

核心素养理念下的小学语文拓展性阅读教学

朱丽红

(宜春市丰城市小港路口小学 江西 宜春 331100)

[摘要]在小学语文教学中,阅读占据着重要的地位。在核心素养理念的影响下,小学语文拓展性阅读教学和课内阅读教学一样重要。小学语文教师在进行阅读教学的过程中,不仅需要注重小学语文的教学,还要关注小学语文的课外拓展性阅读教学,利用拓展性阅读教学内容培养学生的阅读习惯,才能够激发学生的自主阅读兴趣。因此,本篇文章将主要探讨核心素养理念下的小学语文拓展性阅读教学策略,以期为广大小学语文教师提供一定的参考,从而提高学生的语文核心素养。

[关键词]小学语文;拓展性阅读;语文教学;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.142

语文教学中一个重要的环节就是阅读教学^[1]。义务教育阶段的语文阅读教学要求语文教师能够利用丰富的阅读教学的方式帮助学生逐步提升语文能力。利用拓展性阅读教学的方式打造体验阅读课堂能够丰富学生情感,让学生在语文阅读时提升情感体验。拓展性语文阅读教学能够让小学生扩展阅读的知识面,帮助其沉浸在阅读的世界中,去感受文字的魅力。并且拓展性阅读教学策略还能够帮助小学生培养良好的阅读习惯,为其今后的语文学习奠定良好的基础。小学语文教师应当注重对学生补充拓展性阅读内容。创设一种安全、轻松的课堂氛围是唤醒学生的阅读意识的基础。此外,情感的传递也是唤醒学生生命意识的核心,在教学中,教师每一个词语的描述,每一个句子的朗读,每一段文字的解读,每一个动作,每一种眼神,都倾注了教师的情感在其中,声音、眼神的碰撞中都是情感的传递。创设良好的课堂氛围,教师把自身的阅读情感传递给学生,从而唤醒学生的阅读意识,走进文本世界。

1. 小学语文阅读教学现状

1.1 注重阅读效率

阅读在小学语文的课程中占据着重要的地位^[2]。在小学语文教师看来,阅读在考试中占据的分值较高,因此在日常的实践教学中,小学语文教师花费较多时间和精力去培养小学生的文本阅读效率。虽然文本阅读效率的提升能够提高做题的速度,但同时也应当注重的是,一味注重文本阅读的效率只会让小学生对语文文本阅读产生厌烦心理。这种厌烦心理一旦产生可能会影响到未来的语文学习过程。因此,小学语文教师在教授文本阅读过程中不能一味追求阅读的效率,还应当注重培养学生的文本阅读兴趣。

1.2 注重阅读技巧的学习

部分小学语文教师为了提高文本阅读的成绩,注重为学生教授有关阅读做题技巧的知识。这种为了提高成绩的阅读技巧学习在很大程度上会破坏学生文本阅读的完整性^[3]。举例而言,有些学生如果没有学过相应的文本阅读技巧就会在进行文本阅读的过程中根据自己的领悟和阅读方式进行文本阅读,不会因为语文教师说过要注重每一段开始的第一句话,注重去寻找每一段的中心句等去关注文本比较重要的部分。这种文本阅读方式使得小学生会忽略文本中的细节,难以从细节处寻找有趣的内容。实际上过于注重阅读技巧的文本阅读方式类似于囫圇吞枣,只能把握文本的整体不能将文本的细节之处理解到位。

2. 核心素养理念下的小学语文拓展性阅读教学策略

2.1 培养学生的阅读习惯

培养学生的阅读习惯能够有效激发学生在文本阅读时的兴趣,进而帮助小学生顺利开展拓展性阅读教学。但是需要注意的是小学生的阅读习惯并不是短时间

内能够培养起来的。为了帮助小学生切实产生对语文阅读的兴趣,小学语文教师应当逐步引导学生去进行主动的阅读,循序渐进地进行拓展性文本阅读,不能在一开始的时候就让学生阅读难度较大的文本。具体而言,小学语文教师可以每天布置一篇短小的文章让学生在课余时间进行阅读。小学生可以在阅读完文本之后写读后感,也可以进行思考。小学语文教师可以定期设定时间让学生进行课堂交流,鼓励学生分享自己一个周期内的阅读感受。阅读不仅是有关于个人的事情,与他人交流分享也能够帮助学生建立起阅读的兴趣,并且能够激发学生的表达欲望。当小学生逐渐地建立起课外阅读习惯,就能在进行文本阅读的时候静下心来,并且对阅读文本时小学生也能够有足够的力量去把握文本的主题思想和各种类型的细节。阅读实质上是一种读者与作者的交流,通过文字,读者能够理解到作者的情感,并且能够提升读者的文化素养。因此,阅读习惯的建立对小学生今后的语文学习具有深远的意义。

2.2 活跃课堂气氛

为了帮助学生进行拓展性阅读学习,小学语文教师需要适当活跃课堂气氛。从某种程度上而言,活跃的课堂气氛能够帮助学生更加集中注意力在进行拓展性文本阅读的时候。当小学语文教师带领学生进行文本阅读的时候,可以适当向学生提问。提问的难度可以从简单逐渐过渡到复杂。在语文课堂上进行不间断的提问能够让小学生在整个课都保持较高的注意力,从而提升语文拓展阅读能力^[3]。对于小学生而言,扩展阅读的兴趣并不是自己通过看书而获得的,而是在很大程度上是通过与他人进行进行交流获得的。小学生的文本阅读不仅需要一直进行知识的输入,还需要将自己的思考和所学习到的知识向外进行输出,以此来帮助其进步。小学语文教师在活跃课堂气氛时需要注意为学生建立起自信心,不能够因为某些学生过于活跃就打击其学习的积极性。在面对不同情况时,语文教师要灵活地掌控课堂。

结语

小学语文教师要注重在进行拓展性阅读教学时利用多元化的教学方式提升学生的阅读兴趣,培养学生良好的阅读习惯,为其今后的语文学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 彭钰樨. 核心素养理念下的小学语文拓展性阅读教学研究[J]. 语文世界(教师之窗), 2020(21): 26-27.
- [2] 黄金兰. 核心素养理念下的小学语文拓展性阅读教学[J]. 亚太教育, 2019(08): 78-79.
- [3] 李晓丽. 基于核心理念下的小学语文拓展性阅读教学探析[J]. 课外语文, 2018(15): 106.

核心素养指导下初中英语写作教学研究

韩海娇

(山西省运城市临猗县积善初中 山西 运城 044100)

[摘要]写作教学作为英语教学中至关重要的一部分,也是英语学习的较高级阶段,可对学生的英语知识应用水平与能力进行考察。近年来,我国新课程改革不断深入,对初中英语写作教学提出了更高的要求,要求教师注重培养学生的英语语言能力和英语应用水平,而要实现这一点,需要教师立足于核心素养,制定出切实可行的初中英语写作教学策略。

[关键词]初中英语;核心素养;写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.143

核心素养主要指学生在学习某学科的过程中,应当具备能够提升其学习成绩和水平的相关素质与能力的统称。对于英语学习而言,核心素养主要指学生具备英语思维模式、语言悟性、口语表达能力、逻辑思维能力、听说理解能力等。基于此,在初中英语写作教学中,教师应当以学生的核心素养出发,采取有效措施来调动学生的写作兴趣,提升学生的英语词汇量,拓展学生的写作思路,提升学生的写作水平等,从而保证学生的核心素养有效提高^[1]。

一、注重英语写作,激发学生的写作兴趣

英语写作在英语学习中起着重要作用,既是初中阶段的能力要求,还能够为学生今后的学习奠定良好的基础。基于此,在初中英语写作教学中,教师积极转变自己以往的教育教学理念,制定具有前瞻性的教学方案,提高对英语写作教学的重视程度。同时,初中阶段正是学生良好行为习惯养成、兴趣爱好培养及“三观”树立的重要时期,故而教师以学生为中心,注重对学生的有效引导,使学生能够正确认识到英语及英语写作学习的必要性,引导其明确自己的学习目标,促使其积极主动的参与到英语及英语写作学习之中^[2]。

此外,教师应当注重对学生的英语写作兴趣进行培养,使之形成持久的学习动力;为能够让学生容易接受写作,教师在选择写作话题时,应贴近学生的日常生活,确保话题的难度适合学生的英语能力;教师还可结合教学内容和学生具体情况,科学设计教学方案,创设良好的写作教学情境,借助情境表演、游戏活动、合作探究等多样化的课堂活动,也可借助多媒体技术来制作精美的教学课件,为学生提供生动有趣的写作课堂环境,从而更好地吸引学生的注意力,有效激发学生的写作兴趣^[3]。如:在《Way of life》写作教学中,教师可从中西文化差异出发,借助多媒体设备为学生播放关于中西方生活与礼仪等方面的视频,这时学生的注意力就能够迅速集中到课堂上,且其也能够更加直观形象地了解到中西文化之间的差异,从而使学生的形成准确地写作思路,获得丰富的写作内容。

二、借助思维导图,不断丰富学生的英语词汇量

在英语写作过程中,初中生面临最大的困难就是英语词汇量不足,即使有很多想法也无从下笔。基于这一情况,在实际的初中英语写作教学中,教师应结合学生

的具体情况,注重学生的词汇教学,由于词汇学习对初中生来说具有一定的难度,其难以牢固记忆各种词汇知识,时常发生混淆或是忘记单词的情况,故而教师需要借助科学合理的方式,引导学生更加充分地掌握英语词汇。思维导图是英语词汇教学中应用最多的方法,可帮助学生更好地学习与积累英语词汇,还可以较好地提高学生学习词汇的效率,对其英语思维模式进行有效培养。如:在英语名词的学习中,教师可在名词的基础上画出一张思维导图,进一步思维导图中以名词为中心词,向外逐渐延伸出三个分支,也就是梳理知识、指导学法、总结升华,其中指导学法中又分成两类,一是,普通名词,二是,专有名词。通过依据教学内容来画出清晰的思维导图,可在极大程度上提高学生的记忆能力,更加深入地理解英语知识,从而帮助学生更加牢固地记忆英语单词,不断丰富学生的英语词汇量^[4]。

三、借助问题式教学模式,拓展学生的写作思路

“问”属于一种教学艺术,在初中英语写作教学中,教师应对问题式教学模式加以充分运用,深入挖掘英语教学内容,有效融合学生的“学”和教师的“教”。在初中阶段,学生正处于个性发展的特殊时期,通过“问”的有效导入,可以有效调动学生的学习热情,促使学生主动探究问题,进一步拓宽学生的写作思路,并产生很多自我见解,写出更加出彩的英语作用,从而有效提高初中英语写作教学的质量^[5]。同时,在核心素养指导下的写作教学,需要教师于多元化的教学环境中将“问”作为教学载体,建立和谐融洽的师生、生生关系。如在《Population》教学中,待结束课堂教学活动后,教师可为学生布置一个英语写作话题,即结合我国人口现状来写一篇关于人口认识的英语作文,由于大多数学生都反应自己不知道如何下笔,这时教师对学生问题进行指导,通过教师的问题引导,让学生对自己问题进行思考和探究,从而形成相应的写作思路,也就知道自己应如何下笔了。

四、强化写作训练,提升学生的写作能力

在实际初中英语写作教学中,教师应强化学生的写作训练,让学生在熟能生巧的过程中,逐渐养成良好的写作习惯,从而不断提升其写作能力。由于写作教学的形式多样且内容丰富,在具体教学中教师可以运用看图写作、故事续写、模仿写作等方式,然而学生的思维存在一定的局限性,其觉得写作是一件很困难的事情。基