培养学生史料实证素养作为教学的基本，并且在史料实证素养的基础上开展历史教学，以下针对基于史料实证素养的高中历史教学策略进行具体分析：1) 注重培养学生对史料的兴趣。俗语有云“兴趣是学习最好的老师”，当学生对某件事感兴趣的时候，就会主动去探究，全身心的投入，学习效率和积极性也会更高。所以教师想要更好的培养学生史料实证素养，就需要先培养学生对史料的兴趣，让学生认识到学习历史时，史料的重要性^[2]。在开展课堂教学活动的同时，教师可以有意识地将史料融入课堂上，通过一些有趣的史料，让学生感受到史料的趣味性，更愿意主动去探究史料，提高历史学习效率。例如，在“夏、商、西周的政治制度”相关知识教学中，教师就可以提前准备好一些有关于夏、商、西周的政治制度的资料，类似展示一些奴隶制度的图片、王位禅让图片等，将学生的学习兴趣调动起来，然后给学生讲解一些有关于夏、商、西周的政治制度的小故事，进一步激发学生的探究欲望，引导学生主动参与到史料实证当中，学生在学习历史知识的同时，也能

更好的培养自己的史料实证素养。2) 引导学生学会收集史料。在培养学生史料实证素养的时候，培养学生搜集史料能力也是非常重要的，当前很多学生其实并不是具备科学收集史料的能力，收集史料的时候，无从下手，也比较混乱。所以针对这种情况，教师还可以结合具体的例子，引导学生学会多方面、多角度、多渠道的收集史料，教师可以选用同一个历史人物、历史事件来锻炼学生，久而久之学生收集史料的能力也会随之提升^[3]。例如，在“太平天国运动”相关知识教学中，教师可以引导学生善用网络，从网络上收集更多历史文献和历史资料，然后对这些历史资料进行分析和整理，重点找不同观点的材料，再通过分析史料学习从多角度研究和思考问题，锻炼和提升自身史料实证素养。3) 指导学生掌握史料的运用方法。在收集完史料之后，就需要学生学会将收集的史料灵活运用起来，所以教师在培养学生史料实证素养的时候，还需要指导学生掌握史料的运用方法。首先，教师要引导学生学会快速提取史料中的有效信息，并且将信息罗列下来；其次，通过不同的可靠证据，不断充实自己的历史认知，尤其是在看待一个历史事件的时候，通过不断的分析和运用史料，从多方面、多角度去看待事件，更好的提高学生历史素养。例如，在“当今世界政治格局的多元化趋势”相关知识教学中，教师可以先让学生展示自己收集的史料，包括“第二次世界大战之后，欧洲混乱局面”相关资料；各种回忆录、历史人物的讲话等。然后引导学生来尝试分析这些史料，从中快速抽取关键信息，并且将这些有效的信息结合起来分析，然后让学生来分别发表观点，更好的培养学生历史素养。

3 结语

综上所述，在高中历史教学中，培养学生史料实证能力十分关键，因此高中历史教师还需要将史料实证素养融入课堂中，通过培养学生对史料的兴趣、引导学生学会收集史料、指导学生掌握史料的运用方法等方式，更好的培养学生史料收集和运用能力，提升学生史料实证素养。

参考文献

- [1] 熊莉兰. 基于史料实证素养的高中历史教学策略分析[J]. 读写算, 2018, 027(014): 174.
- [2] 张丹蓉. 高中历史教学中史料实证素养的培养策略研究[J]. 新课程导学, 2019, 033(004): 76, 75.
- [3] 付红娟. 高中历史教学史料实证的有效性研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019, 019(031): P.1-1.