

多媒体信息技术在目前语文教育的位置中依然拥有它独特而又优越的一面,使语文教学更具有科学化和信息化,作为想让自己教学理念创新,方式策略提升的教师来说,积极为学生搭建语文学习的桥梁,在学习语文这种感性化偏多的课程时普遍会产生很多共情的情况,以具象阅读进化模式为主,教师如果主动掌握运用的信息技术,做到与时俱进,紧跟时代的脚步,多听听学生的感想和意见,整合起来,改革自己的教学方式,语文教师才能更好地优化课堂教学,这种具有对学生学习兴趣产生强大冲击的手段而进行的信息传输教学,为学生全面发展做好促进作用。

#### (二) 教师丰富内容,激发学生兴趣

语文作文最基础综合性学科,教师在语文教学过程中要有意识地对学生实际需要进行教学改革,注重语文即教学阅读模式的提升,培养学生良好的语文学习能力。很多时候存在老师在夸夸其谈的演讲某个理论知识,学生在盲目地机械式的记笔记,听进去,然后再运用到实际的机会太少,学生能力的不同在教学中会主动去语文学习的结果也就大相径庭,所以在整个教学过程中教师需要有意识的强化学生的自主学习的能力,首先可以从注重自身的学习方式进行学习与归纳,同时进行信息的释放和传输,让学生产生强大的自主能动性,增强学生的对语文的学习兴趣,激发学生进入体验状态,找到喜欢兴趣的着重点慢慢渗透入语文的魅力中。引入学生进入语文魅力中,播放些经典语文学家作品的选集,从视觉与听觉上激发学生的对语文进行理解。通过形象的教学课件,达到了比语言描述更快,比教师在黑板上板书更正规,更容易被学生理解和感知。利用信息技术,让学生自己愉快地接受知

识。比如,开展语文兴趣小组分享讨论,举办奖励的语文知识竞赛、模拟语文历史人物的情景剧等。

#### (三) 巧妙运用信息技术

灵活实施难点教学,在高中语文教学实施进程中优化运用现代信息技术,推动着传统意义上的一本书及一支粉笔的高中语文授课模式发生转变。

这样一种教学形式,因此,这或许就应被看成“新形势下应用这一传统教学方法”的重要涵义之一,即是应当注意突破书本所设定的框架,也即应当努力保持头脑的开放性。结合日常生活实际全面创设教学情景,寓教于乐,让学生在轻松愉悦的氛围内完成知识学习,实现高中语文教学质量的显著增强。

总而言之,信息技术下的教育方式给中职语文课堂的发展带来了益处,同时也存了弊端。教师在领悟利用信息化教学优势时,也不要过于依赖于信息技术,以培养学生的兴趣为主,在学生语文阅读训练形成的关键时期,教师应该要学会对学生自主学习进行启发性教育,运用信息技术更加加深学生的阅读领会能力,领悟语文阅读其中蕴含的多重的教育价值道理,教师可对信息技术教学内容进行多重解构,发现并利用不同的阅读角度,开展灵活的教学活动,提高初中生学习语文的积极性。

#### 参考文献

[1] 信息技术在语文教学领域中的应用[J].李玉珍.信息记录材料.2017(04)

## 浅谈中职学生化学学习兴趣的培养策略

付丽

(大同市体育运动学校 山西 大同 037000)

**[摘要]**作者本人就职于一所中职体育运动学校,体校文化课教学由于受教育环境、办学体制、升学考试及读训矛盾等各种因素的影响,文化课教学尤其是化学学科,高招单招不考的科目,对学生、教师更是面临巨大挑战。本文旨在通过研究探讨培养学生学习化学的兴趣,从而提高中职学生学化学的积极性,使中职化学课堂有意义。

**[关键词]** 中职; 化学; 学习兴趣; 策略

**[DOI]** 10.125252/j.issn.2096-627X.2020.07.313

### 1. 课题的提出

化学是在原子、分子水平上研究物质的组成、结构、性质及其应用的一门基础自然科学。化学与其他学科不同,它是一门以实验为基础的学科,在学习过程中,特别有助于培养学生的观察、实验、建构、归纳等重要的科学方法,这些科学方法不仅有助于学生的知识学习,更有助于学生的长远发展。21世纪是知识经济的时代,社会对人才的培养也不仅仅局限于掌握知识层次,更重要的是能力的培养。通过化学学习,不仅有助于学生知识的积累,更有助于学生科学方法的养成,尤其对于中职学生而言,能力养成要比知识储备更具有社会竞争力,所以通过培养中职学生的化学兴趣,通过化学课让学生养成科学的学习方法显得尤其重要。

### 2. 中职学生的化学学习现状

以本人所就职的学校为例。我们学校是一所以体育运动为特长的专业性中职学校。就读该校的学生主要分成两类:一类是确实在体育运动某些方面有天赋的学生,另一类是逃避正常中学学习生活,不善于学习知识文化的学生,其中以第二类更为居多。所以相对而言,该校的学生文化基础普遍较差,偶有文化基础尚好的学生,长期以来在大环境的影响下,学习上产生惰性,以至于基础越来越差。其次,进入该校学习的学生普遍观念认识不全面,他们觉得读体校只要自己专业训练好,文化课不重要。但书到用时方恨少,每年的高考单招考试中,本来运动成绩很好的学生却在文化成绩上失利,与自己理想的大学失之交臂。好在最近一两年,学生依次经历了的惨痛的经验教训后,绝大多数学生能够认识到文化课的重要性,再加上学校教师苦口婆心的激励教导,学生在思想上明显转化,开始积极认识文化课的重要性,只要老师讲究适合本校学生的教学模式,学生的上课兴趣一定会不断提高。

### 3. 中职学生化学学习兴趣的培养策略

基于中职学生化学学习现状的研究,结合本人多年来在中职学校的实践经验,笔者给出中职学生化学学习兴趣的培养策略实施建议如下:

#### 3.1 生活化教学,创造有利于中职学生的教学模式

中职学校的培养目标和普通中学相比,更加强调学生对知识的初步认识和理解能力,通过中职化学教材我们可以看到,学习内容虽然很广泛,但学习的深度却降低了,也就是说,作为老师,我们首先要全面定位自己的教学目标,要能够区别对待中职学生和普通中学学生的培养目标,不能只是以强化课本传授为主,而应该从生活入手,通过我们身边的事物激发学生的学习热情,从生活中了解化学,从化学中解释生活。譬如在讲授“物质的分类和变化”这一堂课时,我们应该首先让学生认识到分类是一种科学方法,按照不同的分类标准,分类的结果是不一样的。然后举例说明:如果我们班的同学,按照性别来分类,那我们分成男生和女生,可如果按照队别来分的话,可以分成体操队,举重队,摔跤队等等。让学生深刻认识到,分类的结果取决于分类的标准。然后说明:课本中对于物质的分类是从组成物质的种类进行分类的,按照这个标准,可以将物质分成纯净物和混合物。那对于这

个概念,老师仍然需要生活化举例说明一下。譬如,我们可以直接提问:同学们,那你们觉得我们无时无刻都在呼吸的空气是纯净物还是混合物?你们每天喜欢喝的可乐是纯净物还是混合物,还有纯净水呢?通过事例解释或者理解概念,一定要列举每个学生都息息相关的,能产生共鸣的,这样才能激发学生的兴趣,只有跟学生自身产生关系,学生才有探知的欲望和进一步学习的渴望。所以,生活化教学对于中职学生非常重要,用浅显的生活事实和生活现象,解释生涩的化学概念非常有利于学生化学兴趣的提高。

#### 3.2 改革评价,建立有利于中职学生全面发展的评价体系

学习的出发点与归宿就是对每一位学生的关注,关注每一位学生的全面发展。同样,以本人所就职的体校为例。该校的学生文化知识水平普遍不高,如果作为教师,只是用文化课的成绩来评价一个学生的好坏,势必会造成老师与学生之间的矛盾,造成课堂的不和谐。改革评价,就是为了改进和完善教学过程,从而有效地促进中职学生的全面发展。评价体系的建立,是要以学会探究,学会反思,发展个性,乐于合作,以及不断发展为目标,最终,是为了促进学生的全面发展<sup>1</sup>。学习是一个动态的过程,评价一个学生,不能以静态的观点只注重最后的结果,更要注重学习的过程。通过学习的过程,不仅要关注学生化学知识的掌握,也要关注他们科学技能和方法的发展,是否养成良好的学习态度,学会关注生活、关注化学。总之,中职化学课的评价,不仅要注重学习过程,还要尽可能综合多方面情况多元化评价学生的学习情况,从而促进学生学化学的学习兴趣<sup>2</sup>。

#### 3.3 鼓励教学,提高中职学生对自己的认可能力

刚入中职的学生,一般年龄为15岁左右,这个年龄段的学生,可塑性比较强,期待被赞许,通过鼓励的方式可以强化学生对自己的认可度,所以,在教学过程中,老师要善于发现学生的闪光点,从而激发学习兴趣,鼓励学生将优势领域的智能迁移到弱势领域。就像该校的学生,他们的运动能力以及身体素质绝对高于同龄普通中学学生,他们在专业训练中表现出的坚强,坚决,坚毅是让每一个成年人看到都为为之动容的。我们要利用学生身上的闪光点,激发学生的学习热情和兴趣。通过表扬和赞许的激励教育,调动学生参加化学学习的积极性,并将这种积极性转化为持续的人生趣味,满足学生本人对自我肯定的成就感,这将是他们不断学习的不懈动力。但是,在进行鼓励教学时要特别注意,区别对待,因材施教,毕竟每个学生都是独一无二的,要做到具有针对性,体现每个学生的个性特点,实现鼓励教学促进学生发展的功能。

#### 参考文献

[1] 宗慧.义务教育阶段学生科学学习评价的研究[D].扬州大学,2012.  
[2] 阮杏英.多元多维多样——新课程标准下的初中数学学习评价[J].教育衔接研究,2008(5)

## 中职计算机教学策略探究

龚红霞

(重庆市女子职业高级中学 重庆 400026)

**[摘要]**在职业教育改革背景下,中职计算机教学策略也要进行调整和创新,才能够满足新时期的职业人才培养需求。计算机教学关注学生的实践操作能力培养,我们在指导教学活动的过程中,应该合理选择教学指导策略,以保证课程教学效果。下文列举了中职计算机教学的几点策略,希望研究内容可供参考。

**[关键词]** 中职; 计算机教学; 方法创新

**[DOI]** 10.125252/j.issn.2096-627X.2020.07.314

### 引言

掌握基础的计算机使用是当今社会对人才的基本要求,也是中职课程设置的参考之一。合理选择课程教学方法是精准落实课程教学目标的关键,这就要求我们在选择课程教学方法的时候可以立足学生的实际学习需求,同时以计算机课程特点为参考,体现教学策略的系统性、科学性。当前,传统教育理念对中职计算机教学过

程依然有着深刻影响,突破传统教学模式是重要的教学改革任务。

#### 1. 创设情境,激发兴趣

中职计算机基础课程知识比较枯燥,很多时候无法实现激发学生兴趣的目标,尤其是在操作难度比较大的时候,表现为课堂教学氛围沉闷,教学效率低下。利用情境教学方法可以结合学生的学习状态创设新的学习环境,更利于优

化课程教学效果,将学生带入学科学习氛围,促进学生学习主动性提升<sup>[1]</sup>。例如,在文件管理相关内容教学中,首先,我们设置情境导入,播放学生熟悉的流行歌曲,然后提问学生都指导哪些歌手?学生展开讨论之后初步导入新课。这之后布置导学案:1.启动资源管理器用原始的方法显示“d:\音乐酷吧”的内容,提出能否用一个更实用的工具来操作我们的音乐酷吧呢?2.查看文件(夹)在“音乐酷吧”中有音乐、照片、个人简历档。如何显示和排列文件和文件夹呢?显示方式:缩略图、图标、平铺、列表、详细资料等方式。要求学生上机操作,使用各种方式显示。排列方式:名称、类型、大小、日期等。要求学生操作,使用各种方式排列文件……以学生喜欢的流行歌曲和歌手导入,之后布置和导入情境有关学习任务,学生的兴趣更加浓厚。

### 2. 通过设疑导引,提高学生创新能力

创新能力是现阶段学生发展必须的一项能力,培养学生的创新能力也是中等职业学校教学的重要内容。中职院校作为培养应用型职业人才的主要阵地,需要结合学生的专业能力培养需求开展计算机课程,并且结合当前的人才培养需求,将学生的创新能力培养渗透在教学活动中<sup>[2]</sup>。因此,教师在备课时,要注重问题设计,使问题具有较强的指引作用。在实际教学中,不仅要使学生学会实际操作步骤,而且要使学生准确抓住计算机软件的本质和规律。例如,在讲解 Word 软件时,在学生了解基本的文字排版功能以后,可以有针对性地提出几点问题:版面上的书签连接具有什么功能、如何进行设计,版面上的背景是如何设计的,页面上的花边是如何加上去的,如何在文字上覆盖图片,方框中的文字为什么会发生移动?这些问题,教师不用一一讲解,可以指引学生带着问题自己探索,如果有学生询问,教师可以进行提示。通过这样的教学模式,学生可以积极主动地进行探索,在探索中学习基础知识,从而提升学生解决问题的能力。并且在这样的教学模式下,学生的自主学习能力和创新能力也会得到显著的提升。

### 3. 任务驱动,提升教学效率

任务驱动教学方法立足教学任务给学生设置任务单,要求学生以应用能力养成为基本目标逐步完成学习任务内容<sup>[3]</sup>。中职学校以学生的职业能力培养作为目标,因此在指导计算机基础课程教学活动的过程中也应该切实立足于学生职业能力需求,在知识技能教学中结合学生专业特点设置应用型任务。“任务驱动”教学法的理论基础是建构主义,它主张学习是学习者对知识能行内部建构而消化的过程,不是他们被动地被灌输知识的过程。此外,建构主义坚持学生才是学习的中心,教师

只是引导者,他的作用是促进学生对知识的理解和吸收。学生是信息加工的主体,是意义的主动建构者,而不是外部刺激的被动接受者和被灌输的对象。因此,教学不应“由外而内”的注入,而应是“由内而外”的主动吸收。例如,在 Word 章节的设计任务为“报刊设计操作”和“毕业自荐表制作”,内容涵盖 Word 里的文字设置、段落设置、图文混排、表格制作等知识点。上面这些任务都是学生现时比较感兴趣的内容,通过学生反馈可以发现这些任务也是学生特别想学习的内容。

### 4. 革新考试办法,科学评价学生能力

不同于大纲的中学教育,中职更加注重培养学生的实践能力,以更好地满足岗位的技能要求<sup>[4]</sup>。因此,除了对教学方法进行创新外,还要改革课程的考核方法。在考核上,一方面加大对学生实践能力的考核比重,另一方面要基于实际情况,根据岗位的就职要求,考核学生的专业技能;同时,对学生综合能力加以评价,适当增加一些用人单位所提供的项目实战,在每个环节设计与之相适应的考核项目,并要求学生在最后环节上交一份综合项目设计,以此来综合考察学生的能力。如对网页制作类课程,在考核过程中,笔者就具体结合企业需求,要求学生借助所学 photoshop 软件与 flash 等软件来展开自主创新,并要求学生在网页制作中,充分借助信息技术与互联网,最大限度搜集所需创作素材。通过这样一种考察形式,来调动学生的创作欲望,培养其自主学习能力,使之创造力得到充分的发挥。

### 结束语

综上所述,职业教育立足学生的职业能力养成目标,强调实践教学和理论教学的有机结合,为社会输送高素质的专业人才。计算机基础课程教学作为中职学生获得计算机操作能力的基本路径,新时期需要教学工作者结合职业教育改革需求对课程教育理念和教学方式做出全面改革,因此笔者结合自己的教学指导经验,分析中职计算机课程教学措施,旨在促进中职学生计算机素养提升。

### 参考文献

- [1] 刁勇. 以就业为导向的中职计算机实训教学研究——以计算机组装与维护课为例[J]. 电脑知识与技术, 2016, 23(30): 91-92.
- [2] 于慧. 以就业为导向的中职计算机教学方法探析[J]. 科学与财富, 2017, 21(17): 128-128.
- [3] 杨玲. 明确目标, 奋勇前进——以就业为导向的中职计算机专业教学改革研究[J]. 课程教育研究, 2017, 32(01): 111-112.

## 网络环境下中职学生的思政教育研究与实践

刘武

(博白县职业中等专业学校 广西 博白 537600)

**【摘要】**在互联网发展越来越成熟的今天,也给当代年轻人带来了很大便利。对于教育者来说,随着视野的开阔,如何正确的引导学生使用网络,怎么样去做好稚嫩的

中职学生的政治教育工作就成了一项艰巨的任务。

**【关键词】**网络; 中职学生; 政治教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.315

### 引言

网络正悄无声息的渗透进我们的生活。这样的发展给中职学生创造了更多的成长机会。但海量的消极影响和暴力不良信息也接踵而至,在潜移默化中腐蚀着中职学生的心灵。根据目前的社会状况,大多数的中职学生毕业之后会直接进入社会开始工作,成为中小型企业的新生力量,所以他们的自身素质与我国的基层产业发展息息相关。随着教育环境的发展,对学生的思想教育也应该紧跟时代的变化,创新教育的方式积极面对严峻的教育形式。

### 一、网络发展对中职学生的正负面影响

网络对学生来说有利有弊,首先,网络给学生接收更多方面的知识提供了一个方便快捷的平台,帮助学生培养发散性思维,更具有创新性。但中职学生是社会比较特殊的一个小群体,很多学生在心理和生理还处于一个不成熟的时期,自控能力差,容易受到外界事物的影响。在这个信息量巨大的虚拟世界中流行的一些网络信息会对中职学生的价值观产生消极影响。乱交友、沉迷游戏、自我主义等坏习惯成了教师开展思政教育工作路上的障碍。

### 二、网络环境下加强中职学生思想政治教育的几种方法

#### (一) 净化校园网络

网络的发展是一把双刃剑,而校园网作为一个信息载体难免会存在不少不良信息,所以进一步加强对小愿望的监控管理,维护好校园网站的健康安全使用,严格禁止色情、暴力、虚假等不良信息在校园内传播。同时要对学生进行正确的引导和思想教育,使学生能够凭借自己的能力很好的识别信息的好坏。例如,当社会出现经典网络暴力事件的时候,学校可以组织思政部的教师开展有关网络暴力的教育大会,以这件事情为例,深入分析网络暴力的危害,从根源阻止学生参与到类似事件中,带动他们积极去宣传正能量,有效的对校园网的健康运营进行有效果的监督。

#### (二) 规范学生行为

在网络极度发展的大背景下,中职学生要学会正确利用网络,在使用网络的过程中严格规范自己的行为,不传播不健康的信息,交流中不使用不恰当的信息。引导学生学会尊重别人、保护自己,不能私自传播他人的私人信息,远离对自己有害的网站。教师要充分、及时的了解自己的学生情况,积极为学生讲解相关的法律法规,定时进行对中职学生的思想道德教育。例如,随着网络暴力的盛行,现在越来越多的“键盘侠”肆无忌惮的在这个虚拟的空间内恶意中伤他人,损害了别人的利益,学生处于鱼目混珠的网络世界极易成为舆论的主体,所以让学生深刻知晓“键盘侠”的后果,从而使学生能够规范自己的行为,明白自己在网络中所承担的社会责任。

#### (三) 合理利用网络工具

随着各式社交软件的出现,利用当代流行的社交工具,采用当代学生喜闻乐见的方式开展思政教育工作已经成了一种潮流。例如,在2019年70周年国庆大阅兵的时候,央视新闻媒体同步在比较受学生喜爱的“抖音”等短视频平台进行直播。这样的方式不仅仅是时代进步的标志,也是官方媒体针对现代教育做出的相应改变。

而学校应该抓住这个难得的机会通过校园网开展学生的教育工作。例如,以学校的名义围绕思想道德建设为中心开设微信公众号,鼓励学生就如何提升自身修养展开讨论,在各抒己见的同时实现教师与学生的正面交流,合理的使用网络工具从多方面对学生进行思想教育。

### (四) 加强教师的思想政治教育培训

教师自身的思想道德修养更是直接关系到民族的兴盛和国家的富强。而学生思想素质的提升不单单要靠他们自己,更多的是需要带头人的引领。所以对教师就有了更高的要求,思想教育的基础理论知识,国家的大政策、新方向,与学生交流的方法与技巧甚至于相关的网络知识都是需要思政教育工作者熟练掌握的。不仅如此,教师还要学会认识自己,发现自己身上的不足,批评自己,然后再加以改正,进一步提高自己的职业道德修养。只有丰富的知识储备和超高的职业素养才能够灵活自如的应对工作中的各种突发情况<sup>[1]</sup>。

### (五) 虚拟与实践的有效结合

思想教育是一项任重而道远的任务,他需要综合各方面的力量将虚拟与实践相结合。特别是在教学工作中开展具有特殊意义的实践活动,以新颖的方式、丰富的内容为基础,重点突出思想内涵,体现出活动中的思想道德修养。从学生的实际情况出发,变传统的“一个人说了算”为教师与学生双方共同参与的双向教育。同时学校应该积极组织主题教育活动,比如,充分发挥共青团的系带作用,按时开展团员入团宣誓等大型活动。通过共青团实现对青年团员的思想教育,凝聚团员的力量。还可以组织学生参加三下乡志愿服务等社会实践活动,从而促进中职学生的全面发展,从与群众的接触中体验,从看得到的典型事例当中受到实际教育,升华中职学生自己的思想,增强他们的社会责任感。在实践中强化学生的世界观、价值观和人生观<sup>[2]</sup>。

### 三、结束语

综上所述,网络不仅有消极的方面,也有积极的方面,做好中职学生的思政教育工作不仅要用正确的方式去带领学生认识网络,还要立足于现代教育的基础,加强对网络的净化,督促学生学会正确的使用网络,提升自己信息的分辨能力,充分利用网络提高自身素质和道德修养。让中职学生在网络发展的大环境下展现出自己扎实的理论基础、熟练的技能操作和高尚的社会品德等特点。

### 参考文献

- [1] 马金刚. “互联网+”时代下的中职学生思政教育策略研究[J]. 教育现代化, 2018, 5(33): 156-157.
- [2] 刘贤. 网络环境中中职学生德育量化评价模式的实践与思考[J]. 科学咨询, 2017, 514(01): 22-23.

特别说明: 本论文属于课题研究论文, 2019年度广西职业教育教学改革研究项目《县级中职思政教育的研究与实践——以博白县职业中等专业学校为例》, 立项编号: GXZZJG2019B020