

的方法对这一小节而言十分合适,但在具体开展合作学习的活动时,就需要注重在整个班级营造关于“常见的光学仪器”相关内容合作学习的氛围。比如,教师在课前就将全班同学根据具体的情况分成若干小组,以小组为单位领取课上需要用的光学仪器,并让每个同学提前预习,做好合作学习的课前准备。通过这些提前的准备工作,就能在课前暗示学生对即将开展的合作教学做好心理基础。其次,在课堂合作活动开展的过程中,教师要提醒学生把握“合作”的基本理念,鼓励小组内部进行合理分工,遇到问题多沟通、交流,共同探究“常见的光学仪器”的具体种类、作用等相关内容,最终形成一份共同的“光学仪器探究报告”提交作为小组合作学习成果提交,由教师记录在册。值得注意的是,当小组内容出现分工不均、人心涣散等问题时,教师首先应该给予小组成员内部解决问题的机会和权力,尽量让学生自己来尝试着解决,但如果事态发展严重时,教师也要及时出面解决问题。如此一来,才能在班级中营造出适宜合作学习这一模式发展的氛围,帮助学生提高合作学习的实际效率。

### 3 合理总结评价,鼓励合作学习

每当学生的学习结束后,教师都必须对其学习的具体情况进行总结和评价,这是一个完整的教学活动所必须具备的。但对于小组合作学习这一新型的学习模式,教师自然也不能完全按照以往的评价标准来进行评价。因此,教师在评价学生合作学习的成果时,就需要从其准备工作、具体进程、最终结果这一系列的方面展开更加科学、系统的评价。

例如,在学生合作探究学习完“浮力”相关内容后,教师必须第一时间对学生的评价给出客观、科学的评价,以便于学生能够找到小组学习中存在的问题并及时改正。比如,某个小组在其合作学习中,并没有提前整理相关的资料,且在探究

学习的过程中态度散漫,以至于最终提交的学习报告质量欠佳。那么,教师在对这一小组的学习成果进行评价、给予意见时,就要分为前、中、后三个方面:小组活动的准备工作不到位,在今后的合作学习中,最好提前完成分工,搜集、整理好相关的资料来为课堂上的探究学习打好基础;合作学习中,某某同学的学习态度有待提高,小组内部的交流和讨论还可以适当加强;小组提交的学习报告内容欠详,希望能在今后的学习中,改变学习要读,更加认真地对待合作学习。如此,通过教师这样一份中肯、到位的评价,学生就能准确地找到自己在小组合作学习中存在的问题,便于在今后的学习中不断探索、逐渐提升。

### 结束语

小组合作学习在当前的教学中,逐渐走进了课堂,受到众多师生的认可。因此,初中物理课程如何在课堂教学中,合理运用小组合作学习模式来激发课堂上学生的学习兴趣,提高实际的学习效果,还需要教师在日常的教学活动中不断的探索和总结。

### 参考文献

[1]任志军.初中物理教学中合作学习的重要性及开展途径[J].甘肃教育,2019,(11):74.

[2]胡小林.初中物理教学中合作学习的重要性[J].试题与研究,2019,(36):172.

### 作者简介:

王大平(1984.12.05)性别:男 民族:汉 籍贯:吉林永吉 学历:大学本科,单位:吉林市永吉县第三十五中学 职称:中教二级,研究方向:初中物理教学

## 微世界大课堂

### ——浅谈微课在初中英语教学中的应用

王朗

(吉林市永吉县第三十五中学 吉林 吉林 132200)

**[摘要]**随着全球一体化的迅速发展,英语作为一门素质教育的必备学科,已经在所有学校进行深化教学。英语作为三大主课之一,地位不言而喻。随着素质化教育改革的持续推进,在现今的英语课堂中,教学方式在进行着不断的更新与创新。现今不断发展的现代多媒体信息技术,为初中英语课堂的教学方式提供了多种可能。以微课为代表的教学方式对英语课堂注入活力,让课堂更加高效。本文将浅谈微课在初中英语教学中的应用。

**[关键词]**微课;初中英语教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.931

### 引言

随着我国经济和社会地位的快速发展,越来越与全球化接轨的时代要求我们的学生从小就开始学习英语。英语能力变成了评价人才综合能力的一项指标。随着科学技术手段的不断发展,我们正在迈入信息化的时代,而课堂教学也在不断利用信息化的技术进行革新,课堂变得更加高效。微课作为近年来兴起的一种教育方式,受到广大学生与老师的喜爱。所谓微课,是指以教学视频为主要方式,按照课程标准和教学实践要求,针对某个知识点或者内容而展开的一系列的各教育资源的整合。教师在英语教学中,可以引入微课创设合适英语学情境、加强与学生的英语交流、吸引学生兴趣等等创新英语课堂。

### 1 利用微课丰富课堂教学方式,加强学生参与程度

英语作为一门交流的语言,是需要说出来的。因此在学习相关的英语内容时,为了增加学生在课堂的参与程度,让学生作为课堂主体进入教学,除了教材所要求的内容的学习,教师还可以利用微课创设不同的课堂互动方式,设置不同的活动或者联系,让学生模拟英语练习,利用微课通过合适的情景吸引学生参与表达。

例如,在进行九年级第二单元“I think that mooncakes are delicious.”的学习中,单元主要学习关于节日的一些描述和回答。当别人问到:“你最喜欢在中秋节做什么”的时候,你可以回答“I love the delicious mooncakes”或者是“I think the moon is beautiful”等等回答。这一单元主要锻炼学生对于节日的英语学习,在学习这一单元时,教师可以通过微课视频的方式,向学生播放一段春节家庭团聚或者朋友团聚的视频,里面会有一些关于节日习俗的表现,让学生以该视频为背景,进行背景配音的准备,选定视频中的主人公为其进行配音,锻炼关于节日的英语表达。通过这样的方式,让学生以比较新颖的方式进行知识的加深和表达,锻炼学生将知识应用到生活实际的能力,增加学生对于英语的参与程度。由于英语教材与生活十分贴近,在学习相关的知识时,教师可以通过微课为学生创设不同的场景,让学生在场景中用英语交流,自由发挥,将所学到的知识应用进去,丰富课堂的教学方式。这样不仅能够锻炼学生的日常英语表达能力,也能够加深学生对于所学知识的理解。

### 2 利用微课引导学生回答问题,加强学生的英语交流

在英语教学目标中,一个很重要的目标就是增强学生的听说能力,发挥英语作为一门语言的作用。但大多数初中英语课堂的学习和考核基本以书面的方式进行,这就导致我们国家的大部分学生只擅长于书写英语,对于听说英语的能够却相对比较匮乏。因此,教师在日常的英语教学中,可以利用微课与学生互动,加强学生的英语交流,让学生多多锻炼自己的听说能力。

例如,在学习“How can we become good learners?”的单元时,这一单元的主要内容是告诉我们,通过何种方式能够让我们成为好的学习者。可以“by working with friends”或者是“by asking the teacher for help”等等。在学习这一单元时,教师可以提前准备相关的微课资料,以视频或者动画为主,主要内容是通过视频或者动画的人物,引领学生进行学。在学生观看视频时,视频中的主人公可以进行看书的活动,然后提问:“It’s difficult to read this book, can you help me?”,通过这种向学生提问的方式,让学生思考后回答,加强学生

进行关于学习方面的交流。当学生回答后,视频还可以进行提问“What will you do if you have difficult in learning English”,让学生思考后进行回答。通过这样的方式,引导学生进行交流,让学生体会到合适的场景,在这种场景中将会看到的东西能够正确的说出来,锻炼学生的听力和表达能力。在英语学习中,微课是一种促进学生进行英语交流的好的方式。通过微课,在合适的背景下进行相关英语的提问和回答,学生会得到听力的锻炼,再引导学生用所学的知识进行回答,学生的英语表达能力也会得到锻炼。

### 3 利用微课吸引学生,增强课堂趣味性

由于在日常环境中学生接触不到英语,在教学时学生对于英语的接触度相对较低,学生可能会认为英语教学比较枯燥。为了增强课堂的趣味性,提高学生积极性,教师可以在课堂教学中合理运用多媒体等资源进行微课辅导教学,提高学生对于英语学习的积极性。

例如,在学习第十一单元“Sad movies make me cry”的相关知识时,这单元主要是为了让学生能够顺利的表达什么样的事情是怎样影响自己的感情的。为了帮助学生进行学习,教师可以提前准备几个不同风格的英语视频片段,可以是悲伤的、喜剧的、激烈的视频片段让学生观看,观看完成之后让学生表达自己的感情。通过这样的方式能够吸引学生的注意,引起学生的兴趣,帮助学生更好的进行情感的表达。此外,当碰到合适的时间时,教师也可以通过微课提高课堂趣味,例如,当碰到圣诞节时,教师可以教学生“Merry Christmas”这种比较简单却又充满欢乐的歌曲,当有学生过生日时,教师可以通过多媒体放生生日快乐歌或者祝福视频等等,这些方式都能够活跃课堂氛围,吸引学生的注意。现今现代信息技术等多媒体资源的迅速发展,为课堂带来了许多可能性,教师在课堂上可以选取一些适合学生的与相关知识有关的影片和歌曲、对话等等,将课堂知识拓展开来,让学生更好的理解所学习的英语知识,增加学生对于英语学习的兴趣。

### 结束语

在初中英语教学中,教师应该采用各种方法创新课堂,打破传统课堂教学模式。而信息技术的飞速发展,导致微课等新兴教学方式我传统课堂带来了活力。在初中英语教学中,教师可以利用微课进行相关的教学。通过创设相关的情景课堂丰富教学方式,利用视频引导学生互动加强英语交流,采用微课提高课堂趣味吸引学生兴趣等。通过这些方式帮助培养学生的英语素养,让学生能够熟练的应用英语进行交流,提高初中英语教学水平。

### 参考文献

[1]李娟.微课在初中英语教学中的应用探究[J].中学生英语,2020(34):56.

[2]兰玲娜.微课在初中英语教学中的有效应用[J].天津教育,2020(25):114-115.

### 作者简介:

王朗(1983.06.27)性别:女,民族:汉,籍贯:吉林 学历:大学本科,单位:吉林市永吉县第三十五中学,职称:中教二级,研究方向:初中英语教学。