

基于生命教育的学校德育主题探究

王伟

(浙江省杭州市萧山区第五高级中学 浙江 杭州 311200)

[摘要]泰戈尔曾说,教育的目的是应当向人传递生命的气息。学校秉承“尊重生命,崇尚本真”的办学理念,积极培育“生命教育”的文化氛围。本文拟就新冠肺炎疫情背景下学校开展生命教育系列专题活动进行探究,引导学生对生命的热爱与敬畏,进而构成对当前学校生命教育的启明。

[关键词]生命教育;特殊情况;学校

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.699

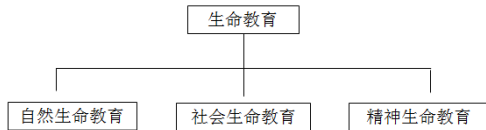
突如其来的一场特殊情况打乱了全社会正常的生产、生活和学习节奏,还夺去了无数人的生命,让无数个家庭支离破碎,巨大的灾难除了带来生活上的种种不便,更让人意识到生命在特殊情况面前是如此渺小。然而也有一群病魔缠身的肺炎患者,在逆境下,他们用自己的乐观笑对生活,用强大的求生欲,渴望活下去的求生意志向我们诠释了生命的顽强、生命的可贵,给我们上了一堂鲜活的生命教育课,引发人们对生命的再思考。因此,抓住契机并结合学校防疫实际需求,通过开展一系列生命教育的活动,引导学生们在关注疫情的同时,重新去审视生命,珍爱生命,思考生命的意义。

一、生命教育的文化渊源

“生命教育”的理念是来自国外,在我国大陆的初兴是改革开放以后的事情。我国生命教育的研究经历了20世纪末的引入阶段、21世纪初的热潮阶段和近年来的理性思考阶段三个时期。在2010年,国务院发布了《国家中长期教育规划和发展纲要(2010—2020年)》,在“战略目标和战略主题”中明确指出:“重视安全教育、生命教育、国防教育、可持续发展教育。……使学生成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”^[1]文件的出台标志着生命教育正式上升为国家教育发展战略地位。

(一) 生命教育的内涵

生命教育是一种培养完整人的教育,是包含自然生命教育、社会生命教育和精神生命教育三者的一个既相互独立又相互开放的复杂教育系统,它的实质是人建构生命的实践活动,体现了教育建构生命与生命建构教育的内在统一过程。



目前,教育界对于中小生命教育内涵的解读大致分为以下两类。一类是把生命教育作为一种价值。如冯建军提出,生命教育就是“引导中小生命教育正确认识人的价值、人的生命,理解生活的真正意义,从而使他们能够养成一种关爱情怀以及一种人文情怀,最终达到培养学生追求终极信仰的目标”^[2]。另一类和西方生命教育的内涵相似,把生命教育作为一种内容。如刘济良认为,中小生命教育是指通过教授中小生命教育有关生命的孕育、生命发展的知识,使他们对自身有一定的认识,并且能够珍惜和尊重他人的生命。^[3]中小生命教育的目的在于帮助学生理解、珍爱、尊重生命,从而能提升生存技能和生命质量,亲身体现代文明生活。

(二) 生命教育的时代诉求

1、新一轮课程改革的需要

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中指出,把“育人为本”作为当前中小学教育工作的重点要求,明确指出要重视生命教育,把培养学生成为合格人才作为学校工作的出发点和落脚点。教育部颁布的普通高中课程方案(2017年版)中明确提出,学生核心素养能力的提升,是国家教育方针的具体化,是落实立德树人的根本任务,是发展素质教育的根本要求。深化中小生命教育探究,有利于培养学生自我发展的能力,珍爱生命、坚韧不拔、乐观向上的积极品质;有利于学生正确认识自我,塑造正确的世界观、人生观和价值观。生命教育的研究丰富了学生核心素养的研究内涵和培育路径,有利于进一步提高学生综合素质,使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义接班人。

2、教育现状变革的需要

以社会安全问题为切入点是当前教育者研究生命教育的方向之一。青少年自杀事件、校园欺凌、霸凌事件等屡见报道,而且年龄偏向低龄化趋势。究其原因,笔者认为与长期以来家庭、学校对学生的生命教育的重视程度不足有密切的关系,更与社会大环境中价值评判标准的模糊以及网络暴力文化的泛滥有密切关系。

近年来,随着全球化的深入以及我国社会经济的发展,禽流感、甲型H1N1流感、水痘、新冠肺炎等流行疾病也走进了校园,学生受到威胁的可能性大大增加。加之,在传统教育观念影响下,课堂教育偏重知识的传授,评价考核唯分数论,来自学业上的焦虑已经成为中小生命教育成长中的沉重包袱。由于时间、精力和年龄的差异,教师、家长很少关注到学生的心灵世界,常常未能进行及时、有效的沟通,有些学生出现了心理问题,严重者甚至走上了不归路。

二、生命教育的培育路径

教育是重塑生命的工作,生命教育是育人教育的基础。疫情复学以来,学校全面落实立德树人,提高教育质量,以生命教育为魂,积极构建学校文化,全力打造生命教育的育人环境,让每个学生成为最好的自己。



学校生命教育的合力示意图

学生的生命教育离不开家庭生活、学校生活和社会生活的多层次有机结合。因此,学校不仅可以通过学科教学、专题教育和课外活动等来达成生命教育的目标,而且可以通过家校联动等路径,帮助学生树立积极的生活态度,也可以通过开展一系列社会实践活动,增强学生的生命体验。

(一) 强化思想引领,构建精神家园

学校首先加强思想的引领,提升学生学习的内在动力机制。自新冠疫情爆发以来,全国各地齐心协力,共战疫情,涌现出一批批抗疫先锋、时代英雄、最美逆行者。生活本身就是一本教科书,抗疫英雄们的先进事迹成为生命教育的素材,有助于学生树立正确的人生观、价值观、世界观。组织学生观看《开学第一课》,让

学生走近英雄人物,聆听英雄故事,感知我们民族脊梁的挺拔,以实际行动珍惜来之不易、相聚一起的幸福生活。学校还利用每周一“国旗下讲话”的时间,在政教处统一规划下,先后开展“生命教育”“安全教育(交通、防溺水等)”“感恩教育”“责任教育”等为主题的专题教育活动。组织学生参与《全国中小学安全教育平台》上有关生命教育的理论知识,强化学生安全意识。

(二) 借助心理咨询,维护身心健康

良好的身心、健全的品格是学校生命教育的目标之一,也是学生健康成长的必要条件,而现实生活中由于学生的心理问题得不到及时的解决引发了众多自杀事件,危及到了学生的生命安全。学校成立心理辅导工作室,由专职心理教师负责,吸纳兼职心理老师参与,致力于引导学生正视成长中的心理问题,树立正确的认知观,正确看待生命的意义,不断提高心理健康水平。开学伊始,心理辅导室通过心理委员向每位同学赠送了“复学心理调适”小贴士,解答学生存在的心理疑惑。心理辅导老师对心理委员进行心理辅导求助理念的培训,还建立了一支心理社团队伍,起到示范引领作用。心理辅导室邀请心理专家、本校兼职心理咨询教师、政教处成员等作为心理咨询师,开展主题为“为生命赋能,为生活喝彩”的现场心理咨询大会,学生的问题及时疏导,生活被赋予能量,生命绽放的更加灿烂。

(三) 开设专家讲座,提高教师素养

教师要积极探索生命课程,在教学目标上,要针对学生的现实问题,结合时代的发展要求,提高学生生命教育的理解能力,既要内化于心,又要外化于行。为进一步使生命教育的内涵渗透到学生的内心,提升生命教育在学校教育的着陆力度,学校邀请专家对教师进行专业培训就显得尤为必要。受疫情影响以及“互联网+”推动下,学校邀请专家开展“生命教育主题班会”线上专题讲座,让教师对特殊时期的生活以及生命有了深入的思考和研究。当教师对生命教育的思考越透彻、越清晰,越能促成学生生命成长,达成生命幸福!学校定期召开校园安全工作会议对班主任进行培训,引导班主任要深入学生内心,思想上重视,措施上得力,行动上落实。学校鼓励教师积极参与“生命教育”教育叙事的活动,一个个鲜活的生命教育案例体现了教师对学生的尊重、关爱,渗透着生命教育的理念,丰富了教师的生命素养。

(四) 依托德育活动,增强实践体验

北师大教授肖川认为,生命教育作为教育的价值追求,其目的就是帮助学生更好地理解生命的意义,树立生命尊严与价值,让学生拥有一个美好的人生。学校的生命教育主题活动应该是一种以学生为主体、教师为主导,有计划、有组织、有目的地开展的一系列形式多样、内容丰富多彩的教育实践活动,切实引导学生理解生命、体验生命,从而珍惜生命。

疫情就是命令,防控就是责任,在这场全民“战疫”中,中国人民齐心协力,展现了伟大的奋斗力量,再小的力量都是一支支持。学校发起“感恩疫情中的英雄”主题创作活动,倡议学生们关注、记录、描述抗击疫情中涌现的感人事迹、暖心画面。举办“敬畏生命·‘疫’起成长”主题演讲比赛,充盈生命,心怀感恩。学生通过参与活动,切身感悟到生命的可贵,疫情之下更当心怀感恩,珍惜当下生活。

(五) 搭建家校桥梁,共育学生成长

家庭教育在孩子成长过程中起着奠基的作用,好的家庭教育可以让孩子有良好的自主性和自信心,因此,生命教育必须取得家长的有力配合。特殊时期期间,学生居家学习成为常态,亲子相处时间变长,这也给家庭关系带来了不小的挑战。为了提升家长家庭教育知识,学校邀请专家通过“云端”开设了题为《特殊时期背景下的亲子沟通策略》的精彩讲座,组织学生和家长们借助现行公益直播平台观看《做情绪管理的主人》直播课、心里微课活动,指导家长进行适当的家庭教育。这有助于破解学生心理问题上的难题,释怀消极情绪,积极乐观面对当前的生活,促使学生心理方面的健康发展。

(六) 开展同课异构,绽放生命火花

生命教育课堂体验就是通过创设课堂教学情境,利用丰富的教学活动来帮助学生获得关于生命的相关知识,掌握保护生命的技能,形成尊重生命的情感与价值观,从而实现生命教育的教学目标。^[4]“珍爱生命”不是一句空话,人生旅程中有很多未知的坎坷,珍爱生命首先要学会保护自己。充分利用班会课,进行关于生命教育的主题研讨,有利于碰撞生命的火花。

特殊时期复学以来,为了充盈学生的心灵,营造“尊重生命、崇尚本真”的校园文化氛围,学校开展生命教育主题班会评比活动,邀请教师积极参与同课异构,呈现一堂堂有温度、有深度、有厚度的主题班会课。开展生命教育主题班会活动不仅要教会学生珍爱生命,还要启迪学生理解生命的意义,追求生命的价值;不仅教育引导学生关注个体生命,还要引导学生关注、尊重、热爱他人的生命;不仅感悟生命的珍贵与价值,还要学以致用,为人类谋福利。在生命教育中,要让每一位受教育者都能亲身去感悟生命、珍视生命、绽放生命的美好篇章。

三、生命教育的价值思考

恩格斯说过,没有哪一次巨大的历史灾难不是以历史的进步为补偿的。灾难通常以一种非常态的方式敲响生命的警钟,特殊情况下的对生命教育的再思考,为学校教育进一步发展指明了方向:教育应始终围绕学生的生命展开,教育学生感悟生命、敬畏生命、关怀生命、体验生命的意义,从而实现生命的价值。

学校一直以来秉承“尊重生命,崇尚本真”为办学理念,将生命教育纳入特色建设之路上来。当前开展的围绕“生命教育”主题的系列活动不仅丰富了学生对生命的认知,同时也在社会上产生了巨大反响。雅斯贝尔斯在《什么是教育》中这样理解教育:“教育的本质意味着,一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。”特殊情况带给我们的无疑是一场灾难,但同时也是一种教育。学校可以充分利用这场突如其来的疫情,有目的、有计划地对生命进行系统性的生命教育。学校开展生命教育活动的路径和方法应该是开放的、多元的。本文依据我校在特殊时期爆发后面向学生开展生命教育的专题活动进行系统阐述,虽在具体实践中还有很多举措需要进一步完善,希望通过不断探索实践,推进学校生命教育的特色发展。

参考文献

- [1]冯建军·生命教育[M].北京:教育科学出版社,2004:208-245.
- [2]刘济良·生命教育论[M].北京:中国社会科学出版社,2004:8-9.