

初中美术教学中学生想象力和创造力的培养措施

黎非非

(广州市花都区狮岭镇冯村初级中学 广东 广州 510000)

[摘要]基于当前社会飞速发展的时代背景、生产力水平持续提升的进步趋势可知,针对学生的想象意识和创造能力展开培育,不仅是新时期下素质教育所提出的基础性要求,更是教育领域教学改革的重要目标和任务。初中阶段美术课程由于自身所具备的较强实践性与较高创造性,决定了其在教学开展过程中最为基础和关键的工作,就是针对学生的想象创造能力展开培育,以保证学生能够在具备良好学习状态的前提下效果更好地投入至美术创作中。因此,本文立足初中阶段美术学科教学课程开展角度,详细分析了针对学生想象力与创造力的教学原则和培养举措,以期能够实现初中阶段美术学科教学质量提升。

[关键词]想象能力;创造能力;初中美术;教学实践;培养措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.359

创造能力具体指的是教师在工作开展过程中,所为学生留下充分的时间和空间以供学生开展独立思考和问题探究,进而使学生具备自主思考意识,独立学习能力,以及多元性、跨越性以及求异性思维的综合能力。想象力则具体代表了学生在参与学习过程中,依据自身已积累的知识储备和生活阅历,所在自身脑海里产生并形成的具有幻想性质的事物或场景的专业技能。自教育领域新的课程目标改革推行以来,社会各界普遍对于初中阶段的教学工作凝聚着广泛的重视,而作为学生在初中阶段美术学科学习的必备基础和关键素养,想象创造能力也自然成了当前初中美术学科教学工作共同关注的焦点内容。

一、开展趣味教学情境创设,激发学生想象创造能力

在初中学生在美术课程学习过程中,浓厚兴趣的具备是其学习欲望持续激发并长效保持的重要基础,也是其在学习过程中自主学习积极性萌发与提升的必要性保障。在初中阶段艺术教育开展内容中,美术占据着极为重要的部分,因此,初中学生在美术学习过程中良好学习成效的取得,对于其想象创造能力的培育具有良好的促进作用。初中学生在当前年龄阶段普遍具有好动活泼,但注意力难以长期集中的性格特征,所以美术教师需要采取恰当的教学手段,以通过学生在美术学习过程中学习兴趣的提升增强美术课程教学成效。借助趣味化教学情境的创设与营造,学生能够在逼真的学习环境和愉悦的探究氛围中开展想象力的自由发挥,深切感受到美术的魅力和学习的乐趣,因此,趣味教学情境的创设是教师在美术教学时有效激发学生想象创造能力的重要途径。

例如,在八年级上册第9课《服装设计》的课程教学过程中,教师就可以运用信息化教学工具为学生创设服装展示教学情境,引导学生在进行服装欣赏过程中,使学生通过针对自身不同身份如服装设计师,服装售卖者,服装购买者等身份的想象开展对于服装设计的思考与讨论,最后再针对学生的思考成果,做出专业化的点评,使美术课堂在生动有趣的氛围中培育学生的想象创新能力,有效提升课堂教学效果。

二、构建多元课程教学体系,培育学生想象创造能力

截至当前,初中美术教师在教学过程中依然普遍将绘画演示与板书讲解作为美术课堂开展的主要形式。此类教学方式不仅具有花费时间较长而效率低下的缺陷,也会针对学生美术素养的培育,想象创造能力水平的提升造成阻碍。所以,教师有必要围绕新课改所倡导的教学理念,实现多元化教学体系的构建和完善,针对当前多样化的教学方法和组织形式展开合理应用,实现对于初中学生在美术学习过程中想象创造能力的充分激发。

例如,教师在针对八年级上册第5课《情景交融的山水画》开展教学时,教师就可以通过多媒体信息技术教学的合理应用,实现对于本课教学重点山石的画法中勾、皴、擦、染、点等记法的抽象化表达和具象化演示,使学生能够清晰理解中国山水画情景交融意境的构造方法,令其能够在美术知识学习与绘画技巧实践中更为

熟练的掌握美术创作元素。

三、组织丰富课外实践活动,提升学生想象创造能力

在初中美术教学过程中,教师通过丰富有趣的课外实践活动的组织与开展,能够有效促进学生想象创造能力的发展。因此,初中美术教师有必要立足新课改基础,通过紧密联系并充分思考学生实际所拥有的知识水平和学习情况,开展美术教学在课外方向的合力延伸,从而在美术创作的实践训练中推动学生针对美术内涵形成多角度的理解与认知,奠定学生综合素质发展和想象创造能力提升的坚实基础。

例如,在八年级下册第10课《手绘校园小报》课程教学过程中,教师就可以以此为契机为学生组织校园小报的绘制与展示活动,推动学生利用自身所学知识以及所积累的生活经验融入绘画,在校园小报的绘制过程中激发学生的想象创造能力,巩固学生的美术理论知识以实现课程教学成效提升。

四、制定开放课后作业任务,巩固学生想象创造能力

课后作业任务同样是增强学生想象与创造能力的重要驱动因素。学生通过完成恰当合理的课后作业任务,有助于效果更好的实现对于课堂所学知识的消化和吸收,辅助自身能够独立进行更为深刻的反思与探究。由此可知,初中美术教师有必要充分意识到课后作业任务的合理布置与学生保质保量完成对于其想象创造能力培育的重要意义,针对以往机械性的绘画作业作出改革,为学生制定开放性的作业任务,使学生在依据自身兴趣完成作业的过程中实现自身美术创作技能的提升和想象创造能力的增强。

例如,教师在完成九年级下册第三单元《数字化美术与设计》的教学任务后,就可以引导学生通过自身想象能力的充分发挥,为学生布置自主设计班级logo、校园标语的课后作业任务,使学生凭借自身对于班级文化的理解 and 美术技能的掌握完成创作,强化其整合应用美术创作知识的能力水平,激发并提升其想象创造能力。

综上所述,初中美术教师要想在教学实践过程中达成有效培育学生想象创造能力的教学目标,就必须始终坚持以学生为本的教学理念,积极转变自身传统刻板的教学方式,立足生活实际开展教学体系优化设计。进而通过趣味教学情境创设的开展,多元课程教学体系的构建,丰富课外实践活动的组织,开放课后作业任务的布置,实现对于初中学生在美术学习过程中想象力与创造力的激发、培育、提升和巩固。

参考文献

- [1]冯洪亮.初中美术教学中学生想象力和创造力的培养途径[J].新教育,2019(32):27-28.
- [2]李小芳.试论初中美术教学中学生想象力的培养[J].读书文摘,2019(07):8.
- [3]黄静.在美术教学中如何培养学生的想象力和创造力[J].内蒙古教育(职教版),2015(01):79+85.

浅析高中校园体育竞赛对班级凝聚力的促进作用

龙菲

(深圳市盐田高级中学 广东 深圳 518000)

[摘要]受到新课标的影响,促进学生的全面发展成为当前的重要教学目标,为了实现这一目标,除了要加强文化素养教育外,还应为其营造良好的班级环境,促使其优良品质的养成。就目前的高中教育状况来看,在班级管理上,正在面临班级凝聚力不强的问题。分析其成因,与家庭环境存在一定的联系,因大部分学生均为独生子女,备受父母宠爱,很容易形成以自我为中心的思想,在班集体中往往格格不入,尤其是一些性格内向的学生,很难及时融入班集体,这为班级建设工作带来了较大的难度。为了提升班级建设水平,需积极开展体育竞赛类活动,以期能够增强班级凝聚力。

[关键词]校园体育;班级;凝聚力;竞赛

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.360

在高中时期的班级建设工作是为学生营造良好学习环境和学习氛围的基础工作内容,也是班级管理的重要一环,学生作为班集体中的一员必须具备积极向上的态度才能促使整个班集体朝向更好的方向发展。而这正是当代高中生所缺少的品质,很难在班级内部形成合力,致使出现班级管理较为松散的现象,对于班级建设极为不利。为有效改善上述问题,建议可以通过开展体育竞赛活动的方式来强化班级凝聚力,培养学生的团结协作意识,为今后的班级建设和管理工作奠定良好的基础。

一、高中校园体育竞赛活动开展的重要性

高中的生源较为分散,学生的个性化差异明显,入校之后,学生很难尽快适应新环境,临时组合而成的班集体也难以在短时间内形成一致的发展目标,致使无法在短时期内形成班级凝聚力,这将直接阻碍班级建设的进程。上述问题均是影响班级凝聚力的关键性因素,要想真正使学生在班级内部形成合力,则需开展特定的活动,帮助学生确立一个统一的目标。此时便突出了体育竞赛活动的重要性,将体育竞赛作为提升班级凝聚力的契机可充分激发学生的集体荣誉感,使其在特定的情境下对班集体产生归属,这可有效推动班级建设的进程。可见,在高中校园内开展体育竞赛活动,可促进班级凝聚力的形成,具有十分必要的意义^[1]。

二、体育竞赛促进班级凝聚力的作用分析

(一)体育竞赛有助于团结班集体

体育竞赛活动的开展可使学生之间建立良好的沟通关系,并且在参加特定的比赛项目时,主要考验的就是学生的团结协作能力,在班集体建立之初,如果能够组织开展体育竞赛,不仅能够增进学生之间的交流,也可使其在活动中养成团结协作的好习惯,可在一定程度上提升班级凝聚力。此外,在参与体育竞赛活动时,也可帮助学生改变以自我为中心的行为习惯,使其在今后的班集体生活中,能够将班集体的利益放在首位,养成良好的行为品质。

如,可组织足球竞赛活动,让学生以班级为单位参赛,为获得集体荣誉,参赛学生往往会自发组织进行足球训练,并且商讨比赛对策,在此过程中,学生之间可相互了解,相互协作,充分发挥自身的优势。借助竞赛活动的力量,可在班级内部形成互助友爱的班风,实现对班集体的有效构建。

(二)体育竞赛有助于形成统一的发展目标

实践表明,班级学生缺乏统一的发展目标是阻碍班集体建设和班级凝聚力形成的关键性因素,在班级管理的过程中,教师很容易忽视创建统一目标的重要性,导致出现班级管理过于松散的现象。此时,便可积极组织开展体育竞赛活动,借助竞赛活动,帮助学生树立统一的发展目标,使班级学生均能朝向相同的目标而努力,形成强有力的合力,促进班级凝聚力的形成。现阶段的多数高校已经认识到体育竞赛对培养学生综合素质以及优良品质的重要性,对于体育竞赛的关注力度也显著提升,在比赛过程中可增进学生之间的交流,增加学生相互接触的机会,使其在较短的时间内相互了解与磨合,确保在比赛中有更好的表现,同时比赛活动中学生的目标相同,更有助于形成合力,可对班级凝聚力的形成产生积极的影响^[2]。

(三)体育竞赛有助于增强学生的班级归属感

在班级建设中,学生的集体归属感可对班级凝聚力的形成产生直接影响。一般而言,在体育竞赛中可有效强化学生的个人素质,锻炼其社会适应能力,有研究显示,一些经常参与体育竞赛和集体活动的学生具备更好的社交能力和竞争意识,且具备较好的集体荣誉感,这种好的行为也可直接反馈到学生的日常生活中,常见表现为对生活和学习的乐观态度以及与同学之间融洽的关系等。一些运动员也表示,在比赛过程中可以感受到来自集体的责任以及价值,能够感知自身被集体所需要和肯定。由此可见,在体育竞赛中,不仅可实现对学生集体荣誉感的培养,也可使其具备更好的生活态度和学习态度,确保其在比赛中对班集体产生归属感。