

现出来的能力要进行适时的针对性引导。然后在进行综合评价的过程中,既要鼓励学生充满写作的自信,同时也要引导他们积极运用这些独具新意的写作思路。不要过分否定他们的思维特点,要运用学生思维认知去进行正确的引导和改正。使他们既树立了一定的写作信心,同时对于写作的兴趣又会逐渐增强,不断发展自身的个性化思维。

(五)在教学中引入生活元素,提高写作兴趣
如何让小学生的作文带有自身的个性化,是小学生的写作教学工作的难题之一。兴趣对学生的学习有很好的促进作用,所以想培养小学生的写作水平,一定要培养他们对写作的兴趣,让他们享受写作,喜欢写作,将自身的性格特点融入自己的写作当中。所以教师要积极主动地引导学生对于写作的兴趣,采用不同的教学策略,让学生的自我性格融入写作中,一来培养性格,二来也可以提高学生的写作水平。这就要求教师首先要对学生有全面性的了解,要真实地了解小学生的生活状态和家庭背景。教师要引导小学生把自己的真实生活融入写作中,这样既可以激发小学生对于写作的积极性,也可以让小学生感觉有东西可写,在小学生的作文丰富起来的同时,也将小学生的写作热情激发出来。

(六)让学生具备创新意识
在学生写作中,教师要让学生具备创新的思想,不要让他们局限于一种模式

中,形成思维定势。比如在描写春天时,大部分学生可以都是描写春暖花开。但是春天还有很多美好的景色——人们踏春放风筝、昆虫、动物都出来了。要让学生学会转变自己的思维,从多个方面去进行思考。在写作时敢于描写任何事物,敢于抒发自己的思想和感情。从而形成多元化的思维模式,并且在写作形成个性化的写作风格。

结论
在教育改革的时代背景下,个性化教育已成为改革的新目标,对学生的素质教育发挥着不可忽视的作用。作为一名合格的小学语文教师,确定个性化的教学目标,鼓励学生个性化写作,培养学生的创新意识,提高学生的个性化情感表达,是首要任务。为推进我国教育事业的发展,教师还应根据学生的实际情况和社会发展的需要,及时更正自己的观念,摒弃传统的教育思想,培养学生个性化发展。

参考文献
[1]李黎明.新课改背景下小学语文作文指导方法的创新[J].课程教育研究,2019(04):86-87.
[2]施巧燕.小学语文个性化写作教学的策略[J].甘肃教育,2019(15):60.
[3]齐景芝,常红梅.小学语文写作教学中存在的问题及对策[J].西部素质教育,2017(23):243.

高中语文阅读教学中如何培养学生的批判性思维能力

杨玲

(南江县实验中学 四川 巴中 635600)

【摘要】阅读教学历来就是语文教学的一个重点,同时也是培养学生思维品质的主要途径。而传统的语文阅读教学,学生大都是被动的接受者,教师的教也只停留在语言知识层面,忽略思维层面的深层次阅读。而批判性阅读是培养学生批判性思维的重要途径和有效途径,能使成为积极的阅读者、真正意义上的理解者。本文结合高中语文的课程特点和高中生的心理特征,对高中语文阅读教学中如何培养学生的批判性思维能力做了探究和总结。

【关键词】高中语文; 阅读教学; 批判性思维能力; 培养策略
【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1142

“思维的批判性品质,来自对思维活动各个环节方面进行调整、校正的自我意识;这种批判性思维品质,在创造性活动和创造性思维过程中,是不可缺少的因素。”可以说,无批判不思考、无批判不进步、无批判不创新。对于高中学生来说,批判性思维是一种重要的思维品质,批判性思维能力是一种必须习得的思维能力。在高中语文阅读教学中,想要培养学生的批判性思维能力,教师需构建和谐对话的课堂、精心设计批判性思维教学,时刻践行批判性思维教学。

一、高中语文阅读教学中培养学生批判性思维能力的意义

(一)有助于促进学生的个性全面发展
学生通过学习,在接收、储存信息的过程中,对各种信息进行理性的思考,作出独立的判断和选择,甚至从不同视角提出自己的疑问和假设,以缜密的逻辑、思辨的方式主动去探索和验证,从而迅速并有效获取所需的知识、技能和经验,同时不断开发智力,培养良好的心智特征,使自己成为具有开放性精神的思考者和探索者,为自身的个性发展打下坚实的基础。

(二)有助于学生形成正确的人生观和价值观
学生通过讨论、对比、辩论等方式,透过信息的表面挖掘其实质,进一步探求事情的真相,更好地理解揭露信息背后的真相,做到明辨是非,从跨文化视角观察和认识世界,形成正确的价值标准,对事物作出正确的价值判断,从而树立正确的人生观和价值观,学会做人做事,努力成长为有文明素养和社会责任感的社会主义公民。

二、高中语文阅读教学中培养学生批判性思维能力的策略

(一)增进师生之间的交流
在传统语文教学活动中,教师一直都是教学课堂中的关键人物,教师将所有知识点生搬硬套给学生,再让学生完成知识点的记忆。这种方式对师生来讲都极为不利。教师既不能了解学生真正的知识点掌握情况,也无法拓宽学生思维,学生也不敢在教学课堂上提出自己的意见,即便遇到学习难题,也只能埋头自己解决。长此以往,让学生的学业质量受到严重影响。所以,高中语文教师要尽快解决该问题,加强教师与学生的沟通,将课堂归还给学生,使学生在课堂上积极参与讨论和发表意见,从而改善师生之间的关系,使教学活动开展更加有效。从高一开始,教师就要努力建立良好的师生关系,保持师生之间的密切交流,通过密切的交流,了解学生对教师的想法,也能鼓励学生积极提出问题进行探讨。

(二)解放学生思想
根据新课改的要求,为了培养学生的核心素质,教师要在教学活动中养成培养学生自主学习的能力的习惯,从传统的教学方式中摆脱出来,将高中语文课程归还给学生高中语文教学。相对于初中教学来讲,学生已经具备相应的基础知识,因此在培养其核心素质时,要保证学生的思维模式得到完全解放,进而真正了解所学知识价值与内涵。基于此,教师通过课堂引导让学生全身心投入到教学活动中,并根据自身的基础知识处理遇到的问题,使整体教学质量得到提升。比如,在讲解课文《刘姥姥进大观园》这篇文章时,文章内容对小说人物的细节描写非常细致,不但有肢体动作,还有语言描写、神态描写等,通过教师讲解或播放课文相关视频,让同学们直观了解到文中的人物形象,再由同学们思考总结该篇课文中的人

物形象特点,尤其是刘姥姥、王熙凤这两个重要角色。通过学习使学生批判性思维得到发展,在与人沟通交流过程中,积极思考表达自己的看法,进而让整体学习效果得到提升。

(三)丰富课堂环节,利用多种方式引导学生
高中学生主要的压力来自升学,许多教师进行课堂授课学生就沿用传统的教学方式,通过分析知识点向学生灌输内容,利用“填鸭式”教学将所有知识点都灌输给学生,尽管这种陈旧的教学方式能让学生完成知识点的记忆,但阻碍了学生个性化发展和拓展思维的培养,也不能让学生体会到学习的乐趣。因此,教师要及时转变观念,在高中语文教学中以核心素养培养为基础,逐渐提高学生的批判性思维,让学生在课堂上不再被动地掌握知识内容,而是自发性的进行内容探究,学习知识。另外,教师还要重视引导学生通过学生自身思维能力发现问题并解决。但是,教师也不能将所有的重点放在答案的正确性上,而是应该从多个方面评估学生的讨论结果以拓宽学生思维发展,如此也能提高学生对于语文学科的学习兴趣和学习自信。

(四)重视学生学习态度
高中语文课程富含了大量的文学常识和基础知识,但是,这些知识并不需要学生都通过死记硬背来进行掌握,而是要求学生在过程中理解与感悟知识点,达到真正的情感培养与领悟,从而让学生渐渐养成良好的批判性思维,使学生在面对某些新的问题时,也能从不同的角度对问题进行思考,发表自己的观点。此外,教师在转变自身教学态度时,也要由传统的权威式教学转变为讨论式教学,传统教学过程中,教师往往是教学课堂的主体地位,通过教师讲授让学生掌握知识点内容,重视与学生的交流,即使发现学生存在的问题。而目前转化为讨论时教学后,将课堂主题归还给学生,以学生为主体开展课堂教学工作,在课堂上鼓励学生积极探索,发表自己的见解与看法,让学生感受到主体氛围,使学生的思维能力得到拓展与延伸,进而培养学生从批判性思维的角度去看待问题。长时间的互动教学,可以培养学生的思维能力和想象力,也让学生对问题的答案更趋多元化,使学生对课堂内容的思考更加深入。

三、结语
作为一种最重要的思维能力——批判性思维能力培养是高中语文阅读教学需要重视的教学内容。阅读教学,尤其是高中语文阅读教学,应该是开放自由、包容有序的,这样才能激发学生的批判性思维。教师要将培养学生的批判性思维能力真正地贯穿于实际的阅读教学中,不应该只是告诉学生文本解读的答案,而是应该教给学生思考文本、解决问题的思维方式,并营造利于学生讨论交流的氛围,让学生的思维碰撞,逐渐培养批判性思维能力。

参考文献
[1]张所帅.PISA阅读能力评价指标的建构与启示[J].中国考试,2019(02):44-46.
[2]薛煌光.批判性思维在高中语文阅读考查中的体现及对策[J].语文教学通讯,2018(28):25-26.

高中英语阅读与写作教学互动模式的探析及应用

孟三平

(甘肃省陇南市宕昌县沙湾中学 甘肃 陇南 748506)

【摘要】近年来,随着新课程改革的开展以及世界全球化进程的推进,英语学科在我国高中生的学习中占据着越来越重要的地位。而高中英语的阅读与写作基本上分别占据了英语教学中的半壁江山,因此,教师应该采取科学合理的教学方法,不断地深化学生对英语知识的理解,不断提高自己的英语素质和语言能力。所以,本文将以互动教学法为例,探究如何提高高中英语阅读与写作的教学效率。

【关键词】高中英语; 阅读与写作; 互动模式
【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1143

引言

高中英语是学生在高中阶段的重要基础课程,而阅读与写作作为英语学习中的重中之重,它在高考中也占据着非常重要的地位。因此,英语教师也在不断地寻求

一种高效的教育方法,以期提高学生的阅读写作能力,提高学生的英语素养,从而完成新课标的教学要求,而使用互动式教学模式就成了教师大胆探索的第一步。

一、互动式模式的概念