

够培养学生的创造能力,帮助学生提高语文素养。例如在学习《皇帝的新装》这一课时,语文教师可以组织学生尽可能真实地还原文章情景,使学生更加深入地理解到皇帝的愚蠢。不仅如此,通过这样的角色扮演可以让学生提高明辨是非的能力,更加懂得课文中隐含的讽刺意味。

3.3 声像合一的教学情景

在新时代背景下,信息在人类生产生活中所占的比重越来越大,使得信息技术也进入到教育领域,影响着教师教学。将多媒体应用到语文课堂,可为学生创设许许多多具有趣味性的教学情景,这对学生的语文学习也有借鉴价值。例如在学习《背影》这一课时,语文教师可以发挥多媒体的优势,通过播放有关父爱的朗诵音频,唤醒学生对父亲的感情,使得学生与作者朱自清产生强烈的情感共鸣。还可以将课文讲述的故事用动画的形式展现出来,控制一定的速度,让学生随着视频播放读作者的内心旁白,加深学生对课文内容的理解。

结语

做好学生的情感导师

——浅谈高中生早恋现象的应对策略

封玉卓

(庆城县陇东中学 745100)

【D01】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1582

早恋,对于青春期的孩子们有很多诱惑,也是有很多害处,而且弊大于利,轻者学业被毁,重者失去生命,因此我们必须花大力气研究它的应对策略问题,为我们的学生保驾护航,使他们的人生路走得更平坦些。

和大家分享一下我的经历吧,带上届学生时,时常有人对我说:“老师,咱们班的赵同学和张同学在谈对象”“封老师,你们班的赵同学和屈同学,最近走的很近”“老师,你们班的倪同学和文科班的某某同学又在谈对象”等等,使你应接不暇,劳神伤筋,处理完赵张问题,又有赵屈问题,还有倪同学的问题,有段时间我就感觉到自己就是救火队队长,哪里着火哪里灭,虽然我使出浑身解数,但是效果不佳,最后不仅死灰复燃,而且趋于更加放肆的境地,后果相当严重。因此我就思考,到底是怎么了,应该怎样处理较好?

最后,经过思考,我觉得学生的早恋有如下几个原因:

一、学生学习效果不佳,寻找精神寄托

青春期的孩子们,有很强的表现欲望,希望得到别人认同和赞赏。因此,当多次努力学习,效果不佳时,就会产生放弃的念头或者寻找异性的来满足自己精神的寄托,浑浑噩噩的混日子。

二、缺少关爱

步入青春期的中学生,往往情感孤独、脆弱,情绪躁动,需要与人交往和沟通,渴望别人的理解和关爱,而当今许多家庭不和,父母因工作忙,无暇管理、教育孩子,甚至父母离异。家庭不和和孩子却要承受本不是自己错的无端的撒气和被“踢皮球”的恶运;因为父母忙于工作,疲于挣钱,孩子缺少与父母沟通;父母感情破裂甚至离异孩子要背负比一般中学生更多的精神压力,原本脆弱的心变得更加敏感。这些学生很需要温暖,向往同学的一句关心、理解的话语都会使他们激动不已,更何况来自异性的理解和关注?这是酿成的“早恋”重要原因。

三、对异性的好奇和爱慕

中学生随着性生理和性心理的发育成熟,他们对两性的关系已有朦胧意识,但不十分清楚;对异性充满好奇并逐渐发生兴趣和好感,并会对某一异性产生朦胧的爱意,渴望与之交往,要求获得亲密、信赖、愉悦的内心体验。这个时候他们对异性的感觉是非常微妙的。

四、环境影响,跟风比较,互相攀比,寻找刺激

外来开放思想观念的影响,影视、网络以及其他媒体夹杂着大量的不健康视频,手机的使用和言情小说流行,还有班级其他同学的影响,如果一个班级早恋现象较多,其他不早恋的同学就会跟风学习,甚至以没有早恋对象为耻,寻找刺激和精神的安慰,形成恶性循环。

针对以上分析的原因及本人的经验,提出以下对策:

一、做好思想工作,形成班级积极向上的好风气

开始接这个班时,我就通过多方了解,发现班级也有同学早恋,如齐同学和某班的谭同学两个人走的比较近,现在已经发展到,齐同学上学时谭同学总是接送,我了解到情况后,随即召开了关于早恋问题的主题班会,以我上届所带同学为例,告诉同学们早恋对同学的危害,以及自己学业的重要性,我为上届同学的惋惜同时,也告诉同学不要不他们的后尘,成为人生的失败者,鼓励同学们励志上好大

学,提出“大学很美好何不去看看”的口号,要求学生把心思都用在学习上,这样他们的课余时间少了,早恋问题也得到了遏制。然而单独的靠我们老师讲,同学们未必真正认识到早恋的危害,因此我就邀请了高三9班的肖同学给我们班同学做关于高三同学的学习状况通报以及早恋问题处理等方面给我们班同学进行辅导,该同学讲的非常好,不仅讲班级制度,还讲到学生执行,以及最后的成绩,班里同学无不羡慕和佩服,最后他讲到早恋问题,他说所有的早恋都是在浪费时间,别看现在你们是孔雀东南飞,最终都会自挂东南枝,尽早收心,学业大于一切!接着我又要求同学们制定自己的学习目标激励卡,做完这些事。同学们心情特别激动,有了很大上进心,精神状态明显好转,我还发现早恋的同学有的断绝了联系,有的联系次数明显减少!

二、合理进行干预,防止事态发展

我们对于早恋,很多人都只是单纯的劝说,或者直接叫家长来配合教育,学生很容易接受,而且很配合教育。比如我们班的齐同学,做了工作后,有一天中午,又有老师发现和谭同学在一起吃饭,而且关系很亲密,我得知此事后,就将其叫来问,最近的学习状况怎么样,有没有困难,她说有困难,我就借此机会给她做,咱们给你定个学习计划,我来监督,你来执行,她说行,我就说,咱们给你早上到校时间提前10分钟,晚上一定要上晚三(谭同学不上),中午在教室做十分钟题再走,这样既减少他们接触的机会,又帮助了齐同学学习,效果很好,我把它叫做“最美时间差法”

三、优化环境,帮助学生建立正确的友谊观

学生涉猎新鲜事务的途径主要是手机和书籍,因此只有管理好这两样东西,学生的才能一门心思的学习,减少早恋事件的发生。我们班的手机,我都通过自我揭发、互相揭发等手段进行摸排,尽最大可能把本班男女生手机全部收缴到我哪里保存,并统一造册登记,统一管理,效果较好。对于看闲书的同学加大惩罚力度,不仅要扣德行分,还要加大学习任务量。但光是管理还不行,还要不定期给孩子们统一和一个做思想工作,使他们知道男女有别,一起学习、玩耍时要注意分寸,不要突破底线,做遗憾终生事,建立正确的友谊观。

四、合理开展活动,给孩子急躁的心降温

在紧张学习之余,学校及班级应有计划地根据学生的兴趣和特长开展丰富多彩的课外活动,转移学生的注意力。在活动中激发学生的进取心,使他们视野得到拓宽,聪明才智得到发掘、培养和发挥,旺盛的精力得以有益的释放,促进学生个性的协调发展,在集体形式的接触中,让其感受同学间纯洁而美好的友谊,对男女生正常交往起到积极的引导,也使他们的感情得以升华,注意力得到转移,追求得到置换,使异性间的交往不再神秘,净化不健康的感情。

总之,早恋问题是难度较大的课题,要把它完成好,需要我们要不厌其烦的反复地做工作,不可听之任之,以简单、粗暴的方式干涉。而是从扭转学生思想上下功夫,进行合理干预,净化学习环境,合理开展活动,让学生们都忙起来,动起来,活跃起来,树立辉煌人生靠拼搏,何必单恋一枝花意识,使学生的的心灵中无隙可入,无机可乘。做好孩子们的情感导师,使孩子们眼中的“爱情”得以升华,使每一个中学生都能拥有一个有意义的、健康、充实的青春。

浅谈“翻转课堂”教学模式下高中化学微课的制作原则

杨国强

(庆城县陇东中学 745100)

【D01】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1583

翻转课堂教学模式完全颠覆了“课上知识传递,课后吸收内化”的传统教学模式,完全吻合“学生为本,自主探究”的教育理念。通过这种教学模式可以使课堂的有限时间得到更加充分的利用,有利于学生专注于课堂探究并自主学习。课前教师发布微课等学习资源,是翻转课堂教学模式一个重要的环节,微课更是翻转课堂的载体。微课的最大优点在于它承载量小、反复强化,针对某一个点来突破展开。而高中化学内容主要进行微观层面的研究,微课能够使微观的概念原理直观化、模式化、系统化,极大的调动学生学习的积极性,培养学生自主学习和合作探究的学习习惯。本文主要围绕高中化学微课制作的相关问题进行探究。

一、微课要符合学生的学习需要。翻转课堂教学模式下教师是学生学习的参

与者和指导者,学生是学习的主体。因此在制作微课前要认真的研究所授知识和学情,把握学生的知识水平和性格特征,制作的微课要符合学生学习的实际需要,可以是概念原理的讲解、例题精讲、检测提升、课外知识延伸等。

例如:《硫和氮的氧化物》第一课时的教学,先发布硫和氮的氧化物对环境的影响相关的报道视频,让学生了解空气质量日报和环境污染的原因。然后,发布微课《二氧化硫的性质》,包括视频演示实验,将二氧化硫依次通过不同试剂,引导学生对二氧化硫的性质进行探究。本课时根据不同的内容发布不同类型的微课,在学习化学知识的同时进行必要延伸,培养学生“关注人类面临的与化学相关的社会问题,培养学生的社会责任感”。