

“线上线下”混合式教学模式在高中英语教学中的应用

母晓莉

(新疆伊宁市教育教学研究室 新疆 伊宁 835000)

【摘要】互联网的普及对于扩大教学的模式,提供了新型的思路。随着今年疫情的影响,线上线下的混合式教育模式在当下的教育教学工作中的重要性被体现出来。本文就通过对线上线下混合式教学的要点进行了分析,提出了线上线下混合式教学模式,应用到高中英语教学中的重要意义,并提出了在高中英语教学中如何应用线上线下混合式教学模式的策略。

【关键词】线上线下;混合式教学;模式;高中英语;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.828

一、线上线下混合式教学模型的内涵

所谓的线上线下教学混合模型,实际上是指以互联网线上教学为依托,老师借助线上的教学平台和教学资源,为学生提供一系列的教学帮助学生通过线上平台进行学习,而在随后进行的课堂讲解过程当中,老师就学生在线上所产生的问题和教学的重点内容进行重点内容的讲解和分析,帮助学生解决在学习过程当中遇到的问题和难点,提高学生的学习效率,促进课堂的教学效率。

二、线上线下混合式教学模式在高中英语教学中应用的意义

在当下的高中英语教学过程当中,我们所采用的教学方法相对来说较为落后,许多老师所采用的教学手段仍然是传统的教学模式,过分强调课堂教学效果忽略了学生学习的主体性,这显然与新课程改革标准的要求背道而驰,在传统的教学模式下,老师通常采用满堂灌的教学方式,通过老师的讲解对学生知识进行灌输,虽然这种方式在短时间里对于提升学生的英语成绩有一定的效果,但是加剧了学生哑巴英语的学习现状,对于学生的未来发展和未来就业都有着不利的影响,另外,线上线下混合式教学模式,利用互联网资源帮助高中,解决了不同地区教育教学资源不公平的现状,在高中进行线上线下混合式教学模式的开展,突破了时空的限制更大程度的为学生争取了英语学习的资源和便捷的条件,对于网络而言网络拥有更多的资源可以优化老师在教学过程中的教学内容不足,语言知识不丰富等弊端,帮助学生提高学生的兴趣,加强学生的学习欲望。体现了以人为本的教学理念,尊重了学生学习的自主性,提高了英语课堂的教学效率。

三、线上线下混合式教学模式在高中英语教学中的应用策略

1、线上线下混合式教学模式在预习过程的应用

在高中英语教学过程当中,课前提前预习对于学生的英语学习有着重要的作用,在教学过程当中我们可以通过线上预习的方式,帮助学生提前开展课前提前预习,打破时间和空间的限制,一方面老师可以从互联网上寻找到相关的学习资源和学习内容帮助学生更好的掌握,本节课要学习的内容,对于本节课的教学内容有着深刻的了解和认知,同学们可以带着问题在课堂当中寻求答案,另外一方面线上学习的模式,打破了时间和空间的限制,学生可以利用自身碎片化的时间进行预习,比如说学生在回家的路上,就可以利用线上学习的模式进行音频的听讲,同时如果学生不理解的话,还可以反复的播放线上的资源,进行反复的理解,有利于加深学生对于学习内容的了解,最后线上教学平台还可以为同学们提供一定的线上沟通小组,为同学们的课下沟通提供了便捷和条件,当学生对于某一问题不理解的时候,可以通过线上的教学平台与学生和老师之间进行沟通,在课堂教学之前进行有力的思考,和足够的深入预习,为课堂的顺利展开和课堂效率的提高奠定良好的基础。

2、线上线下混合式教学模式在面授阶段的应用

而在课堂面授的阶段,我们也应当摒弃以往传统的教学方式,而采用新型的教学方式。在面授的教学过程当中,我们所面临的教学对象是一群学生们,因此我们不能有针对性的对学生的问题进行1对1的解答,但是这就是线上学习的便利所带来的影响,老师和同学们可以提前从线上就同学们的问题进行归纳和汇总,这样可以在课堂当中利用有限的时间落实因材施教的要求,另外在课堂的面授过程当中,我们也可以将线上线下混合式的教学模式运用到课堂当中,比如说我们可以通过多媒体设备和互联网设备丰富老师在课堂上讲授的形式,提高学生的学习积极性,激发学生的学习热情,提高学生的参与程度,通过这种多方式的应用,有利于引导学生爱上英语学习,探究教材内容,提高自主学习能力,加强英语知识和英语思维能力的培养。

3、线上线下混合式教学模式在复习阶段的应用

对于英语学习而言,复习阶段也是非常重要的,而利用线上线下混合式教学模式进行英语学习有利于突破时间和空间的限制,同学们在课下可以对于不懂的问题通过线上的平台与同学进行讨论,于老师进行分享,另外老师还可以通过上传一些资料和资源帮助同学们加深对于课堂内容的理解,辅助同学们进行课堂作业的复习和巩固,另外,对于学有余力的同学而言,老师还可以分享一些延伸性的资源,加强学生的知识深度和广度。最后我们还可以采用一些慕课的形式,拓宽学生的知识面,加深学生的英语理解程度,突破空间和时间的限制,与此同时,老师还可以帮助同学们发现一些优秀的互联网教学资源,比如说同学们可以通过抖音公众号等方式关注到网上丰富的英语学习资源,通过大量的碎片时间进行英语潜移默化的积累,提高自身的学习能力。

综上所述,在高中阶段,英语的教学至关重要,对于学生的未来发展有着重要的影响和意义,因此教育教学过程当中,我们应转变自身的教育方式,创新自身的教学方法,充分利用线上线下混合式教学模式的优点,将其渗透在高中英语教学的各个环节当中,提高学生的英语成绩,提高课堂的教学效率,增强学生的英语水平,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]李亚萍.初中英语混合式教学模式的有效探究[J].科技资讯,2020,18(11):109+111.
- [2]张进.信息技术助力初中英语课堂教学探索——以翼课网为例[J].英语教师,2019,19(21):38-39+55.
- [3]于雪.基于云班课平台的混合式教学在高中英语听力课程中的应用研究[D].西北师范大学,2019.

浅析高中藏语文有效学习策略

尼玛曲珍

(西藏拉萨那曲第二高级中学 西藏 拉萨 850000)

【摘要】高效的课堂教学用一半的努力产生成倍的教育成果。在高中藏语文教学中,教师应兼顾教学效率和教学效率。将课堂教学内容与学生有机地结合起来,创建灵活,令人兴奋和高效的藏语课。因此,在本文中,我们以高中的藏族教育为例,并谈论对高中高效藏语课堂建设的看法。

【关键词】藏文教学;提高质量;学法指导;能力;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.829

高中阶段的藏语文教学是在初中藏语文教学基础上的延伸和提高,自然有不同于初中藏语文教学的规律和个性,也许这正是高中藏语文教学改革步履维艰的原因所在。观念的偏差、陈旧和落后是导致高中藏语文教学改革严重滞后的主要原因。作为一名高中藏语文教师,就必须不断汲取新的教学营养,及时更新自己的见解理念,要摆脱传统的教学理念和教学观念的束缚,与时俱进,顺应时代发展的潮流进行有效教学。

一、改变老师的教学观念

根据新课程改革要求,教师对传统的教学方法进行了一些调整。新课标改革的教学理念已深入渗透到教师的教学理念中。学习实践具有重大影响。老师必须归还学生在课堂上的主人公地位。老师的教育目标置于过于严格,在完成课堂教学目标时,它将侧重于学生在核心知识内容的熟练程度和技能。在这种教育理念的指导下,教师盲目地教学,无视学生在课堂上的实际需求。因此,转变教师的教学观念至关重要。同时改变严格的师生关系也帮助改变单一教学开始的方式。教师必须在学生的学习过程中发挥更多角色的作用,帮助,引导学生完成学习和提升的过程。

二、培养听力,口语,阅读和写作方面的综合技能

藏语是一门口语科目,教育的最终目标是鼓励学生使用藏语来实现沟通和沟通效果。听力,口语,阅读和写作是发展技能的关键。听力是学生接受藏语的第一个渠道。学生应该认真听讲,以提高课堂质量。除了在课堂上关注老师的藏语发音外,老师还需要花更多时间观看来自五个省和地区的藏语新闻或其他节目,以使他们获得明显的改善。作为四项基本能力的核心,学生不仅要要求学生合理地发音和使用它们,而且要求学生能够在系统的和真实的情况下说话。通过阅读藏文教科书,报纸,杂志和杂志,学生可以通过提高分析藏文的能力来提高写作技能,诗歌写作对学生的藏文语言至关重要。作为获取情境的关键评估标准,除了培养上述学习兴趣外,还应重新组织写作内容,并应努力使实用写作可以通过选择与生活现实相关的写作内容轻松地提高学生的兴趣,这可以提高学生的写作技巧。

三、培养学生的兴趣

与小学和初中不同,藏族高中语文教育的内容主要是为了培养学生的兴趣。语

言文本本身具有很大的包容性,还有藏族文学,学科本身不受学习和智力因素的阻碍,并且更加宽容。通过技能培训很容易重新获得兴趣并取得优异的成绩。这为高中藏语教学提供了多种可能性,并为藏语基础薄弱的学生提供了提高的空间。在心理因素作用下,学生会在学习科目感兴趣。学生可以主观地进行课堂教学,并与老师积极协作以进行积极探索和思考,学习的内容的深度和广度可提高学生的学习效率,增加学生的学习成果。除了教师自身的专业素养外,生动的语言形象对于吸引学生的注意力和兴趣,唤起学生的兴趣并充分调动学生在汉语课中的积极性非常重要。语言的生动性要求老师善于表达兴趣,使用一些习语,典故,隐喻,并穿插机智和机智的句子,以增强语言的吸引力和情感色彩。教育语言的生动性要求教师善于解释,比较和生动地表达,充分利用语言的直觉和形象,使学生更容易理解所学内容,使学生更容易理解和编写教科书。使其变得困难和容易,您必须动员学生。学生的热情激发了学生自觉和积极的学习感觉,使学生享受美,提高了教学质量。

老师应该做的是激发学生对学习的兴趣,最大程度地发挥了藏文和文学的潜能。关于培养学习兴趣,教师可以改变教学方法。改变方法,单一教学技能,培养和改变培训师互动师生关系,其他可以增加兴趣和课堂开始的方面。

在《沁园春长沙》教学后,藏族语文教师可以让藏族学生借鉴本诗中“一切景语皆情语”的手法,选择生活中藏族高中生喜欢的自然景物,抒发学生自己的独特情怀。

四、创建教学场景

情境教学法一直以来都是比较广泛有效的教学方法之一。它是课堂教学中的重要指南。在高中,学生对知识和探索新知识内容的需求仍然强烈。教师不只将目光放在良好的教学技巧,而忽视学生的学习习惯和学习的一致性。当学生对课文内容感到困惑时,老师应该在这种情况下进行设置情境并解决问题。

例如,在《沁园春长沙》的课堂教学中,教师可以请学生描述交流在现实中真实发现的或在课外阅读中欣赏感悟到的蓬勃秋景,结合藏族地区特有的秋景,唤醒学生对蓬勃秋景的个性化审美体验,激发学生对于自然的热爱赞赏和对生命的讴歌礼赞,营造学生与《沁园春·长沙》产生情感共鸣的情境。学生们进行了深入的讨

论,让学生根据课堂上的文章提出问题。有目的的阅读可以有效地减少重复性问题的阅读。同时,学生在阅读过程中有足够的时间思考自己。老师也可以问更多问题,除了设置问题情境,生活条件的设置在高中西藏教育阶段仍然适用。在教学过程中,最重要和最困难的一点是阅读部分,尤其是文言文阅读,面向生活的理解,说口语,建立叙事,隐喻和情景以及生活情景可以改善学生的感知能力,通过教学效率。

五、结束语

综上所述,为了提高高中藏族语文有效学习的效率,藏族高中语文教师可以从

改变教学观念,培养学生综合素养,培养学生学习兴趣,创建教学情境着手。

参考文献

- [1]巴桑次仁.浅析高中藏语文有效教学策略[J].人文之友,2018,005(008):166.
- [2]巴桑卓玛.高中藏语文有效教学策略初探[J].语文课内外,2019,000(025):291.
- [3]益西措姆.浅析如何提高高中藏语文课堂教学有效性[J].收藏界:名师探索,2018,000(011):P.263-263.

基于核心素养的高中语文教学浅谈

苏从佳

(安徽省当涂第二中学 安徽 马鞍山 243000)

【摘要】教育改革的深化及核心素养的提出,在促使教学制度变化的同时,也不断推动着创新教学模式的发展,进而不断提高着高中语文的教学质量。核心素养视角下的高中语文,其实具有很强的语文学科特点,具体表现在语言的建构与运用、语文思维的发展与提升、对语言的鉴赏和创造以及语言文化的理解与传承四个方面。因此,高中语文教师应先在思想上认同核心素养发展的理念,继而充分把核心素养融入语文学科中,采用灵活的教学模式,培养学生的语文核心素养,促进学生的全面发展。

【关键词】核心素养;高中语文;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.830

随着核心素养这一教学理念的提出,作为一名高中语文教师来说在日常教学中不但要传授学生基础语文知识,还应该注重对学生开展核心素养教育,在知识内化的过程中促进学生行为举止以及思想品德向着积极的方向发展,为社会输送全方位人才。

一、核心素养背景下高中语文教学现状

1、学生尚未养成积累语言的好习惯

目前,很多高中生在课下没有形成摘录优美语句和精彩片段的习惯,尚未养成积累语言、培养语感的习惯。同时,高中生在课上参与语言实践活动的积极性也不够高涨。从本质上来说,语言建构是语言运用的前提,而积累与学习则是语言建构的基础。学生对语言积累的不重视情况在一定程度上也说明了高中语文教师对学生语言积累与运用的要求有所忽略。虽然当前高中生学习任务繁重,学生对课内外的精彩词句、片段积累会占用一定的时间,但语文学习是一个长期积累的过程,只有打牢根基方能登高望远,根基弱则如沙上建楼房,经不起风雨的洗礼。

2、学生尚未形成良好的思维品质

语文核心素养强调挖掘学生的思维深度,培养学生的思维品质。然而,大多数学生的思考能力比较薄弱,主要存在以下问题:一是问题意识不强,没有质疑精神,习惯于人云亦云;二是自主学习能力不强,很少有学生在阅读文本时主动自觉积累优美词句、撰写阅读笔记及批注、自觉鉴赏优质文本;三是吝于思考,回答问题时抓不住关键信息点所在。

二、基于核心素养的高中语文教学策略

1、培养语言建构及运用能力

高中语文核心素养中最基础的部分是语言的建构及其运用,是指学生在语言实践中,能通过平时的积累和学习,进而能对语言文字进行梳理整合,最终掌握相关语言文字的特点和规律,然后能在具体语言情境中能灵活运用语言文字进行交流。而在语文教学中,阅读和写作又是最重要的两项内容,学生通过阅读可以积累相关的语言素材,从而形成基础的语言建构,而写作则是学生语言灵活运用的表现。同时,从语文教学的本质上来说,阅读与写作,也有非常紧密地联系,两者是相互促进,相互发展的。因此,高中语文教师在教学时应重视阅读与写作的有效结合,培养学生的语言建构及运用能力,夯实语文核心素养的基础。

例如,在教学《故都的秋》时,作者在通过对故都秋天景色及故都建筑的描写,表达了自己的悲伤情怀,寓景于情,更体现了作者爱国,对传统文化热恋的精神情感。教师带领学生阅读课文时,应引导学生根据自己的理解积累文中的好词好句,学习作者的写作方式和表达手法,同时结合自己心中所想,仿写一篇寓情于景的习作,比如说对国家的热爱,对亲人的眷恋等等。通过鼓励学生仿写,既能加深学生对课文的理解,也能在帮助学生逐渐形成语言文字的建构和运用意识。

2、促进学生的思维发展与提升

思维的发展和提升是高中语文核心素养中的重要组成部分,它是指学生在学习语文的过程中,获得的思维能力的发展及思想品质的提升,毕竟在语文学习中,每一个学生的思维都会具有一定的特点,而通过语文学习,必然会有思维发展过程,它的侧重点在学生思维层面的进步。因此,教师在教语文时,可以采取合

作探究的教学模式来促进学生思维的发展与进步,以合作探究方式突显学生在学习过程中的主体地位,提高学生的自主学习能力,促进学生语文素养的形成。当然,教师在进行合作探究教学时也应把核心素养的理念融入整个高中的语文教学过程中,使得教学效果更加理想。

以《林黛玉进贾府》为例,教师可以根据人物的特点为教学引导切入点,要求学生前后四人为一小组,合作探究找到相关的人物特点,如第一小组需要找出的是林黛玉对贾府印象的语句;第二小组需要找出林黛玉对王熙凤看法的语句,在学生找到相关语句后,引导学生能用自己的语言总结每个人物的性格特点。在教师布置完任务后,鼓励学生能对课文进行深入的探究讨论,同时给予学生充足的时间进行思考,促使学生思维的发展,提升学生的语文思维能力。

3、培养学生的文化传承

文化传统属于核心素养的一部分。在高中语文教学中,应融入我国传统文化内容,利用传统文化激发学生的文化自觉性,让学生拓展自己的文化视野,能形成文化自信。优秀的传统文化,能发挥感染学生的作用,同时能让学生形成文化归属感和传统感。

例如,在教材中包括许多朗朗上口的文言文。屈原的《离骚》中,学生就能读出爱国主义文化内容,有利于培养学生的文化意识,让学生了解我们自己的文化符号,让学生在体验中获得文化熏陶。

再比如,在讲解《苏武传》的过程中,教师可以重点解析文言文的字词和句式,同时带领学生分析文章内涵,让学生体会苏武的高尚情操,感受到苏武的斗争意识。在阅读教学中对学生进行民族情怀教育和爱国思想教育,有利于学生核心素养的发展。

4、增强学生审美鉴赏能力

语文阅读的过程就是感知真善美、分辨假丑恶的过程,也是培养学生正确价值观的重要过程。教材所选择的阅读文本体现出了语言表达的优美,让学生感受到中华文化的博大精深。一篇文章应该如何以学科素养的角度去阅读?从哪些方面分析文章的艺术特征?作者表达的主要思想是什么?文章有什么值得思考的地方?这系列的问题都需要教师积极引导。同时,教师需要挖掘教材内容之美,如风景美、民俗美和人情美等。

以《荷塘月色》中所描绘的画面为例,教师为了让学生更深入地感受到这些“美”,可以运用情境教学的方式带领学生走进文章所描述的情境之中,跟随文章作者一起经历各种事情,增强自己的情感体验。

三、结语

综上所述,在素质教育环境下,教师需要真正认识到当前教与学模式中的问题,然后结合核心素养相关理念,做好教学改革和创新,保证课堂教学质量。

参考文献

- [1]徐国胜.高中语文核心素养的实质内涵及培育路径[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(32):77.
- [2]吴娅琼.如何在高中语文教学中体现核心素养[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(29):130-131.

小学数学计算教学的思考

他兴

(稻城县金珠镇牧区重点寄宿制学校 四川 甘孜州 627750)

【摘要】数学计算是小学学科教育的一项重要内容,是一切数学活动的基础。从小学最基础的加减乘除四则运算、竖式计算到分数、百分数以及简单的负数和方程运算,包括一些简单的几何计算如长度、面积、体积,都离不开数学计算。因此,要做好小学数学计算教学,不仅要培养学习兴趣爱好入手,激发学生的学习动力,让学生养成主动学习的习惯,更应该鼓励学生通过数学计算解决一些生活中简单的应用问题。

【关键词】数学计算;学习兴趣;教学对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.831

一、绪论

根据自己这些年来从事教育工作的经验,结合新课标有关教学任务的要求,不难看出小学数学计算已经成为提高数学教学质量的一个关键内容。作为小学学习阶段一个重要的能力,数学计算教学贯穿一到六年级数学教学活动的始终,涵盖了“数与代数”“空间与图形”“统计与概率”“实践与应用”四个方面,而新课标要求学生不仅要计算准备、迅速,还要求将计算方法熟练掌握,合理运用到日常生活中,更重要的是学会用数学思维思考问题,过程中注意方法的简便和灵活,将口算、笔算、估算、简便计算有机地结合起来,让学生在运用各种计算方法的过程中,逐步提高数学计算能力^[1]。

二、小学数学计算教学中存在的问题

尽管我国目前已经十分重视小学数学计算教育问题,但是仍存在诸多短板与不足,如在学习兴趣、运用能力、学习习惯方面都有待加强与提高。

(一)学习兴趣不足

由于我国小学教育阶段的数学学科内容偏难,从一定程度上超过了其相应的认知能力,而在学前阶段在数学思维方面又不能得到很好地开发,导致在小学阶段,尤其是一二年级的学生,对于数学计算掌握起来比较吃力,学生普遍害怕数学计算;加上一些经济相对落后的地区如小县城、农村的小学,仍然采取传统的“填鸭式”教学方式,学生听不懂、不理解的情况十分普遍,在这样的情况下,学生很