

等。企业员工作为社会人，一方面存在着实现自我价值的需求，一方面存在着实现社会价值的需求。而企业的思想政治教育工作能够引导员工树立正确的世界观、人生观和价值观，并实施有益于实现个人价值与社会价值的社会活动，这些都能够在企业人力资源管理服务，更好引导企业人力资源管理价值趋向。

二、思政教育在人力资源开发与管理中的作用

1. 思政教育能够强化人力资源管理的人本原则

人力资源管理本质上的服务对象都是人本身及人的行为，思想政治教育的理念就是“以人为本”，这对人力资源管理的影响在于能够强化人本原则，促使“以人为本”理念形成共识。在具体的企业运营过程中，思政教育发挥价值引导的作用，为企业员工的思想动态发展提供义工共识的理念，减少了企业员工之间的内耗，提高了企业内部运行与发展效率；另一方面，思政教育坚持以人为本，企业内部员工的个人价值需求得到尊重，员工的获得感和归属感，从而积极性与主动性得到提升，全身心投入企业发展中。

2. 思政教育能够促进人力资源管理激励功能的发挥

人力资源管理的重要目的就是调动企业员工的积极性与创造性，发掘人力资源的优势，促进企业发展。激励功能是企业内部人力资源管理开发与管理的重要环节，国企员工的内在发展需求需要被发掘与理解，而思政教育工作发现员工真实需求的功能；并且企业员工的需求包括物质需求与精神需求，这就要求国有企业坚持实事求是的原则，具体问题具体分析，发挥思政教育的精神激励与引导工作，满足员工最深层的精神世界需求，发挥好精神激励的作用，提升员工的工作热情。总的来说，思政教育工作的特性能够在很大程度上发现员工真实的物质与精神需求，进而促进人力资源管理激励功能的发挥。

三、提升思政教育在人力资源管理中作用的措施建议

1. 坚持以人为本的理念，增强感染力

科学发展观对以人为本的理念进行深刻解读，要求经济发展要尊重人的主体地位，坚持一切为了人民群众，一切依靠人民群众。企业发展更是如此，必须坚持以人为本的理念，尊重企业员工个人发展与企业发展相结合。这就要求尊重不同员工的个性人格特性与价值追求，符合马斯洛需求理论中的人的多层次需求。因此，国有企业在开展思想政治教育工作的环节中，一是给予员工充足的尊重，包括物质

层面与精神层面，二是保证员工各项权利，包括企业发展的知情权、参与权、监督权等。也只有坚持以人为本，重视企业员工的需求与权利，真正为员工本身考虑，思政教育工作才能真正走到员工群众的心中，发挥人力资源管理的实际价值。

2. 完善思政教育体制机制，增强规范性

没有规矩不成方圆，上至国家法律法规的健全，下至家庭的良性关系，都离不开完善的规矩与体制机制，企业的思想政治教育工作开展更是如此，需要有体制机制的支撑，增强思政教育工作的规范性。这就要求国有企业思政教育工作的开展要坚持实事求是的态度，协同完善，根据本企业的实际情况，指定符合企业发展的考核机制，并实施动态调整不断完善。通过在发现问题、提出问题、解决问题的过程中，完善奖惩制度、个人考核制度、团队考核制度等，增强人力资源管理考核机制的导向作用，增强规范性，激发企业员工的工作责任感与岗位忠诚度。

3. 创新思政教育工作方式，提升有效性

进入新时代以来，社会经济发展日新月异，也就要求企业发展需要紧跟时代趋势，企业思想政治教育工作与人力资源管理也需要与时俱进，创新工作方式方法，提升工作有效性。一是把握社会发展趋势与热点，把握动态需求，不仅需要对企业相关政策落实情况跟进，也需要关注员工的心理需求问题，开展针对性对策；二是提升人力资源管理部分人员的综合素质水平，完善人才培养体系，匹配人才发展的市场需求；三是运用现代信息技术，引入媒体教育，创新网络思政教育工作方式方法。

参考文献

- [1]李友,王永红.行政事业单位人力资源管理和思政教育的融合初探[J].农家参谋,2019(21):212+274.
- [2]曹于.政工思政教育结合人力资源管理在企业中的应用研究[J].现代经济信息,2017(16):44+46.
- [3]杨佳佳.浅析企业人力资源管理与思政工作的关系[J].中国商论,2017(01):98-99.
- [4]孙文鸿.浅析思政工作在企业人力资源管理中的作用[J].人力资源管理,2016(02):82.

探究代记账式仿真教学模式下会计现代学徒制研究

张小梅

(广西英华国际职业学院 广西 钦州 535000)

【摘要】在我国教育体系中高职院校教育占据着十分重要的地位，高职院校中注重培养专业技能型人才，在新课改政策不断深入和进一步发展背景下，高职院校中现代学徒制是人才培养模式中一种应用型教学模式，越来越得到高职院校的重视。但对现阶段高职院校中会计专业实际教学情况分析发现，现代学徒制人才培养模式落实在会计专业教学过程中，还存在诸多被限制的地方，会计专业在代记账式仿真教学模式下对其教学模式进行创新，采用现代学徒制进行高职会计专业教学，在实践教学过程中发挥出现代学徒制最大的教学价值。

【关键词】现代学徒制；代记账式仿真教学模式；会计专业

【DOI】10.1252/j.issn.0296-627X.2020.07.719

引言

大多数高职院校都会开设会计专业这一课程，进而培养出大量的满足社会就业需求的具备较强的会计技能的优秀人才，但当前高职院校中会计专业实际教学过程中还有诸多不足之处，导致对于高职院校中培养优秀人才的教学质量达不到理想的效果^[1]。在当前社会高速发展下，教育工作者为了使满足现代社会中人才的标准需求，结合实际教学情况，提出将现代学徒制运用在高职院校会计专业教学过程中，现代学徒制在其他国家中已经得到认可和运用，并且收获了不错的教学效果。但现阶段我国在应用现代学徒制进行会计专业教学还属于初始时期，将现代学徒制落实在会计专业实际教学中有一定的难度挑战，在代记账式仿真教学模式下教师应该应该构建校企合作的的教学模式，进而有效的培养学生成为高质量的会计人才。

1 现代学徒制在会计专业中的教学现状

1.1 教学内容无法满足就业实际需求

当前高职院校中会计专业进行实践教学时，仍旧以单项训练和综合模拟实际训练为主要教学方式，从而安排学生到合作的企业中参加实习。单项训练在大多数高职院校教学中都会取得理想的教学效果，但在综合实际训练中通常不会满足企业中岗位要求和工作流程的标准要求，并且高职院校对学生参加企业实习期间疏于管理^[2]。教师在进行实践教学时，所设计的实践教学内容与合作企业中会计岗位要求缺乏联系性，没有科学合理的设计实践教学内容，在一定程度上对会计专业的实践教学质量造成影响。并且，现阶段高职院校中将实践教学形式落实在会计专业中时，普遍会采用组织学生参与院内实际动手操作训练和借助会计相关软件进行模拟训练等方式开展实践教学，院校内组织的实际训练的内容和流程并捕鱼企业中经验时开展的实际活动内容相匹配，其中实训内容也过于单一、枯燥，学生由于在实训中没有切身体验到企业中会计岗位真实的工作内容和流程，因此缺乏企业经济相关业务和岗位标准的深刻认知，会对学生日后在步入社会就业时工作状态造成影响。

1.2 校企合作模式不完善，收纳学生名额有限

企业中所需的会计岗位工作人员数量有限，因此，高职院校中会计专业的学生进入到企业中参与实习，所收纳的学生名额有限，会对学生的专业实践学习有一定的影响^[3]。并且，企业中会计岗位与各项企业业务和经营方案都是密不可分的，大多数企业中财务经济状况和企业机密都离不开会计岗位的工作，有一部分的企业中业务项目极具保密性，因此高职院校在与之合作时，合作的关系并不能够深入，在到企业参与实习时只是简单的向学生介绍一下会计岗位的工作内容和具体流程，收银和销售等是学生最常试岗的实习岗位，在企业会计财务工作中学生并没有直接参与到其中，因此学生并没有得到实际的会计相关技能的锻炼，从而造成学生在企业中所接触到的会计相关知识过于表面形式化。

2 现代学徒制在高职会计专业中实施措施

2.1 对课程体系进行改革创新

教师运用现代学徒制进行会计专业教学，对课程体系进行创新和改革是重要前

提。高职院校中要将企业会计岗位要求与教学内容进行合理整合，使课程教学标准与会计工作岗位需求达到统一，对会计专业课程体系进行优化和改革，进而培养学生掌握将所学会计专业知识内容运用在工作岗位中的能力，将实践操作技能与会计专业理论知识科学合理的结合，使实践教学内容符合企业中会计岗位的用人需求。教师在完善课程体系过程中，要将教学内容与实际工作流程相关联，使学生在参与实践活动中对工作岗位的具体流程和要求有一个清楚的认识，根据企业中财务项目设计实践教学内容，从而有效的提升学生会计专业相关技能以及培养学生会计专业核心素养。

2.2 科学有效的创新办学模式

当前在高职院校在教学会计专业时普遍都是与院校教学为主，企业中参与实习的机会较少。比如企业岗位实习时，学生向教师报备的岗位工作与实际的岗位不同，在制定人才培养教学计划时，企业并没有给出意见，都是高职院校根据自身主观意识去设计教学内容，所以要予以开发院校与企业共同主体的实践教学模式足够的重视。高职院校在开展现代学徒制教学时，要深刻意识到企业中具备的教学价值，与企业共同制定实践教学的计划和内容，参考企业所提出的建议，完善实践活动内容。并且，对于双方的合作协议和管理制度也要共同参与制定，对不同主体之间负责的工作进行详细分配，明确两者之间的教育方式和育人过程，另外还有校企之间所要承担的教育成本和实训场地中所要用到的教学资源也要划分明确，对高职院校的办学模式进行创新和完善，构建完善的校企合作体系。

结束语

总而言之，现代学徒制是在对传统教学模式进行不断创新和改进中所产生的新型人才培养教学模式，在高职院校会计专业教学中现代学徒制发挥着十分重要的教学作用^[4]。但就现阶段高职院校中会计专业教学情况来说，运用现代学徒制进行教学还有许多要解决的问题，因此高职院校要积极探究其解决方案，采用科学有效的方法将现代学徒制落实在会计专业实践教学过程中，转变会计专业的教学现状，从而促进高职院校教育事业的未来发展。

参考文献

- [1]阮传芳.现代学徒制模式下中职学校会计专业人才培养的研究[J].财经界,2020(27):238-239.
 - [2]李凤.高职会计专业现代学徒制试点实施研究——以长沙商贸旅游职业技术学院为例[J].教育教学论坛,2020(36):205-207.
 - [3]徐琨.基于现代学徒制的职业院校会计专业人才培养分析[J].中国产经,2020(16):105-106.
 - [4]张红梅,苏梅.现代学徒制模式下智能财税高水平会计专业群建设研究与实践[J].商业会计,2020(15):120-123.
- 项目编号:2017KY1452, 学校名称:广西英华国际职业学校, 负责人:张小梅, 项目名称:校企合作现代学徒制研究与实践, 领域:人文