

高中数学“小组合作学习”的误区及改进措施

单 龙

(潍坊行知学校 山东 潍坊 261041)

[摘要]新课程改革提倡高效的学习方式,是“小组合作学习”的模式,当前许多高中数学教学活动中也在运用这种学习模式,但是仅仅是形式上的,致使学习效率低下,资源严重浪费,从而降低了学习效率。本文对高中数学教学过程中“小组合作学习”存在的误区,并提出相应的改进措施以及课堂上需要遵循的原则。

[关键词]高中数学学习; 数学小组合作学习; 合作学习的误区

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1530

我国基础教育随着新课程改革的进程而全面推进,高中数学“小组合作学习”逐渐受到更多教师的关注,并将之运用到课堂的教学中去,成为当前最重要的课堂学习方式。

一、“小组合作学习”模式形同虚设

(一) 分组不恰当

高中数学课堂教学活动中,教师把学生按照班级人数平均分配成各个小组,教师这种分配方式使得各小组成员的学业水平参差不齐,造成小组成员之间学习成绩、个性、性别等因素搭配严重失衡,各小组之间完全没有可比性以及竞争力。有的教师按照学生的学习成绩进行分组,小组成员按照好中差三个等级进行分配,虽然每组按学习成绩好坏搭配,有了一定的层次,但是仍然扼制了学生的个性发展以及不能使各学科之间均衡化,致使有的小组课堂效率高,思维活跃,上课有动力;有的小组十分沉闷,课堂上上课效率不高,没有积极性,小组成员不主动思考;有的小组数学成绩好,英语成绩不好;有的小组文科好,理科成绩不好。这些小组成员简单的被分配在一起,但是分配十分不合理,不利于学生创新思维的发展。

(二) 课堂教学形同虚设

部分教师在课堂教学的开始,就给学生布置烦琐的小组合作学习的任务,例如,在复习导数一节时,给学生布置的任务里包含导数的定义以及导数在数学中的应用,导数运算,函数的单调性以及极值、函数优化问题。然后教师直接把问题丢给各小组的学生,教师分配任务完毕,教师没有事情可做,在班级等学生自行研究,小组研究讨论之后,教师听取小组组长的总结,这样一堂高中数学课就上完了。这节课高中数学课,大致一看似乎发现本节课“课堂紧凑、学生讨论、课堂容量大”,是一节高质量的课,其实不然,这节课仅仅是一节题海战术课,教师和学生交流非常的少,师生之间缺少互动,整节课,教师的存在可有可无,学生缺乏教师的监督,一旦学生遇到问题,不能及时反映给教师,课堂上有的时候仅仅是成绩好的学生发言的地方,没有真正行使小组合作学习的模式,所以,也就没有达到相应的学习效果。

(三) 小组成员之间互动少

个别教师在授课期间,教师所使用的教学方式仅仅是三尺讲台、一本书、几支粉笔,一位教师在讲台中央进行授课,数学课堂上教师提出的问题,都是那几个积极活跃的学生进行回答,其他学生仿佛来听课的一样,没有参与到课堂中去,学生注意力不集中,开小差的情况屡屡发生。

二、“小组合作学习”模式的原则

(一) 师生之间、生生之间形成互信的原则

师生之间融洽合作的基本前提是教师在课堂活动中始终要信任本班的学生,同时也要取得在学生中的威望。不仅师生之间要形成互相信任的情况,学生和生之间也要形成互相信任的情况,运用“小组合作学习”模式要提前预防潜在的学生之间的不和谐现象。

(二) 课堂上教师要合理分工

教师在课堂教学中处于主导地位,所以教师要充分引导学生学习,兴趣,教师所处的角色是在课堂上对小组成员的学习进行合理分工。促使师生之间、生生之间融洽和谐,利于课堂效果的提高。在小组合作学习的课堂上只有互相理解对方、尊重对方、宽容彼此,课堂教学才能高效进行。

(三) “小组合作学习”模式的竞争性原则

有合作就有竞争的存在,那么高中数学“小组合作学习”模式也存在竞争性,不仅小组之间存在竞争性,学生与学生之间也存在竞争性。竞争学习一定是建立在合作学习的基础上。教师要主动引导学生有竞争的意识,竞争可以促使每个学生都能参与其中。

(四) 引导学生自主学习原则

教师在课堂教学中处于主导的作用,学生在课堂活动中处于主体地位,课堂教学进行小组合作教学期间,教师要善于放权,提出议题之后,让学生在小组合作学习中自主进行有关题目内容的交流,充分体现学生的自主权,教学活动的内容及学习方式都让学生自行谈论,如果遇到不会的问题及时反映非教师,让学生感觉到自己是整个教学活动的主体,提高学生学习的兴趣,自主学习永远比被动学习的效率高。

三、针对高中数学“小组合作学习”出现的弊端采取的改进措施

(一) 进行科学有效的分组

相关专家学者认为:小组合作学习的规模是影响学生参与程度的

(1)有3-6人参与的小组,所有的人都会参与发言

(2)有7-10人参与的小组,所有的人都参与发言,善于发言的说的多,沉默的发言少。

(3)有11-18人参与的小组,6-7人发言相对较多,4-5人有时参与谈论

(4)有19-30人参与的小组,3-4人完全垄断了所有发言

(5)有30人以上参与的小组,发言的人几乎没有。

由此推断,高校的小组合作模式的规模是,有4-6人参与的小组。

(二) 教师进行教学期间课堂教学方法要多样化

高中数学的知识框架相对来说比较复杂,题型变化灵活,这对分析处理能力还不健全的高中学生来说,具有一定的困难,所以,教师在课堂教学中,要充分采取小组合作模式与学生自主学习的有机结合的方式进行教学。

对于难点,错题率较高的题型教师要及时的讲解与引导,学生也要进行独立思考并进行实际计算,只有自己计算过才知道问题出现在哪里,目的是培养学生独立思考以及分析题型的能力。一旦遇到比较难以解决的题型,教师可以运用小组合作学习模式,教师要给学生提供一个独立解决问题的空间。

四、结束语

教师要结合自身的教学经验充分利用高中数学“小组合作学习”模式,不断创新出高效的教學方法,并把“小组合作学习”模式科学合理高效的运用到课堂教学中去。提升自身的教学经验的同时提高课堂教学的效率。

参考文献

- [1]张春莉. 数学课中小组合作学习的若干问题研究[J]. 教育理论与实践, 2002年01期.
- [2]韩立福. 小组合作学习概念重构及其有效策略[J]. 教学与管理, 2009年4月.

作者简介:

单龙(1984.7);男;汉;山东潍坊奎文;本科学士;中级;应用数学。

兴趣教学法在小学语文教学的应用

郝园园

(江西省南昌市新建区新祺周学校 江西 南昌 330000)

[摘要]语文作为小学阶段的重要学科之一,需要教师积极提高学生的兴趣,培养同学们良好的语感。然而,当下语文教师受传统教学理念的影响较大,导致课堂教学中普遍比较枯燥无味。这就决定语文教师需要接受新的教学理念,对课堂教学进行优化创新,以有效激发孩子们语文学习兴趣,并提高同学们自主学习能力。

[关键词]小学语文; 兴趣教学法; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1531

引言

兴趣教学法作为当下各学科尤其重视的教学方式之一,对同学们提高学习效率以及积极性都具有直接影响。因此,语文教师应当注重在课堂中应用兴趣教学法,例如基于孩子们的兴趣对课堂教学方式进行创新,则可激发他们学习的兴趣,并且使他们集中注意力于教师的课堂,自主思考探究语文。总而言之,该篇文章主要围绕小学语文教学中应用兴趣教学法进行阐述,以有效提高语文教学的质量。

一、结合课堂教学提问,激发学生语文学习兴趣

教师有效提高语文教学的质量,激发学生学习兴趣,则应当发挥学生的主体作用,认识互动的重要性。教学不仅仅是教师一味地在课堂上滔滔不绝,而是需要考虑到孩子们的课堂体验,才能使同学们逐步对语文学习产生兴趣,老师讲得再热情,学生不能表现自己,也难以提高学习的积极性。因此,教师应当注重在课堂中增加师生互动,使孩子们的注意力集中于课堂。提问则是增加师生互动的重要方式之一,同时提问也能够使课堂更加的活跃。首先,教师在导入部分则可设置疑问,激发学生学习兴趣,进而使他们愿意跟着教师的脚步,探索语文,有效达到良好的课堂效果;其次,在教学过程中,教师也可设置抢答活动,抢答具有竞争意味,则可激发学生学习的热情,从而自主思考语文知识。这对他们语文学习效率提高具有重要影响,因此教师应当充分结合课堂教学提问,有效激发学生学习兴趣。

例如统编版小学语文教材四年级上册第五课时《一个豆荚里的五粒豆》,教师在学生阅读前,则可提出各种问题,例如:母亲为什么要将一株豌豆苗称为“一个小花园”、掉到水沟里的那粒豌豆真的是最了不起的吗等等,以使同学们带着问题阅读文章,提高阅读的质量。

二、积极利用教学情景,提高学生语文学习兴趣

小学语文课本的内容通常也是结合小学阶段孩子的年龄特点和兴趣爱好进行设计的,例如,课文中有许多的插图就是为了激发学生语文学习兴趣。因此,教师则应当借鉴此一教学理念,积极地利用情境教学法吸引学生的注意力,使他们认识到语文学习的乐趣,并且在情境教学下自主地体验文章。首先,教师可结合教学内容,引导学生在课堂中创设各种情境,并且基于情境进行朗读,这可使同学们增强自我感受,且对文章有更深入的认识;其次,通过情境教学法可使课本内容更加丰富,并且可推动孩子们在实践中自主探讨语文,有效提高他们学习的主观能动性。总之,积极利用教学情境可有效提高小学生语文学习兴趣。

例如教师就《美丽的小兴安岭》这一课时进行教学,则可推动学生基于自己的感受和体验,将描写小兴安岭春、夏、秋、冬的文段朗读出来。通过该方法可使孩子们的朗读能力提高,使他们的朗读更加具有情感,更加的打动人。

三、开展趣味教学活动,培养学生语文学习兴趣

活动和游戏作为激发学生学习兴趣的重要方式之一,在语文课堂中也应当受到教师的关注和重视。通过语文教师开展趣味教学活动可有效培养学生语文学习的兴趣,并且使孩子们在活动中积极地表现自己,使他们的参与热情更加激烈。首先,教师开展课外实践活动可有效创造一种自由、轻松、愉快的教学环境,同时也可使学生感受到语文与生活的密切联系,进而更愿意探索语文。因此,通过实践活动,可使学生对语文学习逐步产生浓烈的兴趣,同时也可以增加师生互动以及生生互动,进而使教学氛围更加的有趣;其次,教师在课堂中基于课文类型开展活动,例如角色扮演活动、演讲活动等等,可使孩子们得到全面发展,同时也在活动的引导