

1. 提高教师阅读教学素养, 全面规划, 保障阅读教学顺利实施  
教师不断加强理论学习, 提高阅读教学的理论素养, 更新教学理念, 充分认识到英语阅读教学的重要性和实际作用, 结合学生的知识结构、认知能力、阅读水平和课本阅读材料、校本课程阅读材料的难易, 制定教学计划, 确立阅读训练的教学目标和教学方法。根据阅读课程的计划、目标, 每周确定阅读课时间(不一定是整节课或45分钟), 在教师的指导下加强阅读训练。从而在师资、课时、组织上对英语阅读的训练提供有利保障。

2. 加大单词量的掌握, 夯实阅读基础  
单词是构成句子的单元所在, 就如同高楼大厦的地基一样, 不可或缺, 可见单词重要性。如想提升学生的阅读技能, 首先就要想方设法加大学生单词量的掌握(此处指的是除去课本中必须要掌握的单词以外), 除非英语教师将学生的阅读范围局限于课本, 忽视阅读教学, 如此一来, 也就没有必要让学生掌握更多的单词, 这样学生阅读技能的提升就只能成为一句空谈。因此转变教师教学思路, 扩大单词量的教学是关乎学生阅读技能是否能够提升的关键一环。试想学生在阅读英文报刊或书籍时面对的陌生单词比较多, 势必影响阅读的信心及效果。长期如此, 又怎会达到阅读技能提升的目标呢。

3. 采用多种方法开展阅读教学, 调动学生阅读积极性  
就英语阅读本身来说是一件十分枯燥的事情, 而很多学生是因为迫于考试或升学的压力才不得不进行阅读学习, 真正是从自身内心阅读兴趣出发的则是少之又少, 这也是初中英语阅读教学效果不佳的原因所在。面对如此低效或无效的阅读状况, 英语教师就需要发挥自身的引导作用, 通过采用多种方法, 激发学生的阅读兴趣, 将初中生阅读的被迫与无奈, 转化为主动与兴趣, 当这种状态长期坚持下去, 阅读教学有效性也将逐渐凸显。至于教师采用哪些方式方法, 则因人而异, 本人是从以下几个方面着手的, 首先在阅读材料的选择方面, 首选与课本内容相近或

内容相关的, 难度要适中, 陌生单词较少的素材, 这样既可以学新, 又可以巩固课堂所学。其次选择与课本内容毫不相关的, 完全从学生的兴趣出发, 如科普类的, 科幻类的, 讲故事的等, 此处也要谨记就是难度要适中, 同时要准备好工具书, 以备查阅。为了增强阅读的效果, 需要让学生对阅读的重点内容进行记录, 并要求学生在讲台对所读内容进行口语复述, 这样让学生感受到既有动力有压力, 既锻炼了阅读又强化了口语, 两全其美。再次由于中西方文化差异较大, 而语言又是以文化为载体出现在人们的生活及学习中, 因此教师在选好阅读素材后, 应就阅读素材背后的文化背景向学生做大致介绍, 同时可以辅助于多媒体教学, 进一步加深学生对文化的了解, 进而帮助学生在后期快速准确阅读, 增强阅读的信心。

三、结语  
综上所述, 随着社会的不断发展, 英语教学越来越受到各界重视。而初中阶段是学生由小学到高中的过渡阶段, 对学生的发展起着十分重要的作用。因此, 对于初中英语阅读教学, 教师首先应当转变自身教学观念, 其次在课堂教学中以学生为主体, 正确看待学生之间的个性差异, 有效确定课堂教学目标, 合理为学生创设初中英语阅读教学情境, 有效进行因材施教, 善于运用教学辅助工具, 不断激发学生阅读兴趣, 激发学生的自主学习意识, 从而不断提高学生英语阅读能力, 真正实现学生的全面发展, 为学生的成长“保驾护航”。

#### 参考文献

- [1] 刘立平. 优化教学策略 提高阅读能力——初中英语阅读教学浅析[J]. 考试周刊. 2019(06)
- [2] 李萍. 初中英语阅读课教学之我见[J]. 学周刊. 2017(35)
- [3] 陈志祥. 提升初中英语阅读教学效率的方法[J]. 教书育人. 2014(12)
- [4] 陈如凡. 初中英语阅读课教学策略探究[J]. 当代教研论丛. 2019(09)

## 浅谈初中英语阅读能力的提高策略

郑春华

(河北省衡水市枣强县第二中学 河北 衡水 053100)

**[摘要]**随着素质教育的进一步深化, 学生的阅读时间也越来越多。如何进一步提高学生的阅读能力对于一个审美观、道德观、人生观都正处在形成时期的中学生尤其重要。本文对如何有效地提高中学生的阅读能力进行探讨。

**[关键词]**初中英语; 阅读能力; 提高策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1151

英语阅读不仅能够提高学生的知识面, 而且能够打开学生的视野, 帮助学生增加词汇量, 提高对各种问题的解决能力, 但是在实际教学过程中, 很多初中生的英语阅读能力较差, 学习缺乏积极性和主动性。因此需要教师在教学过程中正确引导, 结合科学的教学策略提高学生的英语阅读能力, 提升学生的英语水平。

### 一、初中英语教学中阅读教学的重要性

学生通过大量的阅读可以积累一定的词汇量, 对于已经掌握的词汇可以起到一个巩固作用, 还可以接触大量的新词汇, 要想理解阅读内容的含义, 就必须得对所阅读内容中的生词予以掌握, 这有利于其词汇量的丰富; 另外一方面, 在阅读的过程中, 更有利于学生掌握相关语法, 在真实的语言环境中体会相关语法, 可以将公式化的语法形象的转化成为一种自然的语言规则, 从而在写作、翻译、阅读的过程中自然而然的运用, 有利于其英语水平的大幅度提升; 最后, 英语阅读教学也有利于学生听说读写基础性工作的提升, 通过阅读建立起来的语感、词汇量及语法能力有利于其英语基础能力的提升, 从而促使在提升语言水平的同时, 了解到更多的外国地理、历史及人文知识, 有利于提升其英语学习兴趣, 这对于其整体英语水平的提升都是非常有利的。

### 二、如何解决阅读困难

#### 1. 提升阅读兴趣

已有研究表明, 学习兴趣、学习动机与学习者的成绩之间存在着密切关联性, 也就是说学生的学习动机越明确、学习兴趣越高, 其成绩就越好, 阅读价值观、阅读自我效能、阅读需要、阅读兴趣等都会对学生的英语学习兴趣产生直接的影响, 那么在开展英语教学的过程中, 就应该对学生阅读兴趣的培养予以足够的重视。若是学生对于英语阅读存在较大的兴趣, 不仅会在阅读课上积极参与课堂学习, 积极主动学习与提问, 在课外也会表现出积极自主的学习、阅读; 否则即便是教师、家长给予再大的压力, 若是其在英语阅读方面的兴趣不高, 也很难坚持下去, 所以说, 英语教师应认识到学生对于英语阅读教学的重要性, 结合学生自身特点, 培养其内在阅读兴趣, 尽可能的增加英语阅读课的趣味性, 丰富多样的课堂活动及组织形式可以营造出一个轻松、有趣的阅读氛围, 这对于激发学生的阅读兴趣是非常有利的。

#### 2. 阅读能力的培养

(1) 改变阅读习惯, 我们在教学中应转变思维, 要培养快速阅读的能力, 重视视觉阅读的能力。边看边读会影响阅读速度而且还会重复看到熟悉的词组出现, 因而在阅读时应培养视觉阅读, 提出视觉阅读对于学生阅读的重要性, 从而提高视觉阅读的能力及速度, 避免重复, 才能加快速度阅读。对于阅读中文本意思教师可以指导学生, 进行略读, 大意读及省略读, 在文章中找答案, 也可以进行讨论阅读, 进行联想及生词的猜测, 总结文章大意。

(2) 对于阅读中的背景知识, 促使阅读的理解起到事半功倍的结果, 教师可

以在讲解课程中穿插背景知识的讲解, 不用单纯的注重课本本身的讲解细分每个句子及单词的掌握, 使学生增强学习热情, 进而提高阅读速度。

(3) 阅读信心及阅读兴趣对于学生来说非常重要。在教学中给予学生明确的阅读数量及阅读任务, 能使学生阅读兴趣增加, 增强学习信心。让学生去整理及收集阅读任务当中的文化背景激发学生阅读兴趣, 限定时间阅读思考及讨论得出任务的构象。

#### 3. 如何提高阅读力

(1) 提高阅读速度从而加强阅读量, 在课本阅读的基础上增加课外阅读, 才能开阔眼界涉猎广泛, 熟练掌握阅读技巧, 学习新内容。可以在每单元的主要思想内容中找一些, 符合学生阅读水平的文章, 布置给学生让学生有计划地阅读, 不仅可以巩固本单元中的内容及重要词汇, 还能提高其阅读水平。

(2) 阅读习惯的培养, 影响着阅读效率的快慢。好的阅读习惯不是一蹴而成, 但阅读习惯对学生来说非常重要, 正确的指导也是不可或缺的, 阅读是在实践中慢慢培养的。准时准点的阅读, 也是提高阅读速度的有效途径, 教师在课前或者每周可以安排几节关于英语的风土人情, 社会文化, 思维方式及风俗习惯的短文。让学生在在规定时间内完成阅读, 并写出对文章的理解, 完成后分析讲解, 讲解阅读技巧及方法。这样使得学生不仅提高了阅读速度也提高了阅读技巧与水平, 还增强了学生阅读时精神集中的好习惯。

(3) 促使学生养成自主阅读的习惯, 在开展英语阅读教学的过程中, 不管教师采用何种教学方法, 都应该对学生的主体地位予以足够的重视, 这是因为若是学生在学习过程中具有较高的自主性, 那么对于其学习积极性主动性及学习兴趣的提升都是非常有利的, 以教师需要改变一讲到底的传统教学模式, 多设计让学生自主学习的情境, 让学生参与, 让学生发挥出学习的主体作用。在阅读教学中, 如何发挥学生的主体作用。

#### 三、结束语

总之, 在初中英语学习过程中, 阅读可以促使学生进步, 在培养学生阅读能力的过程中, 需要一个相对漫长的阶段与过程, 老师通过适当的方式进行引导, 不断激发学生的阅读潜力, 让学生在兴趣以及热情等的带动下, 阅读能力得到显著的提高。

#### 参考文献

- [1] 牛丽芬. 小议初中英语教学中学生学习兴趣的培养[J]. 新课程(中学). 2010(10)
- [2] 徐敏玲. 论提高农村中学生英语学习的积极性[J]. 教师博览(科研版). 2011(12)
- [3] 任成权. 浅议中学生英语交际能力的培养[J]. 中学时代. 2014(19)

## 时文阅读在高中英语教学中的渗透探索

肖琳 程斯斯

(南昌市豫章中学 江西 南昌 330000)

**[摘要]**英语在中国的教育中有着重要的地位, 为了提升学生的学习质量, 教师要积极创新教学方式, 从阅读、听力、语言表达、写作等方面开展教学, 对学生进行全面的教学实践。阅读教学能够提升学生的理解能力和口语表达能力, 在阅读教学中加强时文阅读的应用, 能够丰富学生的阅读素材, 提升学生的眼界和思维能力。

**[关键词]**时文阅读; 高中英语; 阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1152

### 引言

在高中英语教学中, 运用英语时文阅读能够提升学生的知识储备, 拓展学生的眼界, 鼓励学生在自主学习的过程中挖掘自己的英语潜能。这既是教育事业推进的

必要教学手段, 也是提升学生学科素养的重要教学途径。

### 一、渗透英美国家的词汇文化知识

在学生学习英语课文及其相关的背景知识时, 也就对语言的相关规则产生了一

定的认知。而且当学生对相关文化知识有了深入的理解后,也使得学生能够更好的完成对知识点的接受。所以,学生在英语学习的过程中,对英语单词的学习不应该只停留于其表面意思阶段,还要对其内涵和延伸知识进行一定的了解,而这也是新课标对高中生单词掌握程度的要求。当学生实现对单词深层含义的掌握后,这样也可以使得其在进行相关表达时,能够实现对单词更灵活的应用。而且在进行高中单词的讲解时教师要将单词与课文进行融合,在文章中进行单词讲解,让学生通过联系上下文来对单词的意思以及其使用方法有一个更全面的认知,这样也使得学生能够更清楚地认识到单词在不同语境中的不同作用,进而加深了对英语单词的了解,也让学生对英语有了更深入的认识。

### 二、培养学生语篇理解能力

英语已成为世界上使用范围最广的语言,究其原因就是由于英国在强盛时期进行了大范围的殖民统治,并促进了英语的全世界范围内的传播,使得其对全世界文化都产生了重大的影响。在高中英语教材中,很多章节的内容都涉及了英美国家的地理历史以及文化知识,在进行这些背景知识的讲解时,教师要利用好多媒体等教学辅助工具,让其依靠于强大的互联网资源来寻找与相关背景知识的图片和视频并在课上对学生予以展示,这样可以使得学生对其背景知识有了更形象的认知,促进学生进行更深入的理解,而且也有利于学生学习积极性的产生,也能使得学生的视野进行一定的拓展,有利于其文化知识的积累。通过将背景知识进行一定的引入,可以很好的激起学生对课文学习的好奇心,进而教师可以以好奇心为引导更好的实现学生对整篇课文的掌握。背景文化知识对学生的英语学习的积极影响不仅如此,还对学生的英语阅读起到了积极的作用。

### 三、提升学生的阅读思维能力

英语时文阅读是学生了解国内外热点事件的重要途径之一,热点事件包含社会中的时事新闻、人文风俗习惯、时尚话题等等,这些热点时事新闻能够帮助学生树立正确的思想观念,增强学生的社会责任感和思维能力。想要更好地开展英语阅读,首先要提升自己的阅读思维能力,教师在教学中要做正确的引导。如果只是讲解表面内容,学生只会对内容形成浅显的认识,得不到扩展阅读的教学目的。教师可以向学生推荐阅读,还可以采用演讲、角色扮演、英语竞赛等方式,引导学生积极地展示阅读成果。例如,在教学“Travel Journal”-单元时,可以让学生讲述自己的旅游经历。教师: Did you go on a trip this summer? 学生A: My family took a trip to Thailand. Thailand has a lot of tropical fruits, as well as seafood, especially delicious. 学生B: I went to Germany, we went

to Oktoberfest and Leipzig. There are many beautiful castles in Germany. 学生C: My mom and I went to Hawaii for the summer! Hawaii's sea is very clean and very beautiful, at night the sea breeze is very comfortable! 通过讲解自己的旅游经历,以及途中的所见所闻,可以拓展学生的思维和眼界。

### 四、改进教学方法,激发学生学习动机

教师要利用好学生的固有机,如好奇心,渴望成功和被尊重的心理等。科学设计教学活动,采用多样的教学方法,借用丰富的网络素材充实课堂,达到吸引学生的目的。同时,教师要让学生体验到成功的喜悦,见证自身的成长,激发其学习的内部动机,维持学习热情。高中阶段英语学习的内容和形式相对固定,教师要主动帮助学生进行调剂,避免出现厌学情绪。要精选教学材料,充分挖掘英语教材中涵盖的情感因素,将美育与教学结合,提高学生参与度。例如,在教人教版必修二第五单元“Music”时,教师要突出讲解音乐对人的熏陶作用。导入时,教师可邀请学生播放或者演唱英文歌曲,体会其旋律和歌词,并要求学生表达自身感受,发散性地进行讨论沟通。在讲解音乐的影响和作用时,可播放杰克逊的“Earth Song”,通过聆听让学生想象画面,体会人类不当行为给地球带来的伤害,从而唤起学生环保的意识。除此以外,教师要想对学生进行更好的教育,首先要不断提高自己的专业水平,这样使其在进行相关内容的讲解时就会更加游刃有余。而且英语课堂的时间是有限的,所以教师可以引导学生通过一些期刊文章来进行自主的学习,进而加深对英美国家各方面文化的了解。

### 结论

总之,阅读教学是高中英语教学的重要组成部分,教师要引导学生正确、合理、科学地利用英语时文作为阅读资料,通过培养学生的阅读主观能动性、提升学生的阅读思维能力、帮助学生掌握阅读方法、结合知识背景等途径开展阅读教学,让学生认识到学英语的意义和价值,从而积极主动地投入英语阅读学习中去,为提升自己的英语储备能力和综合学科素养奠定良好的基础。

### 参考文献

- [1] 林腾. 高中英语学科核心素养与高中英语教学的融合[J]. 海外英语, 2020(07): 116-117.
- [2] 石万万, 杜萍. 高中英语学科核心素养培养的问题及其对策探究[J]. 英语广场, 2020(10): 131-133.
- [3] 张芳. 核心素养理念与高中英语应用文写作教学[J]. 文教资料, 2020(10): 227-228.

## 浅析小学英语阅读教学案例研究

吴慧珍

(江西省抚州市宜黄县凤冈镇第二小学 江西 抚州 344400)

**[摘要]** 小学英语阅读课作为小学英语教学的一种课型,在教学的过程中应遵循小学英语教学的一般规律,符合英语课程标准的基本理念,面向全体学生,以学生为主体,促进学生的全面发展。其载体通常为简短语篇、会话、绘本等阅读材料。在教学过程中,根据具体内容的不同,每个环节所采取的教法、学法也有一些差别,所谓“因材施教,因地制宜”。本文立足于小学英语教学角度,分析了小学英语阅读教学案例,希望具有一定参考价值。

**[关键词]** 小学英语; 阅读; 课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1153

### 引言

《义务教育英语课程标准》(2017教育部)中明确指出,教学设计要符合学生生理和心理特点,遵循语言学习的规律,力求满足不同层次和不同层次学生的需求,使每个学生的身心得到健康的发展。要鼓励学生大胆地使用英语,对他们学习过程中的失误和错误采取宽容的态度;要为学生提供自主学习和相互交流的机会以及充分表现和自我发展的空间;鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式,发展听、说、读、写的综合语言技能;创造条件让学生能够探究他们自己感兴趣的问题并且自主解决问题。随着教育改革的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于小学英语阅读教学案例的研究有着鲜明现实意义。

### 一、教学概述

无论教学形式怎样千变万化,怎样教无定法,但语言源于生活,最终还应回归生活。以课堂教学为例。本课素材是以七幅图作为载体的绘本材料,是一节读写型阅读课,重在培养学生的英语阅读及理解能力。

本课以谈论机器人Robin参观动物园,模仿各种动物为主线贯穿整个教学过程。内容生动活泼、语言材料新奇、充满童趣。无论是从整体构思、内容编排,还是模块设计和教学指导上,都紧密联系小学生的生理和心理特点。笔者注重激发学生的英语学习兴趣和获得个人经验的获得,并能针对学生英语学习过程中出现的问题,设计一些板块,帮助提高学生的英语听、说、读、写能力,让学生乐学、易学。

围绕课本单元的核心话题“What are you doing?”展开一系列的听、说、读、写等基本语言技能的培养与操练,让学生能懂并在语境中会问、会答,掌握“What are you doing? I am dancing like a bear”等重点句型,并能在实际生活中正确运用这些句子。同时,以语篇为载体,在阅读理解语篇的基础上,实现语言知识的积累与拓展,并指导学生掌握一定的学习策略及相应的文化意识,从而达到提升英语语言综合运用能力的目的。具体教法和学法如下:

### 二、阅读教学案例分析

#### (一) Pre-reading

#### Speak

Step1: 播放《森林狂想曲》的音乐及《清晨森林》的图片。

T: Today, we will learn Unit 5 B“Read and write”. Now, let's look at some pictures and enjoy the music—“Forest Rhapsody” first.

[设计意图]借助优美、清新的音乐《森林狂想曲》的片段,并辅以《清晨森林》的图片来开课。从视觉和听觉上给学生营造一种轻松、和谐、充满生命活力的课堂气氛。同时,通过短片,让学生了解今天的课程学习与动物相关,激发学生进一步探究新知的欲望。

Step2: 教师出示“a running horse, a sleeping tiger”的图片,然后以同样的方式:“What are you doing?”指导学生说:“I am \_\_\_ like”

Step3: 教师出示“a group of ducks swimming, a dog playing football, a walking giraffe”等图片,然后让全体学生参与问、答及表演。

T: Boys and girls, please stand up. Let's say and act together, ok? What are the ducks doing?

Ss: The ducks are swimming.

T: What are you doing?

Ss: I am swimming like a duck.

[设计意图]本环节,逐个播放动物图片。通过让学生观察动物、模仿动物,并在老师的指导下进行相关问与答的操练。让学生通过肢体动作的表演与实践,亲身体验并理解“I am climbing like a panda”句型。本环节的设计,教师充分尊重了学生的个性特征,采用了参与体验的教学手段,代替了传统的说教式教学模式。既增强了课程的趣味性,又激发了学生参与课堂教学的积极性。

#### (二) While-reading

#### Listen

Step5: 由上一环节Speak,过渡到本课文本。

T: Boys and girls, do you still remember Robin? What's Robin?

Ss: Robin is a robot.

T: Now, please look at the screen and guess: Where is Robin?

Ss: At the zoo.

T: Maybe. Now, let's listen to the tape and to see where is Robin? And what happen to him? Please find out the answers of the questions:

1) Where is Robin? 2) Which animals does Robin see?

3) Is the tiger running? 4) Is the monkey jumping?

5) What does Robin want to be?

(听文本之前,教师先出示本课七幅插图,指导孩子读懂图片所表达的内容,获取有用的信息。然后,让学生仔细听文本两遍,并谈论预设的五个问题答案。)

#### Read

Step6: Read for the first time, check the answers with teacher.

T: Do you want to know the right answers?

Ss: Yes.

T: Ok, please open your books and turn to page 53. Please read the story quickly and check your answers by yourselves.

[设计意图]让学生带着上述五个问题,快速阅读文本,找出问题的关键信息。本环节的“读”为泛读,是文本语言的第二次输入,旨在了解文章大意,大致掌握文本的基本结构。阅读时,教师应做到阅读技巧上的指导。

### 参考文献

- [1] 钱胜敏. 分析小学英语口语交际能力的培养[J]. 校园英语, 2018(50): 184.
- [2] 魏欢. 小学英语课堂有效教学策略研究——A new student教学案例[J]. 新课程(综合版), 2018(12): 100.
- [3] 邵丽丽. 浅析自然拼读教学策略在小学英语单词教学中的应用[J]. 英语画刊(高级版), 2018(32): 15.
- [4] 李雪飞. 案例教学法在小学英语教学中的运用[J]. 传播力研究, 2018, 2(32): 194.