

须从低年级【七年级】开始训练,让学生多练笔,才能为学生以后的写作奠定良好的基础。而学生也必将通过仿写这一过程掌握阅读与写作的方法,提高英语的写作兴趣,从而爱上写作,最终达到提升他们写作能力的目的。

## 二、仿写在七年级英语作文教学中的运用

### (一) 句子串联仿写练习

把课文中学过的句子进行照搬写作练习,我们不仅能让学生巩固了所学的单词,也让句子在运用中展现了魅力,作文就如同一根线,把句子这些珍珠串到了一起,而且对于初学英语的孩子们来说,写作的难度也不大,他们也乐意写作,培养了写作的兴趣。

### (二) 课本上的短文仿写

每个话题有sectionA/B两个部分,前面两个练习的是对话,sectionB就是一篇阅读理解,我们让学生来进行阅读的时候,不能只追求一个答案,而要从这篇文章中得到写作的方法和技巧,然后让学生进行变人称,变地点等的仿写,这样学生在写作中不容易犯下语法上的错误,很多句子只不过变化几个词就可以成为自己的句子了。

### (三) 仿写中的“添枝加叶”

仿写不是抄写,我们在训练中,要拓展学生的思维和创新,鼓励他们去“添枝加叶”,为作文增加新的色彩。比如:My name is A.I am twelve years old. I am from China. I am in Class Four, Grade Seven.这是学生在开学第一周的习作,我们可以在这篇短文中添枝加叶,让短文丰满起来。

Hello! Good morning everyone! I am your new friend. My name is Ts A. I am twelve years old. I am from China. I am in Class Four, Grade Seven. We are not in the same class, but we are good friend. 通过前后句子的添加,我们会发现这篇短文顿时有了生机和活力,变得有血有肉了。

## 三、英语作文仿写教学适宜使用的方法

### (1) 搜集好词好句法

在平时的英语学习中,我们要指导学生把短文中的好词好句摘录下来进行背诵,在进行仿写进行好词句的添加,加工改造成为自己的写作素材。

### (2) 循序渐进法

让学生从仿写句子、短文开始,逐次对课本上的各种文体进行仿写,逐渐培养学生的写作兴趣,慢慢地,他们就可以写出好的英语文章了。

### (3) 仿写在七年级英语写作教学中应用

我们要经常把学生的习作展示出来,发现其中的亮点,多鼓励,多赞美,培养学生的写作成就感。

## 四、七年级英语研究仿写成果

(1) 将课本上的阅读材料写作技巧迁移到学生的写作中,进行仿写,达到学以致用效果。

(2) 激发学生学习英语和英语作文的兴趣,增加学生作文的文采。

## 五、教师先示范再布置仿写

有些范文的难度其实是比较高的,此时如果学生理解透彻的话,仿写确实是比

较难。此时教师有必要先给学生做一下示范,让学生领悟到其中的精髓,然后再进行仿写。这样的做法可以让老师也获得锻炼,并与学生一起进行交流,融进跟学生之间的感情,也是不错的哟。在进行“实践写作”主要是让学生自己进行写作。其操作步骤为:学生完成写作后,教师批改学生的作文,并指出文章中内容及结构等方面的优缺点,同时提出好的意见;将学生拼写错误、语法错误和中式英语的表达等地方进行标注,让学生过后改正;学生根据教师所给的意见及建议,修改文章;教师对修改后的文章再次进行深层反馈,学生再进行修改。通过这个反复的过程,直至学生的文章质量较高为止。

## 六、教师要精选仿写对象

一个范文好不好,对学生仿写的效果是有很大影响的。所以教师在给学生竞选范文案例时,应该谨慎再谨慎,针对学生的情况进行精挑细选,而不是没有目的的随意选择一篇看起来写得不错的文章来给学生进行仿写。仿写前让学生阅读全文如果学生对这篇范文理解得不深,不够透彻,要仿写起来很难,可能只抓到了表面的东西,而很难真正掌握其闪光点,这样仿写起来的话,只抓住其行而抓不到本质,写出来的文章峭点是没有灵魂,自然很难引起别人的共鸣。

## 结论

总之,英语学习是每一个人都必须要去学习的工具,需要教师思想上提升去提升数学教学的理念,找出培养和提高学生的能力的切入点,创造各种机会,教师要根据实际的教学情况进行与时俱进,并且不断的学习,提高自己的只是技能,完善教学理念。作为中英教师,一定要重视学生英语写作能力的培养,抓住中学生学生的心理特点,想方设法调动学生英语写作的浓厚兴趣,鼓励学生平时不断积累英语素材,确定写作方向,养成良好的写作习惯,把语言学习和写作技巧的训练融为一体,增强学生写好作文的自信心,真正提高学生的英语写作水平。

## 参考文献

- [1]王王菲.对四套对外汉语写作教材叙事写景类范文的考察[D].陕西师范大学,2013.
- [2]陆莲蓬.《发展汉语中级写作》中的范文教学研究[D].云南大学,2018.
- [3]于亭亭.模因论视角下的背诵仿写法在初中英语写作教学中的应用研究[D].杭州师范大学,2019.
- [4]崔晶.基于范文背诵的过程体裁法应用于初中英语写作教学中的有效性研究[D].曲阜师范大学,2019.
- [5]韩淼.谈范文背诵对高中生英语写作能力提升的有效应用[A].广西写作学会教学研究专业委员会.教师教育论坛(第二辑)[C].广西写作学会教学研究专业委员会,2019:3.
- [6]曹小英.基于范文背诵和仿写的过程体裁法在高中英语写作教学中的应用[D].内蒙古师范大学,2019.

## 作者简介:

姓名:陈舒婷,出生年月:1989.10.5,性别:女,籍贯:河南省汝南县,最高学历:本科,职称:中小学一级教师,研究方向:七年级英语写作教学有效策略研究,邮编:463000,单位:驻马店市第三中学。

\*课题名称:七年级英语写作教学的有效策略研究,课题编号:JJYKT20496。

# 小学语文阅读教学的实践和创新策略研究

陈进文

(江西省上饶市弋阳县曹溪镇中心小学 江西 上饶 334400)

**【摘要】**小学语文不仅是小学课程中的基础科目,也是重要科目,阅读教学则是其中必不可少的重要一环。小学生通过阅读学习,可以有效提高自身的阅读与写作能力,提高自身文学素养。本文主要针对小学语文阅读教学在教学内容方面与教学方法方面的不足之处进行了简要分析,并针对此阐述了小学语文教学的实践与创新策略。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 实践

**【DOI】**10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.391

## 引言

在新课改的大背景之下,语文阅读教学在教学中所占比重逐步提升。这样的条件下,重点就在于怎样以有效手段促进学生进行阅读学习,使学生学会阅读,爱上阅读。教师在实际的教学中,需要以培养学生阅读能力为基础,培养学生阅读兴趣为要务,提高学生文学素养为最终目标。

## 一、小学语文阅读教学现状

### (一) 教学内容单调

在实际教学中,传统但老套的教学手法让被很多老师使用,即单纯的以课文为基础学习生词,虽然学生理解所学词语有助于学生理解课文,但是这样的教学手段往往会显得过于单调,使学生进行单纯的,死记硬背式的机械学习,导致阅读教学变成了生词教学,学生也会因此失去对于阅读的兴趣,更大大消减了学生对于阅读的积极性。

### (二) 教学方法单一

在小学语文的阅读教学过程中,如果老师采用了好的教学方法,就能激发学生的学习兴趣;但如果教学方法是单一的,就无法达成教师想要的教学效果。许多老师在教学中,只简单地根据教材进行授课,使课堂氛围死板乏味,无法调动起学生学习的积极性,在这样的状态下,学生既不能充分参与进学习活动中,又无法对阅读产生兴趣,最终导致小学生的阅读水平一直处于初级阶段,难以提升<sup>[1]</sup>。

## 二、小学语文阅读教学的实践和创新策略

### (一) 创新教学目标

小学语文教师需要将阅读教学的价值在教学活动中进行体现,因此有必要针对教学目标进行相关创新。教师在备课阶段就应该对教材进行深入的解读,根据教学内容和具体情况确立目标,教学活动也应该围绕这一教学目标展开,将教学目标创新性体现在课堂上。

例如,在学习统编教材六年期课文《开国大典》时,教师就需要在符合素质教育和新课改要求的前提下,以小学生的年龄特征为依据,以小学生的智力发展为根本来制定符合本年龄段学生需求的教学目标:学会课文中所有的生字,能够正确应用课文中出现的生词短语,能够有感情地朗读课文,通过教师的讲解,充分了解文章的行文顺序,知晓文章中描绘的开国大典的盛况,在熟读课文的基础上领略伟人的风采,体会在中华人民共和国成立的大背景下,人民希望祖国能够繁荣富强的美好愿望和见证了开国大典的激动心情,通过学习课文了解关于场景的描写手法。

### (二) 创新教学方式

小学语文在进行教学时,不能仅仅踩着前人的脚印,更需要创新教学方式,从具体实际出发,使学生的身心能够健康发展,让学生成为课堂的主导者,引导学生自主学习,合作探究,最终使文学素养得到提高。

例如,在学习统编教材三年级课文《去年的树》时,可以在教师朗读课文后引导学生进行自主探究,小组讨论,合作学习,从而体会课文中大树和小鸟之间的友谊。还可以通过学生小组自主出演情景剧的方式,进行学习,使学生更深层次的了解课文含义的同时,还能够增强课堂的趣味性。在最后,教师可以进行巡视引导,让学生通过自主或合作的方式汇报每组的学习成果,从而增强学生在课堂中的主体性,使学生真正成为课堂的主导者。

### (三) 整合教学资源

小学语文教师在进行阅读教学时,不应该只着眼于简单的阅读教学四个字,而应该对教学资源进行整合,拓展教学相关内容。在学生对阅读教学中的知识掌握并理解的基础上,还要开拓他们的视野,帮助他们提升阅读理解的能力,提升自己的文字表达能力,在无形中提升他们的文学素养,把教学任务和实际生活进行紧密的连接<sup>[2]</sup>。

例如,在学习统编教材五年级课文《祖父的园子》时,教师在要求学生熟读课文的基础上,还可以让学生一一列举园子里有什么,“我”在园子里做了什么,并让学生谈一谈自己家有没有园子,或者家附近有没有园子,自己在园子里见到过什么,有没有发生什么趣事等等。教师在学生进行表达的过程中,可以对学生的表达的话加以适当的补充和提问,使学生的语言表达能力得到发展,还可以要求学生将所表达的东西写下来,提升学生的文字表达能力。

### (四) 改革教学评价

在教学活动中,教学评价所占的分量绝对不轻,小学语文教师在进行教学评价时,除了传统的评价手段,也可以采用能够使学生阅读兴趣增强的方式进行多样化的点评,或者让学生之间进行互评。需要注意的是,课堂教学评价的方式是具有多样化特征的,在评价过程中教师需要充分考虑学生的实际情况进行评价。

例如,在学习统编教材五年级课文《梦想的力量》时,教师对课文进行提问,在学生回答了教师的问题后,教师可以评价学生“善于观察”“阅读课文很认真”等等。教师正确的带有鼓励或赞赏性质的评价可以帮助学生们树立信心并且建立对于语文阅读的兴趣。除了教师对学生评价以外,也可以让学生之间进行互评,同样可以培养他们对于语文阅读的兴趣,还可以使他们养成倾听他人发言的好习惯。

## 结束语

在语文阅读教学的过程中,教师需要以自己的教学实践为基础,对自己的教学方法进行改革创新,令学生能够体会到阅读的趣味性,积极主动地阅读,从而养成良好的阅读习惯,也为日后的习作课打下了一个良好的基础。

#### 参考文献

[1] 娟娟.小学语文阅读教学的实践与创新策略研究[J].课程教育研究:新教师

教学,2016,(35):153

[2] 赵红转.关于小学语文阅读教学的实践和创新策略[J].文渊(中学版),2019,(04):536.

[3] 杨庆华.浅谈小学语文阅读教学中如何落实读写结合[J].科学咨询(教育科研),2020(11):243.

## 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用

董淑梅

(河北省青龙满族自治县祖山总校三间房小学 河北 秦皇岛 066501)

**【摘要】**小学语文作文教学是当前小学教育的重要内容,为加强小学作文教学的质量和效率,提出将课外阅读融入小学语文作文教学中。从提高学生作文学习的兴趣、提高学生的作文写作能力和水平、促进学生的全面发展三个方面分析了课外阅读在小学语文教学中的重要地位,并提出采用摘抄、阅读共享、与教学大纲有效结合三个途径,从而使课外阅读得到高效应用,从而提高学生的文化素养,促进小学语文教育事业的发展。

**【关键词】**小学语文;作文教学;课外阅读;写作能力;全面发展

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.392

综合目前全国中小学生的语文教育水平来说,学生的语文阅读能力有限,写作能力较差且提升速度慢,是小学生们普遍存在的问题,同时也是亟待改变的现状之一。在语言教学中,阅读能力和写作能力是两大重要板块,往往相辅相成,互相影响。学生通过大量的阅读,积累作文素材,在耳濡目染中学习作者的写作方法和语言,从而提高自身的写作能力。同样地,写作能力提高,阅读能力亦将随之提高。课本中的课文数量和类型有限,为更好发挥阅读的优势,学生进行课外阅读则是十分必要和重要的。对教师而言,为提高学生的作文写作能力,提高教学质量和效率,如何将课外阅读融入课堂中,使之成为教学内容,则是重点考量的。

### 一、课外阅读在小学语文作文教学中的重要地位

作文教学是小学语文教学中的重要内容,占据重要位置,其将直接影响到小学语文教学的质量和效率。在实际的小学语文教学中,很多学生存在语文基础薄弱、语言鉴赏能力差、语文组织能力差等情况,这些也是导致学生语文能力差的原因。

#### 1、提高学生作文学习的兴趣

对于小学生来说,最好的老师的是兴趣,这样才能调动他们的好奇心和好学性,更有利于教学内容的开展。作文考察的是学生掌控文字并进行创新再创造的能力,小学生在这方面能力低,往往没有学习作文的欲望<sup>[1]</sup>。在小学语文的课堂教学中,教师运用课外阅读,不但使教学内容更加丰富,还能应用课外阅读本身的趣味性和多彩性吸引小学生的注意力。学生可选择的课外阅读物类型丰富、内容多样化、趣味性强,更加符合小学生的口味。在课外阅读中,小学生不仅能接触到新知识、新内容,丰富语文知识,提高视野和眼界,还能积累一定的写作素材,学习作者的写作方法和技巧,从而培养小学生对作文学习的信心和兴趣。

#### 2、提高学生的作文能力和水平

近年来我国小学教育事业在新课改的背景下已取得长足进步和发展,同样在此背景下,课外阅读在小学语文教学中凸显了十分重要的地位,成为校方不可或缺的语文教学内容和方法,小学生的作文能力和质量均得到有效提高。小学生的课外读物丰富,涉猎范围和领域广,有助于学生积累作文素材,使之言之有物,为提高作文能力打下基础。学生通过大量的阅读,日积月累,自身素材库达到一定程度,在作文写作过程中,才能实现素材输出。学生在课外阅读体验中,将会见识到各种不同的写作风格和语言,耳濡目染中,自己的写作风格和语言将会受到熏陶和启发,语言更加通顺、有内涵,风格更加稳健成熟,从而使学生的作文能力和水平得到提高<sup>[2]</sup>。课外读物内容丰富,是作者浓缩的智慧和经验,经过教师精心筛选推荐给学生。优秀的作品往往激发学生的共情力、想象力和思维发散能力,学生经过课外阅读,创新能力和创造能力得到一定的提升,从而促使更加优秀的作品的诞生,帮助学生的作文能力和水平迈上更高的层次。

#### 3、促进学生的全面发展

在当今的教育背景下,提高学生综合能力、德智体美劳全面发展,是素质教

学提出新的任务和挑战。小学语文教学为适应这一趋势,加强对小学生全面发展的促进力度,将课外阅读作为全面发展的重要途径在应用到小学语文教学中。学生通过课外阅读,不仅收获到有关语文作文能力的知识和提高,还能提高相应的其他学科的知识、鉴赏能力、共情能力、为人处世能力等。比如通过阅读史铁生《我与地坛》等作品,学生会感受到作者身残志坚的正能量,更加珍惜生命和眼下时光<sup>[3]</sup>。

### 二、课外阅读如何在小学语文作文教学中应用

#### 1、摘抄

课外阅读应经教师进行筛选和比较之后确定,学生应在教师的引导下进行课外阅读,并将阅读中看到的优美的有内涵的句子或段落有意识地摘抄下来,一方面作为作文素材,另一方面也学习作者的写作手法和措辞。教师还可引导学生将课外阅读中遇到的具有代表性的内容收集起来,并指导学生照此写出类似句子,包含修辞手法、句型等,有意识培养学生的语感,提高的学生语言组织能力。

#### 2、共享

在语文教学中,教师不仅引导学生进行课外阅读,还应鼓励学生间进行阅读分享。学生将自己的理解融入阅读内容中,丰富了学生课外知识。在语言输出的过程中,学生的理解能力、表达能力及阅读能力均得到提高,有助于学生写作能力的培养和提升;在此过程中,教师给予每个学生发言表达的机会,也是一种有效提升学生自信心的途径和方法<sup>[4]</sup>。

#### 3、与教学内容结合

课外阅读对小学生的语文作为能力十分重要,课外阅读的作品亦不能十分宽泛和随便,而是应严格筛选。教师应将教学大纲和课外阅读有效结合,有利于教学任务的开展;教师应向学生提供各种丰富优秀作品,并结合不同年级、性格和兴趣,向学生进行推荐。例如,可向低年级的学生推荐绘本、漫画等趣味性浓厚的作品,或推荐适合亲子阅读的数日。对高年级学生来说,则可推荐一些优秀的儿童作品或科普读物,林海音的《城南旧事》、蒙哥马利的《绿山墙的安妮》或儿童版《十万个为什么》等都是不错的选择。学生在阅读中提高文化素养,获得更多正能量,为日后更高层次的学习打下良好的扎实基础。

#### 参考文献

[1] 叶敏.课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用[J].课程教育研究:外语学教法研究,2019,000(024):P.217-217.

[2] 康慧敏.课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用探索[J].明日,2019,000(042):P.1-1.

[3] 黄俭平.课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用分析[J].学周刊,2020,000(011):P.141-142.

[4] 陈晶晶.课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用[J].中学生作文指导,2019,000(034):P.15-16.

## 小学语文批注式阅读教学的实践与研究

汪志黎

(山西省大同市云冈区晋华宫第一小学校 山西 大同 037000)

**【摘要】**批注式阅读注重发挥学生的学习主动性,致力于培养学生良好的阅读习惯和阅读思维,提高自主探究、善于发现问题和解决问题的能力。教师要根据教学需要和学生的阅读成长需求,寻找更多有效的批注阅读策略,激励学生学会阅读、乐于阅读、善于阅读,不断提高语文阅读综合素养。

**【关键词】**小学语文;批注式阅读;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.393

### 引言

批注式阅读是小学语文阅读教学中的一种有效模式。实施批注式阅读,有利于发挥学生的主体作用,创新阅读学习方式,形成良好的阅读习惯,提高阅读能力。文章结合小学语文阅读教学实践,分析了阅读教学中存在的问题,探讨了批注式阅读的必要性,探索了批注式阅读教学的有效策略。

#### 一、小学语文阅读教学中存在的问题

##### (一)课程设置有不合理

有些学校对语文阅读教学课程设置缺乏应有的重视,课程设置不够合理,阅读课程所占比例偏低,无法满足当前小学语文阅读教学的实际需求。

##### (二)学生缺乏积累意识

许多学生不会阅读积累,不能掌握一些基本的文本写作手法,缺乏积累好词好

句的习惯等,这些都影响了他们语文阅读综合能力的提高。

##### (三)教学方式陈旧单一

在具体教学中,教师的教学方式往往比较陈旧单一,缺乏对学生真实需求的有效把握,缺乏对文本内容的灵活掌控,未能根据不同层次学生、不同场景来选择阅读教学形式,不利于学生阅读水平的提高。

##### (四)评价体系不够完善

阅读评价体系是评判学生阅读效果的重要手段,但有些教师采取的评价方式方法欠妥,影响了整个语文阅读教学的实效,挫伤了学生阅读的积极性和创造性。

### 二、批注式阅读教学的必要性

#### (一)改变教师教学理念