

幼儿园活动区游戏的观察与指导策略研究

陈明晶

(江西省萍乡市湘东区中心幼儿园 江西 萍乡 337000)

【摘要】随着时代的不断发展,教育也产生了多种新型方式,其中幼儿园活动区游戏在启蒙教育中是最普及和常见的一种教育方式,它能够体现出儿童自身的基本状况,教师需要进行细致地观察和指导,通过活动区的游戏进行,对他们的行为和心理等有所了解,并针对其面对的困难及时给予解决,同时通过活动区的游戏,可以对幼儿达到良好的教育方式,帮助他们更加快乐地成长。

【关键词】幼儿园;活动区游戏;观察与指导;策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1273

2-6岁这个阶段的儿童是启蒙学习阶段,需要教师在教育中给予其良好的引导,小孩子总是会对周围的事物充满好奇心,同时他们也具备着天马行空的想象力,需要对其实施恰当的引导和指导,充分对其各个方面的潜力进行挖掘,达到最终帮助其良好成长的教育目的^[1]。区域活动是进行自主游戏的一种活动,在这个区域范围内,儿童可以随心所欲地进行各种游戏,它对儿童自身的各方面综合素养有着良好的帮助作用。但是教师需要注意观察其在活动区进行游戏的行为和心理,针对孩子的心理给予其正确的引导。本篇文章则针对幼儿园活动区游戏的观察与指导这一话题展开相关策略的探究与分析。

一、幼儿在幼儿园活动区游戏中观察现状

新的教育更加注重对儿童自身的潜力的开发和综合素质的培养,在幼儿园教育中,区域活动游戏的开展,对孩子的身心思想和发展都能够起到良好的促进作用。在这期间,幼师扮演了一个监督者,通过对他们进行观察,需要及时对他们的一些行为举止进行引导和指导,帮助他们在活动中有更好的成长。

但是仍然有部分教师,在带领进行活动区游戏的过程中,对儿童的行为举止不够关心和注意,观察只是一种形式上的观察,教师进行单一表面的观察,并没有细心的分析其中的行为以及目的,所以对他们的行为和性格掌握得不够完整,还有的教师自身观察的意识比较薄弱,对孩子的发展认识不够深刻,并不够深刻地了解到这个活动游戏可以为其身心带来什么样的作用,有的老师在观察中还没有明确的观察目的,因此也并不知道该如何对幼儿进行指导。所以需要加强教师的观察意识,具体明确观察的目的,针对这些情况进行分析,有效进行教育。

二、幼儿园活动区游戏中观察与指导的实施策略

教师需要意识到,观察不等于单一的用眼睛看,观察中的察是指教师需要进行思考和探究,一边注意到幼童的肢体和行为动作,一边剖析他的行为的目的和意图。老师要提高自己的观察意识,在每一次的活动区游戏中都要明确自己的观察目标,找出自己重点观察的几个问题。

(一) 教师要注意在活动区的应用材料并及时更换满足需求

在进行活动区游戏的过程中,需要注意到孩子在活动中会做些什么,比如一些小孩会拿走一些材料做东西,在这期间教师就可以发挥观察的作用,观察他们使用材料过程中产生的一些问题。教师需要注意在材料的选择上要适合大家的,让其在动手的过程中,利用材料可以发挥自己的想象力,进行思考,提高自己的创作能力。在这期间,要观察一下自己所拿起来的材料是不是喜欢的,有的幼儿对于活动区内投放的材料兴趣并不高,导致其操作了几次之后就失去了兴趣,幼师需要注重这点,把他们不感兴趣的材料替换掉,提供给大家感兴趣的具有挑战性的材料研究。因为幼儿由于年纪小,注意力很难集中,所以需要教师能够随着这些小孩动手能力的变化进行材料的替换,以满足他们的需求。

(二) 在观察中注意到幼儿园活动区幼儿的安全

教师需要明白,幼儿要在一个安全的,有秩序的环境下开展游戏,老师要注重培养幼儿们的安全感,并能够提高幼儿的规则意识,时刻观察幼儿的玩耍情况,在游戏的游戏中,很多孩子都会碰到难题,这就需要教师可以辅助和帮忙,也有的孩子与其他的孩子起冲突,这也需要老师及时通过观察,进行介入,能够给予调节,在帮助孩子调节与同伴之间的问题中,老师可以鼓励孩子自主解决问题和发生的矛盾,锻炼孩子自身的交际能力。

(三) 细心进行观察,适当给予引导和指导

一般在进行教学的过程中。老师需要注意,观察不仅是用眼睛去看,还要用心去感受,用大脑去思考,这样能够综合方面分析出孩子的各种行为动机,并在观察的过程中。老师要选择合适的时机对其进行指导,引导他们可以自主学习自主探究,可以在活动区独立的展开游戏,同时教师也需要注意到,孩子尚未发育完全,需要适当进行监督,不可以完全进行放弃,老师需要做到全局的掌控,应用适当的时机恰融入幼儿的游戏里,引导和指导幼儿,帮助他们克服掉不良习惯,打造良好的游戏环境。

(四) 在观察中做到尊重孩子,针对孩子的不同情况给予指导

2-6岁之间的幼儿,中间的阶段差异非常广大,2-4岁的孩子在很多方面都还不能太过于注重教育的结果,需要重视他们学习的过程并给予引导,5-6岁的给孩子则相较2-4岁的更成熟懂事一些,在教育中更加要注重结果。老师也要针对不同孩子的不同情况进行指导,包括每个孩子的性格和行为习惯分析,分析不同孩子的个性,老师可以对其进行鼓励,引导并激发他们对游戏产生兴趣,增加孩子们的信息和主动参与。

结束语

活动区中的自主游戏,是帮助孩子快速自我成长的一种教育方式,通过自主进行游戏能够有效激发孩子的内在潜力,帮助促进孩子综合素养的发展,老师要肯定孩子的天性,在释放孩子天性的过程中也要时刻对他们进行观察,提高自己的观察意识。

参考文献

- [1]曾红峰.幼儿园活动区游戏的观察与指导策略研究[J].黑河教育,2019(06):81-82.
- [2]朱宁.基于观察的幼儿园活动区游戏推进策略[J].试题与研究,2019(11):48.
- [3]吕彦茹.幼儿园活动区游戏中教师指导存在误区与策略[J].新课程(综合版),2018(10):121.
- [4]陈素环.主题活动背景下幼儿园活动区游戏开展的指导策略[J].新课程(综合版),2018(05):26.

基于思维导图的高中数学教学探究

丁然

(双辽市第一中学 吉林 双辽 136400)

【摘要】思维导图是一种具有鲜明的色彩、便于操作和有利于记忆的新型教学手段。在教学过程中,思维导图的应用能够激发学生学习的积极性,帮助学生更好地掌握知识,合理地探究知识,增强课堂教学效率。文章以思维导图在高中数学课堂教学中的应用为例,提出几点具体的应用策略,以此提高学生课堂学习效率,促进学生数学综合素养的提升。

【关键词】思维导图;高中数学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1274

传统的数学教学方法具有普适性特点,教学方法过于单一化,无法激发学生的学习兴趣,长此以往,导致数学教学出现两极分化现象,严重影响数学教学质量。思维导图具有色彩明显、思路清晰和主题明确等特点,教师运用该种方式来引导学生进行自主学习。思维导图教学在高中数学教学中应用,突破了教学的重难点问题,激发了学生的学习热情,使学生自主进入到数学学习中来。

一、在新课讲授中的应用

课堂为教师传授知识提供了便捷的通道,能够提升课堂教学效率,激发学生的学习兴趣,对知识进行传授成为教师的重要使命和责任义务。但是在课堂教学中,大多数教师仅注重知识的传输,忽视了对学生的情感培养,导致课堂教学效果较差。将思维导图应用到新课讲授教学中,展现了思维导图的教学优势,有助于提升学生的学习注意力,防止受外界干扰,影响学生的学习注意力。

例如,在《指数与指数函数》教学中,教师在讲课前要带领学生对指数知识进行复习,进而引出指数函数,帮助学生回顾以前的数学概念,有助于强化学生对指数知识的认识程度,提升学生的课堂理解能力。在思维导图教学中,教师不是直接对教材上的知识进行讲解,而是向学生发放了印有“指数和指数函数”的思维导图,并且运用语言和文字对思维导图加以说明,为学生的课堂学习提供了指导性的作用,提升了学生的自主学习能力,强化了学生的记忆,提升了学生的学习积极性。

二、帮助学生辨析数学概念

高中数学教材中的知识繁杂,拥有大量数学概念。由于数学概念较多,因此学生在学习过程中很容易混淆。在数学复习过程中,教师必须有效解决学生对数学概念不清、易混淆的问题。具体教学实践研究表明,应用思维导图可帮助学生清晰辨析数学概念。

高中数学教材内容普遍具有较高的复杂性,对部分学生来讲难以掌握,这就制约了学生数学学习兴趣的提升及学习效果的优化。针对这一情况,要想显著提高高

中数学教学实效,就需要教师恰当地将思维导图教学法引入课堂活动中,从而引导学生更加系统地整理数学知识,以推动学生深度掌握各个知识点之间的关系,最终使得学生都能对数学知识的根源有更为透彻的领悟。

例如,复习“圆锥曲线与方程”这一知识时,发现很多学生容易将椭圆、双曲线及抛物线的概念混淆。基于此,笔者为帮助学生辨析上述数学概念,特采用思维导图的复习方式,将抛物线、双曲线及椭圆的图形在黑板上有机呈现出来,在此基础上结合图形帮助学生具体深入解读上述数学概念及性质。通过思维导图的有效应用,学生迅速掌握了上述数学概念,这对于高中生接下来的数学复习无疑具有很大帮助。

三、在习题训练中的应用

二次函数是高中阶段的教学难点,存在一题多解情况,在解函数问题时,从不同的角度进行思考,能够得到不同的答案。由于课堂教学时间有限,教师为了学生能够在较短的时间内学会多种解法,会采用思维导图方式解题,对提升课堂教学效率,提高学生自主学习能力具有重要作用。

例如,在二次函数 $f(x) = ax^2 + (2b+1)x - a - 2$ ($a, b \in \mathbb{R}, a \neq 0$)。在 $[3, 4]$ 上至少有一个零点,求 $a^2 + b^2$ 的值。在解这道题时,需要将二次函数零点问题,转化为一元二次方程根,通过使用不等式中的“放缩”思想来求出参数的数值。教师可以借助思维导图,呈现出不同的解题思想,来完成对学生思维能力的培养,提升课堂教学效果,为学生的解题提供便利。

四、在知识复习中的应用

复习教学是高中数学教学中的重要形式与关键环节,对学生是否能全面、细致地掌握各个章节知识,是否能构建健全的知识脉络产生了很大影响。因此,为了让学生更加扎实地掌握教材中各个章节的内容,教师可将思维导图科学地引入复习教学活动中,以促使学生高效复习各个知识点,从而从整体上把握整册教材的重点内容。