

将实际生活与数学知识相结合能够有效的锻炼学生的解决问题能力。例如，教师在开展“100以内的加法和减法”这一课时内容时，教师可以设计这样一个题目，已知，玩具飞机需要23元，玩具汽车需要14元，玩具火箭需要27元，玩具游艇需要30元，问：小华要买一搜玩具火箭和一辆玩具汽车需要多少钱？小玲有50元，可以买那几样玩具等等。再比如，这一课时内容要求学生掌握连加、连减的混合运算，这时，教师可以设计这样一个练习题目。一捆电线长100米，一班先用去20米，又用去38米。一共用去了多少米？二班需要40米，剩下的电线够不够？

#### 结束语

在将培养学生核心素养作为主要教学目标的背景下，教师可以采取以下几种措施开展教学，第一，开展游戏教学，激发学生的学习兴趣。第二，增加实践活动，

提高学生的自主学习能力。第三，通过课后或课前的实践操作活动帮助学生深入的了解日常生活与数学知识的联系。第四，结合实际生活，培养学生能力。

#### 参考文献

- [1]程艺.浅谈小学数学教学中学生的创新意识和实践能力的培养[J].安徽教育科研,2019(05):70-71+80.  
[2]张莹.核心素养下小学数学课堂教学实践能力培养[J].中华少年,2019(05):119.  
[3]倪树君.基于核心素养的小学数学学生创新实践能力培养途径思考[J].数学学习与研究,2018(02):90+92.

## 游戏在小学数学教学中的应用

孟然

(山东省济宁市兖州区大安镇大安小学 山东 济宁 272100)

**【摘要】**小学教育是重要的基础教育，在一个人的学习生涯中占据着很大的比重，学生在小学阶段的学习情况将会对他之后的学习产生很大的影响，甚至影响他的一生。数学是基础教育的重要组成部分，是基础教育的工作重点，也是基础教育工作的难点。为了使学生在数学学习过程能够更加地投入进去，可以采取在教学过程中融入数学游戏的方式，提高小学数学课堂教学效率。

**【关键词】**小学教育；数学教学；游戏教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1549

#### 引言

作为小学教育的两巨头，语文和数学一直是小学教育的重点，也一直都受到了老师和家长的高度重视。与语文不同，数学是一门比较抽象的学科，对逻辑思维能力、空间想象能力等要求比较高。但是由于小学阶段的学生尚处于思维开发的阶段，因此在理解一些抽象的数学概念的时候就比较困难，这也就造成了数学的教学成了小学教育工作中的一个难点。为了提高数学教学的教学效率，可以采用寓教于乐的方式，将游戏与教学有机结合，激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效率。

#### 一、数学教学游戏在小学数学教学中应用的作用

小学生刚刚进入比较系统和比较规范化的教学环境中，或许还没有完全适应小学教育的教育模式，同时小孩子的自控能力也比较差，在上课过程中，如果遇到了学生听不懂的问题，学生可能会出现注意力不集中的问题。游戏教学方式可以很好地规避这一问题，爱玩是小孩子的天性，有趣的游戏能够有效地把学生的注意力拉回到课堂上来，有效地提高教学效率<sup>[1]</sup>。

#### 二、数学教学游戏在小学数学教学中应用的现状

新课改工作还在轰轰烈烈地开展着，许多小学都按照新课改的要求做出了相应的改革，在教学方式上都进行了创新，应用了全新的教学方式。游戏教学的教学方式也是其中创新的一部分，已经在部分学校进行实践且取得了亮眼的成绩。但是在一部分学校的教学过程中，仍然在沿用过去传统的教学方式，即“填鸭式教学”，课堂是老师的“一言堂”，学生的自主性得不到实施<sup>[2]</sup>。还有的教师表面上是实施了“游戏教学”，但是对于游戏方式却缺乏创新，只是在照搬其他老师的成功经验，而不考虑这一方式究竟适不适合自己班上的学生。

#### 三、数学教学游戏在小学数学教学中应用的具体策略

(一)教师要不断创新和发展自身的教学理念

将游戏教学的教学方式应用到小学数学课堂教学的过程中，首先需要教师转变传统的教学观念，不断更新自身的教学观念，紧紧跟随着教育发展和改革的步伐。在全新的教育观念中提出了全新的“学生观”，即“以人为本”的学生观，在教学过程中要充分尊重学生的主体地位，教师要意识到并做好自身在教学活动中的引导作用<sup>[3]</sup>。在教学过程中，教师首先要做好充分的备课工作，要提前设计好在教学活动中会涉及的游戏活动，充分考虑到游戏开展过程中可能会出现的问题。同时教师也需要充分运用自身的专业知识，将游戏活动与数学知识有机结合，实现学生在游戏过程中能够得到比普通课堂教学更好的教学效果。

(二)开展小型的室内游戏教学活动

将游戏教学方式应用于小学数学的教学过程中的方式是多种多样的，由于数学在学习的过程中具有一定的抽象性，因此在教学过程中，如果遇到了一些难以理解的概念或者是题目，都可以通过做游戏的方式让同学们更好地理解。通过让同学们直接参与游戏活动，让同学们亲自动手操作，更加轻松直观地理解相关的概念。在室内进行游戏教学对需要用到的器材要求通常都不高，游戏也比较简单，方便操作。例如在学习除法的时候，除法概念对于第一次接触的小学生来说可能比较难以理解，因此教师可以准备一些铅笔，然后让学生思考如何把这些铅笔平均分给固定数量的同学，要如何算出来等，让同学们亲自参与进来，更加深刻地理解除法这一概念，提高小学数学课堂教学的教学效率。

#### (三)开展大型的室外游戏教学活动

除了一些小型的室内游戏活动之外，教师还可以带领学生开展一些比较大型一点的室外游戏，让学生更够更充分的感受到数学游戏的乐趣与魅力。在室外，场地更加开阔，可以让学生自由活动的空间更大，游戏的选择就出现了更多的可能性。例如在教学生如何判断方位和方向时，教师可以带领同学们到操场上去，可以让同学们站成一个十字的形状，分别代表“东”“南”“西”“北”四个方向，然后让同学们通过亲身体验的方式体会不同方向的含义。然后还可以让几个同学站在一些中间的位置，让同学们了解除了基础的四个方位之外的其他的方位如“东北”“西南”等。这只是室外游戏教学的一个简单的例子，一些比较难以理解的数学题都可以用户外游戏的方法教学。

#### 结束语

通过大量的实践活动证明，将游戏教学方式应用于日常的数学教学活动中，是可以有效地提高数学教学的教学效率的，因此这种方式应当得到推广，更好地发挥其作用。除此之外，在教学过程中，教师还需要根据学生的学习情况及时对教学策略做出调整，一定要保证学生在快乐游戏的过程中也要学到丰富的数学知识，为之后的进一步学习打下坚实的基础。

#### 参考文献

- [1]胡兆仁.游戏化教学在小学数学教学中的应用分析[J].课程教育研究,2019(41):127.  
[2]徐得国,马才让吉.探究游戏化教学在小学数学教学中的应用[J].课程教育研究,2019(41):137-138.  
[3]陈旺.寓教于趣寓学于乐——数学游戏在小学教学中的有效运用[J].读与写(教育教学刊),2019,16(09):158.

## 小学汉语文词语教学中存在的问题及改进策略

米玛

(西藏日喀则市南木林县索金乡中心小学 西藏 日喀则 857100)

**【摘要】**在小学汉语文的教学任务中把汉语文词语的教学看的极为重视，它不只是可以体现出学生们语言词语的应用能力，还可以在在某些方面上检验出学生们言语的表达到水平。所以，在小学汉语文课堂教学过程中要着重加以重视词语的教学。在现实的汉语文课堂教学中，小学汉语文的词语课堂教学中仍然存在某些问题，这篇短文对在汉语文的词语课堂教学中表现出的问题进行分析论述，提出良好的改进方法，目标是提升小学汉语文的词语教学水平。

**【关键词】**小学；汉语文词语；问题及策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1550

词语是组成言语句子的单位之一，汉语文词语的课堂教学不仅能够显现出小学生们对字句的学习情况，还能够协助小学生们积累收获更多的字词，以便学生们把这些字词应用到短文阅读中以及小作文写作中去，继而提升学生们的汉语文文化素养水平。所以，小学汉语文的教师们更需要意识到目前词语教学过程中包含的那些问题，需要对词语的课堂教学加以持续的改进，想出并实施有效的方法。

#### 一、汉语文课堂词语教学当中存在的问题

(一)没有词语教学情景与完整的语言氛围

优良的语言氛围是提升言语表达成效的一个很有用的方式。但是，如今很多小学汉语文教师在创设课堂教学步骤的时候，总是一直忽视一些问题，把汉语文词语教学设计作为一个单独的教学步骤。有一些教师们是在学生们学习某篇文章前对词语加以解释，在讲文章时就不会再解释词语，可能有一些教师们是在讲解词语时，把汉语文词语分隔开，一个词字一个词字地进行单独的解释。上面有关课堂教学方式的缺点就是学生们在认识汉语文词语的时候偏离了词语语言环境，对汉语文词语的含义不能充分理解，继而发生偏差。

(二)教师们对词语的教学方法单一

即使目前有明确的规定规范小学汉语文展开汉语文词语的教学，但也对词

汇量、词语纲要进行的认识理解没有得出详尽的实行规则。所以，小学汉语文教师们对词语的课堂教学重视度不足，小学低年级的中心点全放在了认识字以及书写上。然而，小学高年级把主要点放在了教师们对文章的解析上。除此之外，教师们往往使用的词语课堂教学方式就是在短文中勾画出生僻词字进行详解，缺少词字的生动性。

(三)小学生们缺少对词语的应用能力

在现实的普遍教学过程中，教师们极大的忽略了对学生们词语的应用以及表达水平的培育，许多时候学生们只是把汉语文词语的意义进行反反复复的记忆并背写，但不会应用。持久这样，学生们体会到对词语的学习极其无聊枯燥且没有用处，所以也就生出了一种排斥的心理，深入影响教学成果。

#### 二、改进词语教学方法

(一)教师们想要设置词语课堂教学情景需要立足课本

小学汉语文词语教学的一个很核心的方法是使学生们联系文章的上下文，联合短文来解析词语的含义，方便可以明确地认识词语。教师们引领学生们对汉语文词语进行认识的时候，要明确地对词语进行了解，还要保证学生们可以深刻理解词语。经过对文章词语的解析，使学生们把某些理解困难的词语和短文中所叙写的

况结合在一起。

例如,《伏尔加河上的纤夫》一文,教师在讲解的时候,这篇文中有一个很生僻的词是“白皙”,有些教师们是照着资料上的含义讲给学生们,告诉学生们“白皙”的含义是白白净净,白色透着红润。但是,明显这种解析是和短文语言环境不相配的,在这个时候,教师们需要引领学生们联合现实背景和生活体验,联系这篇文章的上下文内容信息,那么这里的“白皙”这个词的意思是贫困的生活引发发展不良,导致皮肤出现苍白的现象。

(二)采取各种各样的课堂教学方法来丰富课堂教学模式

词语课堂教学不用解析困难大的词语,但是,在遇见某些学生理解有困难的词语时,教师们应该擅长应用形式各种各样的教学模式,让小学生们体会到中华民族语言的美妙。教师们应该根据小学生的年龄时期以及特征,选择某些图画、故事、演讲等方法来协助学生们让他们加强对词语的认识,而不单单只是来依靠教师们的言语来学习。

举个例子来说,汉语文词语课堂教学中会关系到成语,每一个成语都会有一段相关的故事,这时,教师们就能够采取给学生们说故事的方法。在讲授“三顾茅庐”成语的时候,教师们就能给学生们说刘备与诸葛亮的典故,这样,不仅能让学生们对词语的意义认识得更加准确,还能增加学生们对词语的印象。

(三)看重在日常沟通中与写作中收集应用词语

小学汉语文的学习总的来说是一个长时间沉淀积累并反复应用的过程,所以,汉语文词语的教学也是这样的,它的成效不是短期就可以展现出来的。所以,在平

常的学习中需要规范学生们看重对词语的积累与运用。

举个例子来说,在日常沟通的过程中应用词语,要注重在沟通中应用一些学过的汉语文词语,可以提升学生们的言语表达水平。教师们要鼓舞学生们多看看书以及写作。这样,能够使学生们积累许多的好词好句,使用课上学习到的词语来认识生僻字,还能够有助于学生们在写作时灵巧地应用已经学过的词语。

三、结束语

综述所知,教师们更应该需要深入地意识到汉语文词语课堂教学的无可替代性,教师们需要深入的去了解教材信息,采用灵巧的课堂教学模式来提升学生们对汉语文词语认识的积极主动性。教师们还需要在日常汉语文课堂的教学过程中和学生们的多多互相沟通,非常准确的运用语言表达,来协助学生们在日常生活的沟通写作中多多的积累并应用于其中,经过各种方式来提升学生们对汉语文词语的学习进度。与此同时,提升学生们的汉语文知识素养,提升汉语文课堂教学质量水平。

参考文献

- [1]张杰.小学汉语文阅读教学中存在的问题及改进策略[J].西部素质教育,2020,6(02):246.
- [2]刘娟.小学汉语文教学中“对话”活动存在的问题及改进策略[J].考试周刊,2014(75):34.
- [3]叶秋兰.小学汉语文词语教学中存在的问题及改进对策[J].新课程(小学),2014(01):114.

## 从简单入手,从心底出发 ——浅谈小学二年级写话指导策略

邱贵英

(冕宁县沙坝镇迎丰村小学校 四川 凉山 615621)

**[摘要]**作为培育小学生听说读写能力的最好阶段,在二年级教师应该重视小学生的写话教学,科学的写话必须要秉承小学生自身的理解能力以及思维方式,因此通过游戏活动探究小学生内心的实际情感,建立在文章的载体上,为小学生发挥创造力提供平台,通过图画观察,发展学生的观察能力以及总结能力,这不仅是落实写话教学的主要途径,也是培养学生综合语文素养的关键措施。

**[关键词]**小学语文;写话训练;指导策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1551

写话教学是让小学生能够具备将口头语言转化为书面语言能力的重要环节<sup>[1]</sup>,因此针对小学生二年级阶段的实际发展本质,落实针对性教学,打造具有灵活性和开放性的写话互动环节,这不仅是本文论述的重点,也是当前进一步提升喜欢质量的主要途径。

一、利用游戏互动挖掘小学生的内心情感

课堂游戏互动永远是小学生最喜欢的环节,尤其是在写话教学的过程中,利用游戏互动能够深入挖掘小学生对于写话对象的观察积极性,同时,能够激发学生们的内心情感,促使写话更加真实。

例如结合口语交际《有趣的动物》教师便可以开展写话教学,通过游戏进行课堂导入,快速的为学生落实写话奠定兴趣基础,教师可以利用“大家可以以将教材收起来,准备铅笔和本子,我们接下来来做猜谜语的游戏”这些类似的话语来调动学生的参与积极性,接下来为学生公布游戏规则:学生分为小组每组3~4名同学,猜对教师的谜语之后将会随机获得一个动物模型的玩具,猜谜环节结束之后,小学生需要根据自己所获得的玩具随机选取一个进行描述写话,并且为大家展示由其他同学猜测所写的对象是哪一个。

参与游戏是每一个学生的天性,而在互动游戏的过程中,小学生更能积极的配合教师回答问题,整体的互动氛围十分良好,在后期描写动物模型的过程中,教师可以配合所选取的道具为小学生播放绘本影片,在不告知他人的情况下,小学生可以观看影片中自己所选取动物的行为形态,这种方式能够有效转化传统写话教学过程中无处下笔的问题,不仅实现了口语交际的目的,也能够将口头语言转化为书面语言提升写话的规范性。

二、建立在文章基础上,提升学生的发散思维能力

教师可以建立在课文的基础上,结合文章的情节内容,进行仿写,提升学生的创造能力以及发散性思维能力,同时为其写话积累经验。

例如在学习《小蝌蚪找妈妈》这篇文章之后,教师可以适当的提问“小蝌蚪变成小青蛙,跟随妈妈去捉害虫之后,还有可能发生哪些故事呢?”跟随这样的问题,教师可以让小学生思考,在生活中家长以及朋友的对话里是否谈及到了“青蛙”的特点以及生活习性,这是有学生回答“青蛙是有益的动物,能够吃害虫,可以保护农田。”也有学生想起“听爷爷奶奶说,他们小的时候会去抓青蛙吃。”学生们纷纷回答自己对于青蛙的认识和理解,这时教师在进行针对性引导:“既然青蛙是有益的动物,那么你们所听到的行为是正确的吗?青蛙和我们的生活环境有哪些关系呢?我们应该如何做呢?”接下来让学生建立在课文的基础上,描绘接下来可能

发生的故事,有的同学结合“小青蛙抓害虫遇到了人类,展开了一段逃亡生涯”写了一段故事,也有同学认为“某一只小青蛙遇到了小鸭子,和小鸭子一起去探索新世界。”

建立在文章基础上,教师进行生活化引导,能够让学生的写话内容更加丰富,更具个性化,同时也可以让学生认识到青蛙,是人们的朋友,是大自然的守护者,不仅能够达到写话教学的目的,也可以引导学生正确认识科学,认识自然。

三、通过图画观察,提升学生观察力

小学二年级的学生正处于启蒙开智阶段,需要接触大量新的信息,同时也需要建立在游戏互动的基础上,提升其语文综合能力,针对写话教学来讲,是根据既有的对象进行观察,实现总结和描述,这其中,必须要针对性的提升学生的观察能力<sup>[2]</sup>,因此教师可以着重利用图片总结的方式进行教学。

例如在学习《找春天》这篇文章的过程中,教师为了让小学生能够更加快速的理解春天的具体代表事物,可以通过多媒体图片展示的方式,引导学生进行观察,综合文章中所讲述的草、花、树木、动物等元素,实现由近及远、由中心向四周的观察,要求小学生将每一个能够代表春天的元素描述出来,并且分析它的生长状态,生长位置以及具体特点。并且利用“这幅图片是有边框的,在边框之外又存在哪些景色呢?”这样的方式来引导学生展开想象,结合图片中的实际景物落实思维创新,描述小学生头脑中所存在的春天景象,也可以让小学生真正的走到自然野外中去观察实际的景物,落实写话更加真实,同时也可以锻炼小学生的观察和总结能力,通过图片进行解析,落实到客观环境中去,这对于提升小学生的语文实践能力有着极强的促进作用。

结束语

综上所述,写话是让小学生更快的接触书面语言的重要环节,在当前针对二年级的小学生落实写话教学,必须要遵循小学生的思维本质以及行为方式,建立在学生能够理解的基础上进行创新和挑战,逐步的实现写话教学的纵向拓展,为其打造符合学生思维模式的游戏互动,进一步提升既有语文元素的写话价值,落实观察能力以及总结能力的提升,这不仅是增强写话教学质量的方式,也是进一步培育学生综合语文素养的重要途径。

参考文献

- [1]郝妍.让学生轻松快乐地写话[J].读与写(教育教学刊),2019(10).
- [2]林恩涵.引导学生快乐写话的思考[J].华夏教师,2018(03).

## 试析微课在高中英语教学中的应用及启示

饶健初

(湖南省耒阳市第二中学 湖南 耒阳 421800)

**[摘要]**与初中相比,高中英语教学对学生的词汇和语法水平有更高的要求,也是学生英语学习和应用水平突飞猛进的过渡期。因此,教师在教学中应注重对学生知识应用能力的培养,使学生在应用能力的培养中提高英语综合能力。

**[关键词]**微课;高中英语;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1552

引言

微课教学作为一种灵活多变的教学方式,在高中英语实践教学得到了广泛的应用。本文主要探讨微课教学在高中英语教学中的应用策略,以期对英语教师的教学设计思路提供参考。

一、结合微课的音频播放功能开展对话训练,提升学生的听力能力

微课教学是借助移动终端的一种不受地点和时间限制的教学,不仅方便了教师的教,也消除了对学生学习时间和地点的限制,使学习时间紧迫、日程紧张的高中生可以自由地利用零碎的时间进行高效学习。高中英语听力不仅是高考成绩中占很大比重的一种题型,而且对学生的英语实际应用能力有一定的培养和促进作用。在微课教学中,教师可以借助微课的音频播放功能进行模拟对话训练,让学生在