

人。思维导图绘制过程中如果合理使用颜色,则更容易激发学生的形象思维,强化学生记忆,吸引学生注意力的同时,起到突出重点的作用。例如,教学“What's your hobby?”时,以“Hobbies”为主题制作思维导图,这部分可以引导学生自制思维导图,结合自己的“Hobbies”构建思维导图,写出自己的兴趣爱好并简要介绍自己的兴趣爱好,比如说爱好作为第一层,如collect stones、read books,下一层说明活动内容、原因。这样的方式利于学生记忆和理解词汇短语的使用方法。

### 2.3 提高学生英语写作能力

思维导图作为一种表达发散性思维的图形工具,能够通过图文并重的方式,帮助学生理解复杂难懂的问题,思维导图可以将不同的关键词用层级隶属的关系表现出来,降低学生的理解难度,使复杂问题简单化,繁多知识系统化,思维导图能够开发人脑的无限潜能。要想提升初中生的写作水平,教师要合理应用思维导图,增加学生的词汇的积累量。在初中英语写作教学过程中,教师要善于应用思维导图,不能将思维导图的应用局限于一种固定化的模式,需要发挥思维导图的真正作用,拓宽学生的想象路径,能够进行思考和探索,借助发散性的思维,进行联想和想象,挖掘出更多与写作相关的素材,引导学生让学生能够利用自己的经验,进行写作条理的梳理。教师要引导学生,让学生在自已的大脑中构建写作的基本框架。在写作教学中引入思维导图教学模式的时候,教师需要进行合理的示范,明确思维导

图绘制的目的和意义,在此基础上为学生进行演示,在学生掌握了基本的绘制方法之后,让学生进行独立的创作或者是通过小组合作的形式进行思维导图的绘制,让学生在此过程中能够充分发挥自己的主动性和创造性。思维导图教学模式的引入,在一定程度上可以发散学生的思维,激发学生的创造力和想象力,让学生发现英语写作所具有的乐趣,从而能够积极主动地参与到写作环节中,为学生今后的学习和发展奠定良好的基础。

### 结束语

思维导图提高了零散知识的集中性以及难点知识的发散性,教师应提高对思维导图的应用能力,提高初中英语教学活动的趣味性、灵活性以及多样性,提高初中英语教学活动的效率,为实现学生英语素养与初中英语教学的共同发展奠定基础。

### 参考文献

- [1]钱冰.小学数学课堂教学中学生思维能力培养的策略分析[J].中国校外教育,2014(52).
- [2]罗大琨.思维导图模式在初中英语教学中的应用分析[J].新课程(下),2016(12).
- [3]何孝芳.思维导图在初中英语教学中的应用研究[J].教育科学(全文版),2017(10)

## 小学语文教学中培养学生的阅读能力研究

闫凤英

(辽宁省沈阳市康平县向阳小学 辽宁 沈阳 110500)

**[摘要]**小学语文教学中注重培养学生的阅读能力至关重要,这也是语文综合素质考查的重要目标,应该避免该方面成为小学生短板。在小学生阅读能力的培养中,除了要关注具体培养方式和方法外,还需要关注具体要点,以更好提升小学生该方面素养水平。本文即重点围绕着小学语文教学中小学生阅读能力的培养进行了简要分析论说,以供参考。

**[关键词]**小学语文;阅读能力;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1505

### 引言

在现阶段小学语文教育教学工作开展中,教师应该重点关于小学生阅读能力的有效培养,以求在培养学生良好阅读习惯的基础上,引导小学生具备良好的阅读素养,满足当前越来越高的语文教学诉求。基于此,小学语文教师应该注重选择灵活多样的教育教学方法和手段,促使小学生阅读能力可以得到有效提升,为小学语文学习创造良好条件。

### 一、小学语文教学中培养学生阅读能力的措施

#### (一) 调动学生阅读兴趣

小学生语文阅读能力的提升首先需要从兴趣入手,只有引导小学生具备较高的阅读兴趣,进而才能够促使其积极参与阅读活动,为自身阅读能力的培养创造良好条件。为了有效培养学生阅读兴趣,教师应该首先关注于轻松课堂氛围的营造,避免小学生在语文课堂中感受到较大的学习压力,促使学生能够具备更高主动性和积极性,培养其阅读乐趣。当然,为了有效调动学生阅读兴趣,教师还需要注重恰当选材,避免选用对小学生而言具备较高难度的阅读素材,要求能够让小学生稍经思考就能够读懂,尤其是对于一些过长的文章,应该予以及时替换处理。另外,在小学生阅读过程中,教师还可以灵活运用分组集体阅读等方式,进一步激发阅读积极性,避免小学生出现严重应付现象。

#### (二) 灵活运用多媒体技术予以辅助

在小学语文阅读教学中,为了较好培养小学生阅读能力,教师往往还需要注重灵活运用多媒体技术,以此在进一步提升其阅读兴趣的基础上,确保其阅读能力得到明显提高。教师应该密切结合阅读素材和相关任务,恰当选择相应的多媒体呈现材料,以此更好辅助小学生进行文章的理解,引导小学生进行有序思考,最终形成较为理想的阅读成效。比如在小学生阅读过程中,教师可以选择一些和阅读素材相匹配的背景音乐,让学生在音乐背景下朗读,更加有助于学生感受文章情感,提升阅读感悟力和理解能力;对于一些相对复杂的文章,教师也可以借助于多媒体设备呈现思维导图,以便辅助学生阅读理解。

#### (三) 注重课外阅读引导

小学生阅读能力的培养还需要关注于课外阅读活动,教师应该注重合理安排课外阅读任务,如此也就可以让小学生养成良好阅读习惯的基础上,有效提升自身阅读素养。在课外阅读任务的安排上,教师应该首先注重恰当选材,密切结合小学生的兴趣和需求,协同设置相应的课外阅读书目,进而让小学生自行具备较高的阅读主动性,避免严重应付式阅读。在此基础上,教师还需要针对不同阅读素材设置相应的阅读任务,比如让学生带着问题去阅读,通过阅读解决相应问题,获取相应知识点,进而也就必然可以明显提升其阅读能力。

### 二、小学语文教学中培养学生阅读能力的要点

#### (一) 引导学生抓住重点词句

为了有效提升小学生阅读能力,教师往往还需要重点关于阅读本身,要求针

对小学生阅读过程进行精心指导,以此形成更为理想的阅读成效。在小学生阅读过程中,之所以很难形成良好阅读效果,往往和小学生分不清主次和轻重有关,因为小学生无法抓住文章的重点词句,进而也就限制其准确理解和感悟,致使其阅读能力不佳。基于此,语文教师应该注重积极引导小学生在阅读过程中重点掌握关键词句,针对文章中各个段落的重点词语以及句子进行高度关注,反复阅读和理解,以便更好形成对于整个文章的通篇理解,在文章情感感受方面同样也能够具备重要作用。比如文章中的一些连词以及具备逻辑关系的词汇,都需要引导学生重点关注,以便辅助其更好地理解文章。

#### (二) 引导学生掌握作者思路

小学生阅读能力的提升还应该表现在对于整篇文章的理解和掌握上,这也就需要教师注重引导学生掌握作者思路,进而更为全面理解文章结构,并且对于作者的情感进行准确感悟。小学生对于文章结构和作者思路的理解难度往往相对较大,尤其是对于一些结构相对复杂的文章而言,小学生更是容易出现混乱现象,需要教师予以恰当引导和辅助。基于该方面诉求,教师可以借助于问题引导法或者是思维导图的方式进行教学,结合不同文章内容,合理设置一些恰当的引导类问题,让小学生能够跟随教师提出的问题进行文章阅读和理解,逐步掌握整篇文章的所有内容,理清结构脉络;教师还可以引导学生画文章的思维导图,引导学生逐步理解各个段落之间的关系,进而形成良好的整篇文章理解效果,避免阅读混乱问题。

#### (三) 恰当创设情境

小学生语文能力的提升还需要重点关于情境的有效创设,借助于适宜合理的情境能够辅助小学生更好地理解文章所要表达的情感,进而便于提升其阅读能力,解决该方面教学难点。基于情境的创设而言,语文教师应该密切结合文章内容,要求描绘相对应的场景和情节,让小学生能够站在作者立场,设身处地地为作者着想,进而也就能够体会到作者在相应情境下的心理活动状态,准确把握文章思想情感。当然,在此过程中,教师还可以灵活借助于多媒体设备进行辅助,以便更好营造感受性较强的情境。

### 三、结束语

综上所述,在当前小学语文阅读教学中,为了有效培养小学生阅读能力,教师往往需要首先注重培养其良好的阅读习惯,提升其阅读兴趣和主动性,进而从多个角度进行训练,不断提升小学生多方面阅读素养。

### 参考文献

- [1]张瑞林.语文阅读与“悦读”——谈小学语文自主性阅读能力的培养[J].花炮科技与市场,2020(03):237.
- [2]石震霞.浅谈学生阅读能力的培养[J].文学教育(下),2020(07):179.
- [3]柳文霞.插上阅读的翅膀,提高学生的阅读能力——培养小学生阅读兴趣的策略[J].华夏教师,2020(20):17-18.

## 小学语文学生课外阅读困境及对策探究

梁盛楠

(济南市泉城花园小学 山东 济南 250023)

**[摘要]**一直以来我国对于教育事业从来没有懈怠过,一直致力于大力发展,改革创新,已经取得了非常不错的成就。在进行小学语文教学的时候,学生理解能力、写作能力以及语言表达能力的提高是非常重要的,想要做好这点,我们便必须重视阅读教学,而课本上的相关阅读内容很难满足学生阅读的实际需要,这便要求教师必须认识到小学语文教学中课外阅读的重要性。

**[关键词]**小学语文;课外阅读困境及对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1506

### 1 课外阅读的含义

课外阅读与课内阅读并不是互相矛盾的,而是相互依存的一个整体。课外阅读是教材内容的延展,同时也是语文教学的重要组成部分,对课内阅读能够起到

重要的补充和拓展的作用。课内阅读作为语文阅读教学的基础内容,是提高语文成绩的重要环节。学生的语文知识和经验往往很多都来自课内阅读,但是这并不代表课外阅读没有意义,只有把课外阅读放在与课内阅读同等的地位,才是语文阅读教