

本堂课主要学习的课本知识以贴合实际生活问题的形式展现了出来,促使学生自主地投入到课本知识中去寻找答案,有利于将学生的注意力从课间娱乐拉到课堂学习中。

## 二、组织学生讨论,分析问题

问题式教学方法的主要目的是调动学生课堂学习的积极性,教师要注重分析问题这一环节,组织学生进行高效率的讨论。教师可以将学生分成几个不同的小组,同一小组的学生在讨论时就会产生思想上的碰撞,使学生通过多方面的角度来分析问题,帮助其更加全面和客观地分析问题,这有利于避免学生在未来答题时出现答案不全面、不充分的问题。

例如,在教授“岩石圈的组成”这部分的内容时,教师可以就岩浆岩、沉积岩、变质岩的形成以及特征的问题来组织学生进行分析讨论,将学生分为三组,一组分析岩浆岩;一组分析沉积岩;一组分析变质岩。在学生对指定问题分析效果较好的基础上,教师要鼓励学生自主提出其他的问题。例如,这三类岩石在整个岩石圈中所处的位置或这三种岩石如何转化之类的问题。教师要在学生讨论分析问题的过程中,发现学生存在的问题,并且加以指正。个别学生会借着小组讨论分析问题的机会聊一些无关课堂的东西,学生在讨论分析时会出现对三种岩石的认识模糊不清的问题,看不懂三种岩石在岩石圈中的排列图的问题。通过组织学生进行激烈的讨论,可以避免学生出现犯困的现象,提高学生开动脑筋进行思考的频率,从而在一定程度上提高课堂教学的效率。

## 三、引导学生进行展示,解决问题

教师在高中地理教学中采用问题式教学方法的最终目的是要帮助学生更好地解决地理问题,帮助学生更加高效地理解和消化书本内容。所以,教师要引导学生将小组讨论的成果展现出来,以供大家共同进步和学习。在组织学生展示成果、解决问题时,教师要建立一个互相评价的机制,对于学生不同的思路,教师要在聆听的基础上进行思考,表扬学生新颖正确的思路,并且进行补充;对学生错误的思路,教师要进行纠正,但是要告诉他们不要怕出错,鼓励他们积极思考、开拓创新的行。

例如,在学习“常见的天气系统”这部分内容时,笔者先让学生就锋面系统、气旋、反气旋的认识问题进行讨论,在一段时间的讨论之后,笔者看到学生讨论的气氛不再浓厚,于是就让每一个小组派出一个代表到讲台上展示自己小组的讨论成果。第一个学生口头讲述了这三种天气系统的概念和区别;第二个学生讨论了这三种天气系统引起的天气现象;最后一位学生在黑板上画出了气旋和反气旋的图。然后笔者对学生的表现进行了表扬,特别表扬了最后一位学生,其画图的展示方法独

具一格,说明他真正地参与到了课堂讨论中,对问题进行了深入思考。笔者也指出了他在作图时存在概念记忆错误的问题。比如,将气旋的低压中心标注成了高压中心,又将反气旋的高压中心标注成了低压中心。通过展示的方式,学生对课堂地理问题有了正确的答案,并且发现了自己的不足,对学生以后的学习生活有着很大的帮助。

## 四、更新教学观念

现阶段的高中地理教学中,教师应当改变自己原有的对地理教学的看法,在教学的时候不能只是为了让学生在考试中取得好成绩而教学,应试是一方面,更重要的是要让学生掌握更多的知识。例如,关于能源流域的综合开发这部分的内容,学生参加考试的时候只需要将基本的知识掌握就可以了,但是教师在教的时候不能仅仅局限于此,要让学生学会熟练地运用这部分的知识。因此,现阶段的大部分教师都需要更新传统的教学观念,不能只是为了应付考试。

## 五、优化教学模式

现阶段在高中地理教学过程中,教学方法至关重要。问题式教学法在教学过程中需要教师合理地进行运用,这样才能够有效地提高课堂教学效率。传统的教学模式已经不能满足学生的学习,不足以让学生有足够的兴趣去开展学习,而问题式教学法会促进学生思考。地理必修三第三章能源这部分的内容需要学生反复记忆,因此,在教学的时候就可以采用问题式教学法,教师提出问题让学生去寻找问题的答案。例如,在讲解可再生资源与不可再生资源的时候就可以以结构图的方式留出空白,让学生自己去找答案填补空白,以此加深学生对这部分的记忆。总之,创新教学模式可以极大地促进学生进行学习。

综上所述,问题式教学的方式有利于提高学生课堂学习的注意力,改善课堂学习的状况。教师将地理问题贯穿于整个课堂学习过程,有利于帮助学生形成科学系统的地理知识体系,发现自己的不足,从而取得进步,提高课堂的学习效率。

## 参考文献

- [1]王赛琳.普通高中地理问题式教学的应用探究[J].黑龙江教育(理论与实践),2017(6):54-55.
- [2]程栋.高中地理教学中问题式教学的应用分析[J].名师在线,2016(9):54-55.
- [3]林培英.对高中地理核心素养“综合思维”的理解(连载一)[J].地理教育,2017(8):4-6.
- [4]林培英.对高中地理核心素养“综合思维”的理解(连载二)[J].地理教育,2017(9):4-6.

# 初中道德与法治课程教学现状及对策分析

申海强

(重庆市黔江民族中学校 重庆 409000)

**【摘要】**在推进素质教育的过程之中,要注重对于学生的道德培养与法治教学工作。部分教师在教学过程中以学生为中心,对学生展开了多层次、全方面的培养,有效地提升了学生的法治水平和道德思想境界,学生以一种正确的心态投入到日常的工作和学习中去。初中道德与法治课程作为一门综合性的学科,包括道德、法治、文化、历史等多方面的内容。因此,在教学活动中教师应考虑学科特征,紧密依托新课改的大背景进行相应的教学活动,开展教学创新,从而使得初中道德与法治教学的策略得到深入的贯彻落实。

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.562

## 1. 现阶段初中道德与法治教学现状

### (1) 教师教学受到传统教学方式和理念的束缚

传统的教学理念和学科分类,对于初中道德与法治教学工作产生了阻碍,一些教师认为道德与法治课程是次要课程,因此,在教学过程中,抱着“当一天和尚撞一天钟”的错误思想进行相关的教学活动,使得初中道德与法治课堂缺乏相应的教学效果,甚至是流于形式。部分教师的教学方式落后、教学思想落后、教学模式落后,对于学生的分数要求超过了对于学生的道德要求和素质要求,并不注重强化学生的知识基础和理论基础,只是将道德与法治的知识点教授给学生,没有使其形成正确的思想道德方式,没有将相应的道德与法治知识组合成知识网络和知识链条,因此,没有在新课改的背景下进行初中道德与法治教学的创新工作。

### (2) 初中生在道德与法治课堂上的表现不佳

部分初中生没有和老师形成相应的配合和呼应,对于老师所讲述的道德知识与法律法规知识只是盲目应对,将其作为知识点以进行单纯的记忆,没有形成自己独特的初中道德与法治课程学习方式,只求在考试的过程中可以满足老师的期待,缺乏相应的学习动力和学习欲望,在此基础之上所进行的初中道德与法治知识的学习缺乏效率。长此以往,可能会丧失学习兴趣,使得教师的初中道德与法治教学工作难以继续。由于以上问题的存在,所以迫切的需要初中道德与法治教师改善教学方法,因地制宜的制定更多的教学策略,使得新课改背景下的初中道德与法治教学工作得以顺利进行。

## 2. 在新课改背景下进行初中道德与法治教学的若干策略

### (1) 培养学生对道德与法治知识的学习兴趣

在进行初中道德与法治学习的过程之中,道德与法治教师要注重培养学生的兴趣。道德与法治课程往往由很多的知识点组成,如果学生对这些知识点不能进行全面的学习,可能就无法形成相应的知识链条,也就无法有效地培养自身的道德意识和法律基础。因此,要培养学生对道德与法治知识的学习兴趣,使得学生投入更多的时间和精力去处理相应的难题。教师可以采用更多的教学方法使得道德与法治课堂更富有吸引力、更有趣味性,巧妙地融入法制故事和法律思想,使得学生的学习兴趣得到及时的培养,从而更好的进行道德与法治知识的学习。为教师的教学工作的开展发挥相应的作用。

### (2) 依托新课改加强合作学习培养合作精神

在新课改的大背景下初中道德与法治教学工作得到了更多的有力支撑,一些道德与法治教师在其教学过程中注重培养学生的合作意识,使得学生进行合作式的学习。学生在共同探索道德与法治知识的过程之中,培养良好的学习习惯和思维习惯。例如,在讲解《团结就是力量》这一主题内容时,教师在讲述“集体利益和个体利益的定义及关系”时,以“三个和尚没水喝”的例子,为学生深入浅出的讲解集体利益和个体利益的关系,阐释集体利益和个体利益的定义,以及过分关注个体利益的后果和维护集体利益的效果,使得学生明白集体力量的强大。在进行初中道

德与法治知识学习的过程之中进行合作式的学习,从而加深对于道德与法治课程内容的理解。在此过程之中,也可以有效地培养学生的合作学习意识,使得初中道德与法治课程有效进行。

### (3) 寻找正确的教学目标以提高道德与法治教学的效率

作为道德与法治教师,在备课、授课阶段需要进行更多的努力,进行更为充足的准备,能够在课堂之上更好地调动学生的情感,更好地激发学生的参与欲望,更好地提高学生的学习效果和自身的教学效率,并且正确的道德与法治教学目标就是努力的方向。例如,一些初中道德与法治教师在授课的过程之中,注重以学生的身份思考道德知识和法治知识,对于知识目标和情感目标进行更多的思考,对于学生的具体情况了解,进而合理的寻找改进的方向和知识渗透的途径,从而准确地寻找课堂的教学目标,对于道德与法治的具体策略进行更为充足的准备,从而在课堂之上做到成竹在胸。高效的培养学生的思维品质以及道德品质,以更好的提高整体的教学效率。

### (4) 建立和完善初中道德与法治教学评价体系以满足新课改的要求

在我们初中道德与法治教学的整体进程之中,学生们希望得到教师积极的评价和鼓励。以及正确的总体性评价,才能更好的和教师开展积极的配合和互动,以提高教学活动的有效性,从而满足新课改的客观要求。同样,教师也需要得到同学们积极的教学反馈和正确的教学评价,才能更好地改进自己的教学策略,合理的安排自己的教学内容,同时对于新课改的具体要求进行相应的体会,制定出适合于学生学习的教学策略。因此,我们建立和完善相应的道德与法治教学评价体系就显得刻不容缓了。

总而言之,在新课改背景下的初中道德与法治教学工作已经取得了良好的成效。在广大初中道德与法治教师和同学们的共同见证下,诸多的教学策略得到了有效的应用,学生的学习积极性得到了有效的激发,但是也存在着一一些局限性。因此,需要不断的加强初中道德与法治教师队伍的建设工作,提高学生的教学认知程度,有效的转变教学思想,培养学生灵活运用自主探究意识,使得道德与法治知识在学生的实际学习和具体生活之中得到更加充分的运用。

## 参考文献

- [1]钟士艳.关于新课改环境下初中道德与法治学科的教学策略研究[J].中国校外教育,2019(04):67-79
- [2]罗迎丽.新课改背景下初中道德与法治的教学策略思考[A].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会.2019全国教育创新与发展高峰论坛论文集(卷一)[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育创新专业委员会,2019:2
- [3]梁静.初中道德与法治课堂教学现状及对策研究[J].读写算:教师版,2017(42):