

# 浅谈如何搞好小学一年级数学教学

张 良

(南充市涪江路小学 四川 南充 637000)

**【摘要】**小学一年级是学生学习生涯的正式起点,这个阶段对于学生的思想启蒙、学习习惯的养成以及学习基础知识尤为重要。同时,一年级的教学与学生之前接受的幼儿园教育不同,小学教育是一个正规的、系统的学习体系,学生适应新的教学环境与内容需要一段时间,而在这个时间段,则更加需要老师对学生的耐心引导和用心教学。对于一年级的学生,除了要教授他们一年级的知识内容外,还应该培养他们对于学习的热情、良好的学习态度和自律的学习习惯,为学生的小学学习甚至整个学习生涯打好基础。

**【关键词】**小学一年级; 数学教学; 策略; 方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1181

由于小学一年级处于幼儿园与小学的过渡阶段,两者的教育模式大有不同,前者是以娱乐式的启发学习,没有固定的教学任务,然而后者的教育是体系化的、专业化的教育,对于刚刚步入小学的学生而言,是个不小的挑战。因此,需要教师根据数学课程的特点,并结合此阶段小学生的心理特征和学习规律,运用多种教学方法和教学手段,从培养孩子们良好的数学学习习惯出发,在促进孩子们乐学、学会的同时,为他们今后的学习奠定坚实的基础。

## 一、引导学生培养良好的学习习惯

学生刚刚步入小学大门,对于小学生活和学习仍处于未知的状态,作为一年级的老师,不管是为了课堂的顺利进行,还是为了培养学生良好的学习习惯,都需要耐心引导学生,帮助他们熟悉校园生活。

### (一) 指导学生遵守课堂纪律,养成良好的课堂习惯

一年级的学生年纪小,活泼好动在所难免,而且刚刚步入小学校园,他们没办法一下子适应,也没办法立刻摆脱在幼儿园时上课的随意性。因此,在正式上课之前,老师需要有意识地纠正学生的上课习惯,这也是老师上课的前提,否则,学生课堂纪律差,老师根本无法正常授课,强行讲授知识点也只能适得其反。在每堂课开始之前,老师首先要规范学生的坐姿,每堂课都如此,久而久之学生便能够养成习惯;在课堂中,也要时刻注意学生的纪律问题,将规范学生的上课纪律摆在第一位,有学生不遵守纪律要及时纠正,否则,学生也会产生懈怠心理。

### (二) 有意识地引导学生专注听讲

老师授课的前提是学生听讲,学生不听讲,老师在讲台上讲得天花乱坠都是无用功,针对一年级的学生定性较差、上课容易开小差的现象,老师也要有意识地引导学生认真听课。学生能否认真听课是双向的,一方面取决于学生本身的自觉性和纪律性,一方面则是取决于老师授课时的精彩程度。上文也提及了将故事情境与生活事例引入课堂当中,打造趣味课堂是老师构建高效课堂的努力,而关于学生认真听讲,鉴于学生年龄小,也需要老师的耐心引导,让学生养成专注听课的习惯,专注的习惯不仅仅对学生学习有益,对学生今后做事也十分有利。

### (三) 培养学生正确的发言习惯

一年级的学生往往“初生牛犊不怕虎”,有时候上课十分踊跃,会不自觉地开口说话,作为老师,应该要保护学生发言的热情,但同时,也要注意纠正他们的发言纪律。在课堂上,老师应该多为学生提供发言的机会,这既能够让让学生保持较长时间的专注,也能够锻炼学生发言的胆量和技巧。当然,比起发言,老师更应该指导学生发言的纪律,发言之前要先举手,得到允许后才能够站起来回答问题;在课堂中不能随意说话打断老师讲课,更不能与周边的同学说悄悄话等。比起授课,学生的课堂纪律仍要摆在首位,为学生营造一个融洽并且有秩序的课堂。

### (四) 培养学生按时完成作业的习惯

相较于幼儿园的学习,小学的学习更系统化的一大表现便是有固定的学习任务,包括每日作业,一开始会有许多学生不适应,而老师要做的,则是逐步培养学生按时完成作业的习惯。一年级的作业很少,有时候往往只是简单的复习,偶尔会有一些简单的教材练习,从数量开始循序渐进,让学生逐渐适应写作业的任务。为了提高学生完成作业的热情,老师可以在批改作业的时候适当地为学生写

上几句鼓励的话,或者为作业完成得好的学生奖励大红花,有奖励才会有动力,学生写作业的热情自然会逐步提升,从而逐渐养成习惯。

## 二、创新教学模式,实现教学相长

新课改对于学生的要求不断提高,这就要求老师不断创新自身的教学方法,实现教学相长。

### (一) 增设趣味游戏,构建趣味课堂

一年级的学生刚刚离开幼儿园,性格依旧活泼好动,游戏是最能够吸引他们注意力的东西,因此,老师在课堂上可以充分借助游戏增加学生在课堂的参与度。在课堂中引进的游戏自然并非意义上的追逐游戏,还包括让学生自己动手参与的游戏。数学学习可以利用数学工具,比如,“七巧板”。老师可以通过播放视频或者手动讲解的模式,让学生对于七巧板的构造有一个大致的了解,然后再让学生自行发挥,拼出他们感兴趣的图案。在这个过程中,老师可以观察每个学生的表现,并且适时与他们互动,学生是很愿意向老师展示他们的“成品”的,在游戏的游戏中,老师也要注意鼓励学生,激发他们动手创作的兴趣。

### (二) 不断完善自我,发挥榜样带头作用

一年级的学生可塑性十分强,无论是性格方面,还是学习方面,因此,作为老师,要为学生树立一个好的榜样,充分发挥自己的教学中的指导者地位,逐步引导学生培养起好的学习习惯以及良好的道德品质。而作为老师本身也不能懈怠,教一年级的学生其实是一份富有挑战性的工作,学生顽皮,老师要学会包容;学生跟不上,老师要有耐心讲解;学生违反纪律,老师要刚柔并济,既要让学生明白遵守纪律的重要性,同时也要关注学生的心理承受能力。另外,老师还要不断提高自身的专业素养,吸收更多有关教育的经验,掌握各种教学设备的使用方法,不断创新教学方法,寓教于乐,让学生做到“快乐学习”。

### (三) 总结教学经验,关注学生发展

每一个学生都是不一样的个体,有着各自不同的性格,因此,老师在教学时,也要注意学生的个性化发展。通过每个学生课堂的表现以及平时的作业完成情况,了解每个学生学习的情况,针对不同学生的特点,在课余时间可以给予不同的建议,并且在评改作业时,给予学生不同的反馈。当然,老师的精力有限,不可能全方位照顾到每一个学生,这个时候就需要家长的配合了,老师可以加强与家长的沟通,及时向家长们反馈学生在学习上的情况,家校联动,共同助力学生的发展。

综上所述,数学课程在小学阶段占据着重要的位置,对于小学生来说,数学知识的学习,不但可以培养小学生的思维方式,还能够让小学生应用数学知识去解决实际生活中的各种问题。小学数学教师若想要刚刚踏入校园的一年级学生学好数学,那么一定要借助于科学、有效的方法培养学生的学习兴趣,弱化数学学科的无趣性和乏味性,增强其学习主动性,鼓励他们通过深入学习真正地感受到数学的魅力,进而使其全身心地沉浸在数学海洋中,为今后的成才、顺利踏入社会奠定稳固基础。

### 参考文献

[1] 毛毓斌. 探究小学一年级的数学教学策略与学习兴趣培养[J]. 明日风尚, 2018(25).

# 浅谈小学语文课堂开拓学生思维的有效方法

富 丽

(内蒙古鄂尔多斯市杭锦旗龙子心小学 内蒙古 鄂尔多斯 017400)

**【摘要】**在新课程改革的持续推进的背景下,语文教育更注重发展学生的综合能力和语文素养,通过进行多元化的教育方式进行思维方面的培养,对于贯彻素质教育有着显著的促进作用。有效开拓学生的语文思维,能够提高其语文学习的积极性和敏感性,激发学生对于事物的探索欲和求知欲,在降低教师教学负担的同时,还能够养成自身良好的学习方法和学习习惯。

**【关键词】**小学语文; 思维能力; 教学方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1182

## 引言

语文是一门功能性的学科,体现在生活中的方方面面,不仅日常交流需要用到语文,就连在进行其他科目的学习过程中,同样要用到语文。在日常语文教学工作中,对学生思维的引导和开拓,能够良好的发展学生的想象力和创造力,对于培养学生的创新能力和创新思维都有着积极的影响。随着新教学理念的推出,学习成绩不再是评判学生优劣的唯一标准,教师要用发展的眼光去看待班内同学,启发学生的文学素养和语文思维,在革新传统语文教学的过程中提高语文教学效率。

## 一、革新教学理念,转变教学思想

受到传统的应试教育影响,教师在进行语文教学工作的过程中,一直处于课堂的主导地位,采用填鸭式的教育方法,忽略学生的真实心理感受,一味的将教材中的内容与知识一股脑的灌输到学生的脑海里。这样的教学方法使同学们长久处于被动的知识获取的情境下,损害了极大程度的损害了学生的学习自主性和积极性,久而久之形成了其机械思考的不良学习思维和学习习惯。随着新的教学理念的提出,“以人为本”的教育思想和教学方式逐渐被提上日程,在新时代开展教学工作时,教师应把握时代的潮流和要素,对以往的课程进行深入的反思<sup>[1]</sup>。通过深入了解以往课程的缺点,才能够对症下药,革新传统的教学理念,转变传统的教学思想,进而打造出新颖的语文教学课堂。将以人为本的教学理念贯彻到新时代的语文课堂当中,将课堂的主体从自身转移到广大同学身上去,树立学生的课堂主人翁意识,通过多样化的趣味性教学,有效激发同学们对于语文学习积极性和主动性,深入贯彻新时代的教学思想。

## 二、深入课堂教学,激发语文思维

随着现代社会科学技术的飞速发展,在进行小学语文教学工作的过程中,教师可以适当运用新颖的现代化教学设备,将多媒体、投影仪、音响等设备引入语文课堂,更能够对语文教材进行深入的挖掘。在进行语文课堂教学的过程中,教师要立足于教材,以教材中的知识理论为基础,通过补充、提问等形式,对教材内容进行深入的挖掘和探索。片面的思考问题会严重阻碍思维的发展,在进行日常的语文教育时,教师要注重培养同学们的想象力和创造力,通过对某一事物或某一人物展开联想,能够有效提升同学们发散语文思维,增强语文思维的应用能力<sup>[2]</sup>。例如,在五年级上册第三单元的教学过程中,让同学们诵读《猎人海力布》,教师提出一些发散性的问题,例如“猎人海力布消失后去哪了?”“猎人海力布还能够变回人么?”这种未知的问题,让同学们积极的展开联想。借助《猎人海力布》《牛郎织女》等教材中的神话传说故事,鼓励同学们进行自己的故事创作,通过对实际生活中的事物进行观察,利用自己丰富的想象力展开联想和构思,创作带有学生个人独特思想内涵的童话故事。

## 三、创设课堂情境,提升课堂氛围

随着科学的不断进步,现代化的教学设施逐渐走入小学语文课堂当中,教师可以把现代多元化的教学方式,良好的开拓学生的语文思维。利用多媒体、投影仪等现代设备,创设出与课文内容相贴切的课堂情境,让同学们在身临其境的过程中感受到语文的魅力,只有营造了轻松的课堂氛围,才能够有效活跃学生的大脑,让同学们进行自主的思考和探究<sup>[3]</sup>。在授课的过程中,创设出平等民主的课堂氛围,让同

们在课堂之中能够针对自己观点和看法畅所欲言，大胆的表达自己所思所想。在这样的课堂氛围之中，学生能够进行活跃的思考，思维得到了有效的拓展，在平等对话的基础上迸发灵感火花，激发思维的创造力和创新力。

#### 四、加强师生互动，培养质疑能力

“学源于思，思源于疑，小疑则小进，大疑则大进”，培养良好的质疑思维和质疑能力，使同学们站在不同的角度看待问题，能够有效的拓展学生的语文思维。在日常的教育工作中，加强师生互动、同学互动，让学生在语言的交流和思想的碰撞之下绽放出新的思维火花。在课余生活中建立良好的师生关系，改变以往教师这一身份的古板和权威性，让同学们在与教师交往的过程中发现，教师也不是无所不能无所不会的，培养学生的质疑潜力。开展课堂学习互助小组，在学习语文的过程中，让同学们通过同桌讨论、小组讨论等多种讨论形式，启迪学生的思辨思想和质疑思维，在具体答案之后，让同学们辩证的看着教师所给的答案。同时，在进行授课的过程中，教师同样可以通过故意露出破绽等方式，让学生进行主动挑错，比如在课堂上故意写错别字、故意讲错文言文释义等，让同学们在学习的过程中给教

师纠错，在发展学生质疑能力的同时，能够良好的培养同学们的语文自信和语文思维。

#### 结束语

教师在语文教学的过程中，通过创设良好的课堂情境，活跃课堂氛围进而引发同学们展开联想，在充分开拓自身语文思维的基础上，进行趣味性的语文学习和探究。发展良好的思维能力，有助于学生培养良好的想象力、创造力和逻辑思维能力，对于其个人日后的学习和成长都能起到极大的帮助作用。

#### 参考文献

- [1]刘克杰.浅谈小学语文课堂开拓学生思维的有效方法[A].福建省商贸协会.福建商贸协会2019年座谈会论文集[C].福建省商贸协会:福建省商贸协会,2019:5.
- [2]张瑶.小学语文课堂教学有效提问的研究[D].陕西师范大学,2017.
- [3]王文静.借助小学语文童话故事,为学生插上想象的翅膀[J].新课程(综合版),2019(10):76.

## 数学课，谁来提出问题 ——小学数学教学中引导学生有效提问的策略

李文

(内蒙古鄂尔多斯市康巴什区第一小学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**【摘要】**本文以小学数学教学对学生有效提问的引导为探讨主题，针对当前数学课程在小学教育阶段的落实与发展现状，从引导学生发现问题、树立提问意识；构建自主提问模式、养成良好习惯；多元化自主评价、提高提问质量三方面阐述引导学生进行有效提问的措施，意在为小学数学学科教学的优化发展提供可行性建议。

**【关键词】**问题；小学数学教学；有效提问

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1183

#### 引言

面对新课程标准提出的全新教学要求，小学数学学科的课堂教学工作需要针对性的改进与优化，相比于传统的授课模式，数学课程应加强并重视对学生学习积极性与自主性的培养与激发，引导其主动思考，能够根据自身的理解与角度等提出有价值的问题，通过自主探索成为学习的主人，将有效提问教学深入贯彻并渗透到数学课程的教学活动中。

#### 一、引导学生发现问题、树立提问意识

从当前小学阶段的实际教学情况来看，无论是发现问题，还是有效提出问题，均离不开学生的知识基础与认知水平，因此教师应正确认识问题教学的重要性，引导学生充分结合现有的生活经验，或是从亲身经历中深化对数学知识的理解与感知，从而能够将数学模型从实际问题中抽象化出来，明确其基本释义，并掌握其科学的应用方法。因而，完成这一教学目标的整个过程便是发现问题、提出问题再解决问题。通过分析并观察当前大部分小学数学学科的实际授课情况可以发现，教师普遍忽视了对学生提问意识的培养，这是课堂教学存在的显著误区。教师普遍在课前的准备阶段内，预先设定好各个环节的教学问题，然后在课堂教学中再将答案直接公布出来，这不仅浪费了一定的时间与学习资源，也为能对学生的问题意识起到启发作用，长此以往，学生对教师的依赖性必然会显著提升，当面对实际问题时也不愿自主思考或积极探究解题方法。要想有效地引导学生自主发现问题，并敢于表达自己的观点与看法，提出问题，需要教师在正式开展课堂教学前以问题为着手点，或是创设一个适宜的问题情境，进而促使学生在审视问题背景的过程中形成深层理解，提出有价值的研讨问题<sup>[1]</sup>。

例如，在讲解《小数的乘法》一课时，教师需要让学生在理解小数乘、除法计算法则的基础上，使其熟练地掌握小数乘、除法笔算方法，那么教师便可以借助于问题情境的创设引导学生提出问题：如小明去买风车，每个风车3.5元，买了三个风车，你知道小明花了多少元吗？学生在首先回答的时候可能会运用到加法计算，即 $3.5+3.5+3.5=10.5$ 元，那么教师应该引导其从以往整数乘法的角度观察这道列式，列式中的加数都是一样的，因此可以用 $3.5 \times 3$ 来表示，这时让学生根据这一列式进行思考，并提出问题，学生可能会提出：3.5乘3代表什么？是3个3.5还是3.5的3倍？接下来，可以采取小组讨论的形式让学生理解这一运算的本质意义，加强对小数乘法的理解，然后再掌握其运算方法。面对全新的数学概念，学生在初步接触的过程中必然存在较多疑惑与问题，有效提问教学意在集中学生的注意力，引导其全身心地投入到自主思考中，并学会挖掘问题，通过合作讨论加深对理论知识的理解与记忆，获的更好的学习效果。

#### 二、构建自主提问模式、养成良好习惯

小学阶段的学生年龄普遍较小，无论是在日常生活中，还是在课堂教学环境

下，都具有较强的好奇心，面对生活小事也可能提出较多的问题。但随着年级升高，学生的提问能力却呈现出显著的下降趋势，这一方面说明教师在一定程度上忽视了对学生提问能力与问题意识的培养与塑造，另一方面体现出学科课堂教学给予的提问机会、自主学习空间不足。因而要想解决此类问题，教师首先需要树立相应的教学理念，正确认识到引导学生树立提问意识的重要性，从基础做起培养其形成乐于提问、勇于提问的学习习惯，将自主提问模式逐渐融入并应用到小学数学的课堂教学活动中<sup>[2]</sup>。

例如，在学习《位置》一课时，教师可以将自主提问的机会交到学生手中，在整个班级范围内，提出与位置相关的问题，并进行自主解答，然后根据用数表示物体位置的规定方法，先说列，再说行，借助于表示形式为（列数，行数）的数学方法将位置信息表示出来，并学会举一反三，进行推理，如小明的位置是（4，3），小方的位置是（5，3），那么两个人的位置是什么关系呢？在自主思考或小组合作后，学生可以答出两个人在相同的一行，在相邻的列上。通过自主提问，教师可以更深入地了解学生的学习状态，逐渐养成乐于思考与主动提问的学习习惯，能够根据自身想法准确地表达出来，达到逐步强化自身学习能力的效果。

#### 三、多元化自主评价、提高提问质量

有效提问不仅在于让学生结合所学内容，提出真实问题，也在于引导其学会反思与思考，因而在小学数学课程的提问教学过程中，教师需要掌握适宜的手段与方法进一步提高学生问题能力的层次，即提高提问质量，当面对实际问题时，学生应首先根据自身的思维与认知挖掘问题，向其他人提出问题，当完成一系列的合作讨论后，得出正确结果，最终，教师应有意识地引导学生对自己的问题进行归纳总结，充分吸纳来自教师或其他学生的多元化评价，拓展出不一样的思考路径与思维视野，逐步提高有效提问质量<sup>[3]</sup>。

#### 结束语

小学阶段是培养学生问题意识与思考能力的关键时期，因此对于数学教师来说，应充分认识到有效提问的重要性，引导学生树立问题意识，积极加入到课堂上的问题讨论互动中。

#### 参考文献

- [1]付大为.浅谈小学数学课堂教学中的提问策略[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果汇编(一).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:79-81.
- [2]张桂兰.如何提高小学数学课堂的有效提问[C].教育部基础教育课程改革研究中心,2019:451-452.
- [3]李群英,王素娟.让提问成为有效教学的桥梁——小学数学课堂提问的分析与思考[C],2019:557-559.

## 智慧的经营 ——初中班主任工作总结

马悦

(内蒙古赤峰市喀喇沁旗牛家营子初级中学 内蒙古 赤峰 024411)

**【摘要】**民族振兴，教育为本；教育振兴，教师为本。进入新世纪，人们步入信息化、知识化的社会，人才资源越来越成为重要的战略资源。班主任是学校对学生实施教育管理的重要角色，是沟通学校、家庭以及社会教育的纽带和桥梁，是班级工作的领导者和组织者，是班级各项工作的协调者。对于农村寄宿制中学的学生而言，他们不在父母的呵护下成长，自身的行为发展以及人格的养成重担就落到了班主任的肩膀上。因此，教师做好班主任工作者对于学生的成长与发展起到至关重要的作用。本文通过总结管理农村寄宿制中学初中班主任的工作经验，阐述班主任管理的具体策略，旨在为广大初中班主任的管理工作提供参考与借鉴。

**【关键词】**初中班主任；班级管理；工作总结

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1184

#### 引言

我国全面推广基础教育新的课程体系，旨在培养具有创新精神和实践能力、能够适应新时代发展需要的综合性人才。因此，班主任作为学生日常学习、生活中的

重要参与者，对于学生具有极大的影响力，学生的全程成长与班主任的教育环节是密不可分的。班主任作为班级工作的组织者、管理者和策划者，同时也承担着学校管理的中坚力量和骨干分子角色，对良好班风和校风的构成起到举足轻重的作用。