

入学一两年后方确定专业,且大部分学生转专业只需填写申请表。本文通过对中美高校转专业现状进行对比,从而找出我国高校现行制度中存在的部分不合理之处。

## 二、实施政策

### (1) 开展情况

自2005年起,全国高校开始放宽本科生在入学后的转专业限制,开设转专业项目的专业数量也呈现逐年上升趋势。本研究以江苏省部分高校为例,通过查阅苏州大学、南京信息工程大学、常熟理工学院三所高校2019年公布的本科生转专业工作方案及招生信息了解到:苏州大学、南京信息工程大学、常熟理工学院2019年开设转专业项目的数目,分别占到全部专业数的92.5%,97.2%和96.1%,几乎涵盖了其所有专业。

### (2) 难度设置

近年来,高校对转专业门槛设置逐步放低。调查发现,部分学校学生最早可以在入学后不久提出转专业申请,大多数学校转专业申请时间为第一学年和第二学年结束时,个别学校允许学生在第三学年提出申请。北京林业大学招收的高高考成绩优秀学生则可以在入学后零门槛重新选择专业、北京化工大学为学生提供3次转专业机会等。(吴慰,2013)“由于对自我兴趣的发掘与培养专业认同感都需要一定的过程,所以大部分学生从萌生转专业意愿到思考成熟,做出审慎决定也要耗费不少时间。即使是入学时就抱有明确的转专业目标的学生,也需要时间去验证其想法,对专业进行重新的思考判断”(李永菊,王建军,2018:115)。转专业机会的增多,在一定程度上减少了转专业的难度。通过调查,我们发现,学生对转专业难度的认知,52.44%的受访者认为自己所在大学的转专业难度一般,25.61%认为较困难。查阅该校转专业政策,学生在原专业合格的基础上,参加目标专业开设的考核通过后,即可成功转专业。

相比而言,美国本科生的专业选择机制与我国不同,绝大多数学校开展“通识教育”,学生可以在入学之初就确定修读专业,也可在大一或大二结束之前确认专业。若第三学年后有转专业意愿,可向学校提出申请。与我国相比,美国的转专业制度更为宽松和自由。一般而言,美国大学对转专业的人数没有限制,极少数特殊专业除外。且转专业要求宽松,学生修满一定的课程与学分,可在在校期间任一时间段提出申请,不另设考核,程序十分便捷。

### (3) 专业选择

通过对苏州大学、扬州大学、苏州科技大学、南京晓庄学院及常熟理工学院2019年公示的转专业录取数据进行分析,得出临床医学专业、师范类和计算机类专业最受欢迎。究其原因,一方面,随着社会的发展,对医生、教师和互联网从业人员需求量较大。另一方面,医生、教师等社会地位较高,工作稳定。

除了行业导向型的转专业,另一部分学生选择转入学校特色专业。此类专业教学力量雄厚,在业内享有很好的口碑,如苏州大学的法学专业,扬州大学的动物医学专业等。

相对而言,传统工科转出人数较多,如冶金工程、材料化学类、机械类、生物类、土木类等。此类专业多为基础学科,调剂生占比高,绝大多数学生表示缺乏学习兴趣。加上待遇较低、面临产业转型、环保节能等考验,就业前景不如智能计

算、软件工程等依托信息化平台的工科专业。另一方面未来工作环境较差,易受噪声、粉尘、有毒气体的污染,工伤可能性相对较高。

## 三、可行性建议

通过对中美高校转专业制度的对比分析,我们可以从以下方面对我国高校转专业的开展提出一些借鉴性的建议。

### 1. 放宽转专业要求

转专业的初衷是为了让学生根据自己的兴趣、能力重新选择专业,这样才能充分地调动他们的主观能动性,更好地投入到学习中,无论对自身还是对整个社会的进步都有举足轻重的意义。因此放宽转专业的资格限制能让原本成绩中庸的学生得到施展自己才能的机会,尤其是对于那些对本专业缺乏兴趣和学习热情的学生,转专业更能发挥其价值。

### 2. 分散转专业时间

目前大多数学校转专业受理时间集中在一年一次,机动性较差。分散转专业的申请时间能让学生更好、更充分地了解自己的特长及能力,在恰当的时候转入心仪专业,减少不必要的教育资源浪费。学校也可以适当延缓专业选择,适当采取大类招生的模式,在第一学年教授通识科目,让学生充分探寻适合自己的专业。

### 3. 提供专门的学习顾问

现行的专业选择模式下,绝大多数学生专业选择是在高考结束到填报志愿之间短短数十天内决定的,学生和家长对未来学习的专业缺乏理性和充分的认识,对专业内容、行业前景的把握都有一定的偏差,这就导致学生入学后发现学习的内容和之前的预期产生了一定的差距,很多时候会盲目转专业。学校可以安排专业的学习顾问,为学生答疑解惑,包括评估学生的转专业动机、结合其个人兴趣特长和教学目标等,评估其是否适合转专业。

## 四、结语

综上所述,我国转专业现状很值得高校重视并研究,美国高校的转专业制度政策对我国转专业有借鉴意义。“探究学生专业选择的情况,并适时调整政策,构建科学规范的工作机制,既满足学生需求,有利于提高人才培养质量,又能促进专业建设良性发展,对社会的发展有重要意义。”(毛晓燕,2020:73)

## 参考文献

[1]郭瑞霞,高校大学生转专业的动因及应对策略研究——以南京财经大学为例[J].创新创业理论与实践,2020,7(13):142-143.

[2]李佳卓.美国公立研究型大学本科生专业选择机制研究——以十所公立研究型大学为例[D].浙江大学,2017.

## 作者简介:

叶雅婷(2000-),江苏太仓人,常熟理工学院外国语学院英语系,本科在读。

张捷(1980-),湖南湘潭人,常熟理工学院外国语学院教师,副教授,研究方向:英语教育及英美文学。

注:本论文为常熟理工学院外国语学院2020年大学生创新训练计划项目《中美高校转专业现状对比研究》阶段性研究成果。通讯作者:张捷

# 混合式教学的高职医卫类公共英语课程的改革与实践

赵熹妮 蔡 剑 李健民

(娄底职业技术学院 湖南 娄底 417000)

**[摘要]**医卫类公共英语课程作为高职教育重点,在教育革新视域下,传统的医卫类公共英语课程教学模式、方法、策略不能够满足学生多元化知识获取需要。混合式教学理念的生成,为高职医卫类公共英语课程革新带来机遇,实现高职医卫类公共英语课程教学质量的提升,培养学生核心素养。对此,立足于混合式教学内涵,分析混合式教学的高职医卫类公共英语课程的改革要求,提出混合式教学的高职医卫类公共英语课程的实践路径。

**[关键词]**医卫类;公共英语课程;高职;混合式教学;实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.671

## 一、混合式教学概述

混合式教学是指传统课堂教学模式与网络技术融合的一体化教学模式。在传统课堂教学中,其教育优势是教师授课以及指导,而网络技术教学则是根据学生实际情况,为学生提供自主学习工具、空间,促进学生进行自主性获取知识信息,达到有效性学习模式。混合式教学是将两者的教育优势融为一体,形成一种高效的教学模式,为学生开展线上线下的教学活动,不仅发挥课堂教学的指导与引领作用,更发挥网络技术教育价值,培养学生学习热情,促进学生创造能力的提升与培养。而高职医卫类公共英语课程的混合式教学模式的开展是指在以往高职院校医卫类公共英语课程课堂教学基础之上,引入、运用翻转课堂教学模式,充分发挥微课、微信等网络教学资源,为学生开展线上线下教学模式,实现两者教育的互补机制,进而为学生提供开放、自主、多元的互动学习平台。

## 二、混合式教学的高职医卫类公共英语课程的改革要求

### (一) 师生实现角色转化

高职以混合式教学为导向开展的医卫类公共英语课程教学,其促进医卫类公共英语课程课前、课后、课中中等教学部分的连接,为学生医卫类公共英语知识学习构建系统性、完整性的学习堡垒,使学生在课前预习中获取针对性的预习知识信息,也能够将课堂教学中运用、实践医卫类公共英语知识,更能够在课后学习中根据自身不足,巩固医卫类公共英语课程知识,以此达到良好的学习效应。可以说,将混合式教学运用到医卫类公共英语课程中,是对传统教育的一种颠覆,需要促进教师、学生角色的转变,明确师生在混合式教学中的教学与学习地位。

### (二) 重视学生学习兴趣的培养

高职医卫类公共英语课程混合式教学的开展,应重视学生医卫类公共英语课程学习兴趣的培养,并且以兴趣为驱动力,促进学生对于医卫类公共英语课程知识的掌握与理解,达到良好的医卫类公共英语课程教育效度。以混合式教学为导向开展的医卫类公共英语课程教学,其能够从课前、课中、课后等多个维度为学生开展多元化的自主学习活动,拓宽学生以往英语语言知识学习空间,发挥学生主体性,使学生具有兴趣的学习医卫类公共英语课程知识。同时,以混合式教学为导向开展的医卫类公共英语课程教学,其能够促进医卫类公共英语课程教学理念、教学方法、教学内容革新与优化,根据学生发展需要、兴趣点,开展适合的混合式教学模式,引领学生融入到教学中,促进学生理解、吸收、掌握医卫类公共英语课程知识。

### 三、混合式教学的高职医卫类公共英语课程的实践路径

高职以混合式教学推进医卫类公共英语课程教学的开展,其课程教学实践,需要贯穿于医卫类公共英语课程教学课前、课后、课中中等部分,构建完整的医卫类公

共英语课程教学体系,推进线上线下混合式教学模式的开展,进而提升高职医卫类公共英语课程教育质量。因此,在高职医卫类公共英语课程混合式教学开展中,其实践教学工作的开展,需要做好课前、课中、课后教学设计工作,以医卫类公共英语课程课前、课中、课后教学工作开展的有效性,提升医卫类公共英语课程整体教学模式,进而促进学生全面性发展。

### (一) 医卫类公共英语课程课前教学设计

高职以混合式教学为导向开展的医卫类公共英语课程教学模式,其课前教学设计部分,主要是依托于互联网平台,在线设计医卫类公共英语课程知识内容。在课前教学中,教师整合医卫类公共英语课程知识,根据医卫类公共英语课程教学大纲,明确医卫类公共英语课程教学目标。医卫类公共英语课程教学目标的明确,应进行分阶段明确,以阶段性教学目标,促进阶段性教学活动的设计,层层递进,促进学生多项能力的提升与培养。

### (二) 医卫类公共英语课程课中教学设计

高职以混合式教学为导向开展的医卫类公共英语课程教学模式,其课中教学部分设计,需要发挥课堂教学教师引导、引领的教育优势,并且推进课中教学与课前教学设计的融合,借助课堂教学平台,为学生开展实践性、启发性的活动。首先,以医卫类公共英语课程课前教学设计为导向,开展小组讨论活动,学生在讨论中运用英语知识交流医卫类的信息内容,增强学生对专业术语知识的理解与认知,并且在讨论中突破课前学习困惑,促进学生对于医卫类公共英语课程知识深入理解。其次,医卫类公共英语课程混合式教学模式的开展,可以立足于医卫岗位工作模式,结合课程知识,创设医卫岗位工作情境,提供语境交流平台,引领学生交流、输出英语信息,在交流中提升自身英语语言表达能力,实践能力。再次,在医卫类公共英语课程混合式教学中,运用微课、慕课等教育资源,拓宽学生知识获取面,引领学生深入探究相关语法、语句知识信息,增强学生对语法的了解,以此提升学生英语语言运用能力。最后,在学生讨论、辩论完课程知识之后,教师需要引领学生进行教学总结,通过教学总结,完成医卫类公共英语课程课中教学模式的开展,实现医卫类公共英语课程混合式教学开展的价值。

## 结语

研究混合式教学的高职医卫类公共英语课程的改革与实践十分必要,不仅是混合式教学能够有效融入到高职医卫类公共英语课程教学中的需要,也是高职医卫类公共英语课程革新、优化的需要,更是学生全面发展的现实需要。因此,在高职医卫类公共英语课程教学中,重视混合式教学的运用,推进医卫类公共英语课程观念、教学方法、教学模式变革,提升医卫类公共英语课程教学水平,进而推进混合

式教学在高职医卫类公共英语课程教学中有效性开展。

#### 参考文献

- [1] 耐冲. 通识教育课程的混合式双语教学实践与思考——以《西方文化概论》双语课程为例[J]. 汉字文化, 2020(08): 37-39.
- [2] 罗锦雯. TPACK视角下的混合式教学设计——以高职公共英语课程为例[J]. 大众文艺, 2020(08): 198-199.
- 作者简介:  
赵焜妮(1980.2), 女 汉族 湖南邵阳人 学历: 硕士 职称: 讲师, 从事英语课程与教学论研究

- 蔡剑(1981.5), 女 汉族 湖南新化人 学历: 本科, 职称: 实验员 从事实验室建设与管理研究
- 李健民(1971.6), 女, 汉, 湖南娄底人, 学历硕士, 职称: 副教授, 从事英语语言教学研究
- [基金项目] 娄底职业技术学院2019年度教研课题: 基于核心素养的高职英语在线精品课程建设的探索与实践研究, 课题编号: LZJY19BZC01, 项目负责人: 赵焜妮
- 2018年湖南省教育厅科学研究项《英语评价言语行为的认知语用研究》(项目编号: 18C1671)

## 新形势下高职实习支教管理创新研究

魏璐

(新疆师范高等专科学校(新疆教育学院) 新疆 乌鲁木齐 830000)

**[摘要]** 高职实习支教是公费师范生踏入工作岗位的重要阶段, 是社会工作和学校学习的过渡期。教师要做好这个时期的管理工作, 并开展符合时代要求的管理创新研究, 为公费师范生的学校学习与社会生活完美接轨, 让公费师范生更好地踏上工作岗位。

**[关键词]** 高职实习支教; 管理创新; 管理研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.672

#### 引言

随着就业形势的不断变化, 且人才基本要求的门槛较之全民教育水平的提升, 越来越多的乡村中小学校开始更加注重工作经验在应聘工作时的要求, 而作为刚毕业的公费师范生在这方面并不占优势。但是, 高职实习支教工作的开展让公费师范生有了实习的机会。教师要抓住这个机会, 采用创新的管理方法, 帮助公费师范生完成实习的任务, 为公费师范生将来的工作打好基础。

#### 1. 高职实习支教的重要性

新形势下的高职实习支教工作要更加规范地进行, 应用创新的管理方式, 夯实教学内容, 让公费师范生越有所获, 学有所用。高职实习工作的开展可以强化公费师范生的职业岗位意识, 还是公费师范生在自己接触职业的相关工作后结合教师的讲述形成自己的职业岗位意识的过程, 意识的形成和应用会使得公费师范生对岗位工作更加得心应手, 从而进一步形成自己的职业操守, 这也是乡村中小学校对工作人员的希望。另外, 公费师范生在教师的引导下进行实习支教工作, 可以将刚熟悉的理论知识实践运用到自己将要从事的职业当中, 完成公费师范生与工作人员的身份转换, 将学习成果尽可能多的应用到实际工作当中。在实习工作当中可以对一些可能错误的工作行为与教师进行讨论, 从而更好地参加到实际的工作当中, 把不敢犯的错误在实习工作中进行实践<sup>[1]</sup>。对于一些职业岗位中技术工作, 实习支教工作的开展也能起到很好的实习作用, 可以将学习中的学习成果在实习工作中进行真正的实践, 为技术工作的实践提供机会。高职实习支教工作的开展是公费师范生踏上工作岗位的重要阶段, 有很重要的价值和意义存在, 需要得到教师的重视。

#### 2. 新形势下高职实习支教存在的问题

高职实习支教工作的重要地位, 就决定了其相对办学条件的难度, 这不仅仅是面对新形势下就业模式的需求开展的新型教学模式的经验不足的问题, 另外在教学项目, 教学内容上都存在空缺的问题。可以说这是教师和公费师范生共同应对难点的教学模式, 是急需投入大量时间和精力去大力发展的教学策略。

##### (1) 教学意识欠缺

实习支教工作的管理制度是教师的重要任务, 所以这对教师有着非常严苛的要求。教师要从公费师范生的角度出发, 看待实习支教工作对公费师范生的不同要求, 再结合公费师范生的要求建设自己的教学意识。保证让自己的教学意识满足公费师范生的需求, 让公费师范生在踏入工作岗位的最后一步走好走实。另外实习支教工作的相关机制也表现出缺乏的情况, 应对这样的管理难点, 教师要在日常的实习支教工作中大胆尝试, 积极总结。尝试理论上可行的管理措施, 在措施施行后, 对措施的缺点和优点进行总结, 对措施进行整改, 让公费师范生能够在不断完善的管理制度下更好地进行高职实习支教工作。

##### (2) 实习支教目标不够明确

校方也要大力开拓高职实习支教工作的相关素材, 健全公费师范生的实习环境, 尽量保证公费师范生在健全的实习环境下结合与自身专业高度匹配的工作实习进行实习, 让公费师范生明白自己所学专业的岗位要求。面对紧缺的实习环境, 可以在类似乡村中小学校这样的环境下, 开展实习工作, 这样也能方便公费师范生在大体相同的环境下进行实习。新形势下的高职实习支教管理还存在着很多问题, 急需得到解决和研究。

#### (3) 实习支教管理制度欠完善

在国内, 大多数的高职院校都在教学过程中, 实行了实习支教的实践模式, 但是由于管理制度的不健全, 所以导致这其中存在很多的不足, 首先是管理体系并未站在公费师范生的实际情况出发, 其次是部分教师缺乏管理监督的能力, 很多教师认为公费师范生在学校应该由他们负责, 出了校门进入社会实习支教时, 就与他们没有很大的关系了, 由于管理制度的不健全, 所以支教导致了学校与教师无法及时的掌握公费师范生的实习支教情况, 整个高职的发展也受到了局限。

#### 3. 新形势下高职实习支教管理的创新措施

新形势下的高职实习支教工作的开展有很重要的教学价值, 可以很好的提高教学质量, 那么要得到较之往常更好的教学质量, 就要创新高职实习支教工作的管理措施, 打破传统的教学模式, 建立更适合高职实习支教工作开展的管理制度, 从而为获得更为良好的教学质量打好基础。

##### (1) 从公费师范生的实际角度出发

其实高职实习支教工作的主角是公费师范生, 教师在这方面只存在一些与之相关的引导作用, 这很符合以生为本的管理机制的办学条件。在高职实习支教工作的开展中不妨也可以应用相关的教学策略, 以公费师范生为教学工作开展的中心开展相应的教学工作, 满足公费师范生对自己的岗位工作的好奇心, 保证公费师范生可以全面的实习与工作相关的各项工作内容。以身为本的教学策略将教师的作用进行了缩小, 但是也增强了公费师范生的主动空间, 这正是高职实习支教工作的需要。

##### (2) 明确实习支教的目标, 丰富实习活动的开展

通过联合校方的机构, 以开展教学活动的形式开展高职实习支教工作, 活动最好是以竞赛的形式开展, 这样更能增强公费师范生实习的欲望。还可以对公费师范生进行全天的监督特训教学, 给公费师范生的工作提供与之息息相关的工作经验, 照顾到公费师范生工作的各个方面, 在公费师范生工作的细节上进行进一步的塑造。活动和特训是以更高强度的锻炼来帮助公费师范生对所学知识进行转化的教学策略, 可以很好地让公费师范生掌握职业必须的工作技术, 并且给公费师范生树立起对自己工作技术的信心, 敢于运用到实践工作当中。

总之, 教师对理论上符合高职实习支教工作要求的教学策略都要进行相应的研究和大胆的尝试, 才能在教学的管理措施上产生创新的教学策略, 为正在发展的高职实习支教工作贡献力量。

#### 4. 结束语

作为公费师范生踏入工作岗位的最后一步, 高职实习支教工作不仅是教学工作的结尾, 也是教学质量得到进一步提升的切实办法。教师要明白高职实习支教工作对公费师范生职业岗位工作的重要价值, 更要明白高职实习支教工作的重要意义。教师要善于发现和解决新形势下高职实习支教工作的问题, 并结合教学经验, 大胆尝试创新的高职实习支教工作的教学策略, 争取为公费师范生提供良好的实习环境, 为公费师范生更好地踏上工作岗位做好准备。

#### 参考文献

- [1] 谭起兵, 罗瑶. 数据平台在教学质量诊断工作中的探索与实施——以天津冶金职业技术学院为例[J]. 教育教学论坛, 2016, 000(033): 187-188.

## 民族音乐文化视域下的高校音乐教育思考

姜磊

(沈阳师范大学音乐学院 辽宁 沈阳 110034)

**[摘要]** 我国的民族音乐文化历史悠久而灿烂, 内容丰富多姿, 是各民族长期生活实践的象征, 更是人类文化智慧的结晶。文章主要阐述了民族音乐文化视域下, 高校音乐教育现状, 最后提出了高校音乐教育的具体路径, 结合新时代特点以及广大学生的学习方式, 采取行之有效的方式扩大民族音乐的影响力。

**[关键词]** 民族音乐文化; 高校; 音乐教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.673

目前, 伴随着经济文化快速发展, 高校教育改革也不断深入, 更多的群体开始重视民族音乐发展。纵观当下的高校音乐发展状况, 存在或多或少的问题, 广大教育工作者需要采取行之有效的方式, 强化大学生对民族音乐的认知, 让他们以饱满的热情, 主动地投入到音乐学习中, 在大学校园内形成强有力的文化学习氛围。让更多的学生在轻松愉悦的环境中感受音乐文化独特魅力, 促进我国高校音乐教育不断完善和发展。

#### 1 民族音乐文化视域下的高校音乐教育现状

##### 1.1 对民族音乐文化缺乏重视

现阶段, 绝大部分的高校在进行音乐教育过程中, 过度重视西方交响乐学习, 忽视了民族音乐。作为高校音乐教师, 一般使用的是西方音乐教育模式所培养的,

在自己的教学过程中可能忽视民族音乐传承的作用, 甚至会出现教育中断, 高校在音乐教育经费上的投入力度有限, 这就使得民族音乐教育并没有足够的硬件支撑, 使得发展过于缓慢。此外, 民族音乐教育成为高校音乐教学的短板。大部分的学生觉得学习民族音乐过于枯燥无味, 不如摇滚乐、爵士乐、流行乐曲使他们心神愉悦。他们更愿意追逐当下流行乐曲, 丧失民族音乐学习兴趣<sup>[1]</sup>。

##### 1.2 师资力量严重不足

一直以来, 在我国高校教育过程中, 他们都以实用性教育为主。除非有少部分的音乐专业的学生才愿意学习音乐, 针对音乐在我国的发展状况来看, 并没有专门的民族音乐教师的培养机构。只有部分重点示范类院校才能培养出为数不多的民族音乐教师。然而, 这些教师的数目是远远不够的, 无法满足普通高校音乐教育的需