

度的交流和学习强化学生们的鉴赏体验,通过长期的训练与实践使学生们的鉴赏能力与综合素养得到有效提升。

#### 五、知人论世,帮助学生深入理解

古诗词的优美之处就在于它用很简短、很精确的话语就能够表达出作者的丰富情感,是我们中华优秀传统文化的瑰宝之一,值得学生们去继承和发扬。但是每个作者在写诗的时候,都是对自己所处、所见、所想的有感而发,了解作者的生平以及作者在何种情况下作的此诗对学生明白整个文章的深层含义有着重大的作用。因此知其人,论其事,学生在学习古诗词之前应对作者的思想情感,以及所处何种情况下作的此诗要先有一个简单的了解,只有这样才能达到与作者情感上的共鸣,才能够很好地理解古诗词。如果有一些诗脱离作者的生平简介以及背景去理解,那么这

首诗从字面就只能理解为一些山水诗或者田园诗,理解不到其中丰富的情感以及哲理。

#### 参考文献

- [1]余俊.古诗词教学中的语文立场——以初中古诗词课标指定篇目教学为例[J].课程教学研究,2018(1):63-66.
- [2]谢小惠.浅谈初中古诗词教学对提高初中生语文素养的作用[J].兰州教育学院学报,2015,31(1):158-160.
- [3]张桂明.初中语文古诗词教学方法浅析——论如何提高学生学习古诗词的兴趣[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2012(1):56-57.

## 初中物理课堂教学存在的问题及解决对策

蔡教平

(重庆文理学院附属中学 重庆 402160)

**[摘要]**新课改的主要任务在于培养全面发展的学生,通过原有的知识灌输改革为培养学生的全面能力。对于物理教学来说,培养学生的科学意识与创新能力是新时期教学开展的重点。但是在实际的新课改推进过程中,改革的效果仍然较为有限,教师的个人能力,学生的学习态度以及学习成果都在一定程度上存在与新课改教学目标的偏差。因此对当前初中物理课堂教学的现状,研究新课改背景下物理教学中存在的问题,从问题原因的探究出发去寻求解决问题的方式是提高物理课堂教学有效性的重要方法以及重要措施。

**[关键词]**初中物理;教学;问题

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.560

### 一、初中物理课堂教学现状

#### (一)学习动机

从实际的学习理论来看,学习动机指的是学生开展学习行为最主要的原因,在实际的学生学习动机的分类过程中,可以通过动机产生因素的不同分为内在与外在两种类型,对于内在因素来说,主要是学生主动开展学习;外在原因则主要指的是学生出于外部的刺激开展学习。

但是就学生的类型来说,从班级中的上、中、下游三种不同的学习水平来看,上游学生其内在动机一般占比较大;而中上游的学生内在动机与外在动机基本持平;下游学生其学习动机主要是由于外在的因素,因此从不同学生类型的动机来源可以看出,内在学习动机更容易推动学生的日常学习开展。对于教师教学行为来说,为了推动学生的有效学习,在教学开展过程中应注重引导学生内在动机的增强从而提高学生的学习积极性。

#### (二)学习主动性

通常在初中物理课堂上开展学生的主动学习,一般都会采用讨论的形式,使得学生在讨论过程中进行知识的探究与思考。但是从实际的讨论效果来看,部分学生在开展讨论时并没有主动的思考,仅仅是参与了讨论的形式,并没有形成主动的思考行为,因此当学生有意向主动思考时,一般都是出于对某种问题的探究,同时从实践上来看,教师的实验演示也可以有效地提高学生的兴趣以及思考。因此对于教师的课堂教学来说,其主动讨论的形式应该有一定的评价方案,通过有效性的提高来推动学生主动开展物理思考,同时教师要通过主动的引导来推动学生面对有兴趣的问题开展物理学习。

#### (三)批判思维

从初中物理实际的批判思维开展来看,学生对于具体的物理实验以及问题会主动的进行实事求是的记录,并探究实际数据与标准数据之间的差异以及原因,但是在学生开展学习的过程,对于教师教学中的错误知识点学生并不会持有极其强烈的批判意识,大多数学生都不敢直接地指出教师的错误,同时当面对书上的错误知识点的话,大约只有一半的同学会选择主动地进行知识点的确定,而另一半学生会选择一个较为不确定的形式来进行知识的学习。对于学生进行自我评价来说,大部分学生是没有自我批判的意识,尚未形成一定的反思习惯。

因此在教师开展教学的过程中,对于批判思维的培养要从学生自我批判意识的激发开始,通过一定的措施引导其对物理知识开展批判性的学习,从而提高其学习的有效性。

#### (四)知识迁移

知识的迁移以及相关性是物理学习的重要学习方式,知识与理论之间的相关性,理论与问题之间的关联都是形成其物理体系的重要知识点。但是实际上学生对物理知识与实际生活之间的对应迁移能力较好,但是对于物理思维能力之间的迁移仍然较为欠缺,思考问题的模式较为固化,在物理练习的过程中通常会选择公式的直接套用,而缺少了对于物理知识的思考与探讨。因此学生欠缺对于物理知识与实际物理问题之间的关联性的认识,无法有效地利用物理知识去解决实际的物理应用问题。

### 二、物理教学改进措施

面对当前初中物理教学中存在的种种问题,在其物理教学的开展过程中可以从以下几个方面出发进行改进。

#### (一)培养物理兴趣

对于学生来说在其内在动力的驱使下开展学习活动会获得更好的学习效果,而物理课程属于基础的科学课程,对于初中物理的学习来说,基础性的学习对于高中物理的学习有很大的作用。因此作为物理启蒙教育的教师,在开展物理教学时应注重物理基础知识与实际生活的联系,通过调动学生对于物理知识的好奇心来开展物理教学活动,促使学生以内在动力的驱使开展物理学习,提升其学习效果。

教师在培养学生兴趣的时候,首先要帮助学生理解物理知识的课程体系以及学习范围,通过涉及面广的特点来吸引学生主动探究物理知识;其次在课堂上开展物理学习,要通过循序渐进的方式构建出有效的物理教学情境,通过物理知识与实际理论的联系来提升学生在课堂上学习知识的积极性,以学生的主动探究搭配以高效的引导实现学生通过自主知识的学习有效理解物理的相关知识,提升其学习效果。

#### (二)改变教学理念

在物理的教学过程中提高教学效率,要通过课堂教学方式的改变,注重在学习的过程中发挥学生的主体意识。在学习的推进过程中,新课改的目标要求也是要求从知识的灌输变为学生主动地接受,因此教师在课堂对于自身采用的传统教学方法要进行更新,通过新型教学方法的引入,结合学生的学习兴趣点,推动物理教学高效进行的同时以教师与学生之间思路的匹配来推动教师更好地理解学生,以学生的角度开展课堂教学;其次在课堂教学的过程中,教师要注重通过引导的方式发挥学生主体地位作用的同时进行知识的循序渐进地理解,通过对于知识来源的探究结合知识应用场景的归纳,使得物理知识变为较为形象化,推动学生主动思考的同时提高其学习的效果。

#### (三)理论实验同步

对于物理教学来说,其实验的方式不仅可以有效地提高学生的兴趣,同时也能加深学生对于知识体系的理解,因此面对当前教学过程中重理论轻实践的教学方式,教师要通过教学理念的改变,在初中物理教学中通过理论与实验的对应以及学生自主操作的开展,促使学生在物理学习的过程中通过实验的方式,在锻炼动手能力的同时培养其团队意识,加深对物理知识理解的同时产生对物理的浓厚兴趣,在改善课堂氛围的同时,锻炼学生的整体物理能力培养其核心物理素养。

### 三、结束语

面对新课改下初中物理教学中存在的种种问题,其教学的改进要从问题的原因探究出发,通过习惯的培养、方式的改进、实验的重视来针对性的改善物理教学中存在的问题,在培养其科学理念的同时也为高中的物理学习夯实基础。

#### 参考文献

- [1]李华.提高初中物理教学有效性的方法[J].吉林省教育学院学报,2012,28(6):124-125.
- [2]张春红.初中物理教学策略[J].读与写:教育教学刊,2014(9):162.
- [3]刘天鹏.谈初中物理教学中创新能力的培养[J].教育教学论坛,2013(22):52-53.

## 基于核心素养的高中地理问题式教学

聂小彤

(江西省南昌市新建区第二中学 江西 南昌 330038)

**[摘要]**问题式教学是一种以问题为课堂导向的教学方法,教师带领学生通过提出问题、分析问题、解决问题的步骤来对课本知识进行由浅到深的学习。教师在课堂教学中应用问题式教学,有利于通过加强学生对地理问题的自主思考和探究来提高课堂的教学效率。笔者结合自己的实际教学经验对高中地理问题式教学方法的应用进行探究,希望可以为高中地理教学提供一定的帮助。

**[关键词]**核心素养;高中地理;问题式教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.561

### 一、根据课本知识,提出问题

提出问题这个环节是整个问题式教学方法的基础环节,教师所提出问题的合理性直接影响到学生的学习效果。教师在提出问题时要注重将提出的问题和课本的知识内容紧密结合起来,将课本中的一些知识内容设计成问题,在了解学生对知识的掌握程度的前提下,适当地增加问题的难度,帮助学生进一步提升。同时,教师要

发动学生的自主性,让学生自己提出一些问题来分析解决。

例如,在学习“地球自转和公转的地理意义”这部分内容时,可以将地球自转引起昼夜变化和公转引起昼夜长短变化的内容,以问题的形式展现给学生。笔者先是提问学生为什么每天都会看到白天和黑夜的变化,而且在不同的季节,白天和黑夜的长短又会不一样呢,然后笔者说问题的答案就在今天的课本内容中,这样就将