

股定理解决实际问题,需要弄清题意,进而对题目中所涉及的直角三角形找出来,然后结合勾股定理进行求解。在例题中,最主要的步骤便是依照题意,结合勾股定理,然后画出大树与小树之间的直角三角形,在充分利用已知条件的基础上,便能够使问题有效解决。

总而言之,初中数学中的勾股定理教学方式多种多样,但是无论如何变换,教师都要抓住根本,既要让学生扎实掌握知识原理,又要鼓励学生灵活运用知识进行解题,还要通过生活化的方式引导学生学以致用。

参考文献

- [1]张娟玮.初中数学勾股定理教学浅析[J].河南教育(基教版),2020,(6):59.
- [2]郝金芝."勾股定理"教学设计[J].中国数学教育(初中版),2020,(6):33-37.
- [3]彭才嘉.初中勾股定理教学初探[J].甘肃教育,2020,(17):187.

初中英语词汇教学方法撷拾

申秀云

(山西省晋中市介休市第二中学校 山西 介休 032000)

[摘要]在初中的英语课堂中,对于英语词汇的学习是非常重要的。因为只有学生学习了词汇,才会更好地学习英语文章。本文主要对初中英语词汇教学现状进行深入分析,在分析的过程中阐述现阶段的初中英语词汇教学方法。

[关键词]初中英语;词汇教学;教学方法

[DOI]10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.501

初中生认知发展水平相对较低、记忆力相对较小、记忆经验相对不够丰富,所以教师给予学生对词汇记忆策略指导具有重要的意义。教师给予学习者正确的方法指导帮助,能使学习者获得适合自己本身水平的高效的词汇记忆策略,有效地扩大词汇量,提升英语的听、说、读、写能力。

一、巧用自然拼读法

自然拼读法又称“Phonics”,是以英语为母语的国家的孩子学习英语的一个有效方法。在自然拼读法下,学生对单词的学习不是靠“背”,而是靠“拼读”,通过掌握英语的发音技巧、拼读技巧,把握词汇的组成规律,最终让学生做到“听见单词就能写、看见单词就能读”,提高学生的英语词汇学习效果。自然拼读法作为一种高效的词汇学习方法,也可以运用于当前初中英语的学习中。学生对自然拼读法技巧的掌握,有助于提高学生的音准、词汇积累效果,让学生在词汇积累的过程中,不再进行单词“拆分”,而是通过准确的读音,掌握单词的组成,最终达到会拼读、会书写的效果。可以说:自然拼读法与当前的初中生而言,是一项英语的学习技能。初中英语教师在词汇指导方面,应当重视自然拼读法的运用,通过指导学生学习26个字母及字母组合,48个标准音,夯实自然拼读法的基础,同时也夯实学生英语词汇学习的基础。

二、通过构词法教单词

若想降低学生在英语词汇学习过程中的难度,帮助学生更为轻松地记忆单词,教师就应该帮助学生认识到英语词汇的本质内涵。英文词汇中,有许多单词是在合成词或是词根的基础上演变而形成的,因此,如若学生能够掌握英语词汇的基本构词法,那么就可以在很大程度上降低学生的英语词汇记忆难度。初中英语的教学大纲也要求教师能够帮助学生根据基本构词法判断并记忆一些派生词与合成词的词义与词类,提高学生的英语水平。比如,在单词happy的教学开展过程中,就可以根据构词法引申为happily、unhappy、happiness等等,词义相似或相反的不同词性单词。同时,教师还应该列举出其他引申词汇的实例,诸如careful与carefully、quick与quickly、luck与unlucky、comfortable与uncomfortable、dark与darkness等等,并且通过这种构词法的实例演示,带领学生探索英语在词汇构成中的基本规律:形容词加上ly后缀可以变成adv.,而加上ness后缀则可以变成名词,一些前缀诸如un-、dis-、in-、im-可以代表否定的含义。待学生初步了解英语构词法后,教师还需要展开一定的词汇词性变换训练来加深学生理解的印象,培养学生举一反三的意识,使得学生能够在面对陌生词汇时根据构词法猜测其词义,提高自己的英语实际应用能力。

三、通过游戏教单词

玩是孩子的天性,对于这种天性我们不能压抑,只能加以引导。游戏便是一种集知识性与趣味性为一体的娱乐方式,也是孩子们偏爱的一种学习方式。关于词汇的游戏是多不胜数,如(1)What is it?一队的学生描述一件东西,如:“It has four legs.Its made of wood.Its used for sitting.”另一队学生就回答:“Its a chair.”这种猜测游戏可锻炼学生的思维能力。(2)学数词也有不少游戏,如:“Who has number..?”写些数词卡片,根据所教数词的多少,卡片上分别写上从1到25,从25到100,从100到1000和超过1000以上的数词。当教师指卡与学生背诵、做游戏时,就用数字代替他们的名字。就像他们的英文名字一样,使用多了就记熟了,这个游戏锻炼了学生们的记忆能力。(3)Add-on这个游戏结合图片、实物来做,学生1:“I see a living room.”学生2:“I see a living room and

a kitchen.”学生3:“I see a living room a kitchen and a bathroom.”如此类推。或者学生1:“I like milk.”学生2:“I like milk and pie.”学生3:“I like milk, pie and cake.”也是如此类推,看谁坚持说得最长时间、最多的词汇,这样培养学生口头表达能力、复述能力和单词的贮存量。

四、结合例句教单词

单词与单词联系起来能够形成句子,而句子才能更完整的表达意思,因此,单词学习显然是离不开句子的。学生在学习单词的过程中,常常会遇到一词多义或者多词一义的情况,与其让学生去分辨单个词汇的意思,还不如将其纳入具体的句子中学习。此外,句子往往也为学生学习单词提供了一个语境,语境的完善有利于学生熟记单词的意思。老师在教学的过程中可以搜集或者创造一些经典例句。例如“draw”一词,它的中心意义是拉,拖动,即“I drew him away from the flower”,意为我将他从花丛中拖出来,相同的还有“The concert drew a large audience”,从别的单词意义可知句子本是说“音乐会和观众的关系”,但是这个句子中“draw”的意义不可能是拉的意义,因为句子的意义是不能理解的,而音乐会与观众的关系就是观看与了解,联系“draw”的中心意义“拉”,可以推出音乐会与观众的联系就是看与喜欢的关系,因此句子便可理解为音乐会得到了很多观众的喜欢。由此运用不同的方法就可以了解不同语义的意思,促进了学生对英语词义多的单词的学习。

五、直观教学教单词

皮亚杰认为,儿童对语言的习得是直观的、形象的。初中英语教学中使用网络图片展现方法,进而促进学生在课堂的单词学习中积极研究,提高学生的口语讲述水平,用平时生活中的物体来调动学生的学习积极性。例如,老师在讲台上展现出基础单词所代表的东西,直尺、图画、钥匙、钢笔等等,模仿生活中的画面,来让学生掌握单词的意义,老师可以用钥匙去打解锁,关锁,由此学生对钥匙的作用便会有基本的理解,即“It can open and close the door”老师指导学生用此种方法学习钥匙的作用,由此“key”一单词便很快就可以被学生把握了,进而拓展,很小的一个钥匙,若无它门不可以开,因此钥匙的深层次“主要,枢纽”就会很简单地被领悟出来,学生学习过程中也很简单,这样平日化的画面引导,学生对单词的学习绝不仅仅是乏味的记忆学习,而是能够把握单词全面的日常与书面含义。

综上所述,随着初中英语教学方式不断改革,传统的教学方式已经无法满足当代初中生的学习需求。所以,在现阶段的初中英语课堂中,教师要转变传统的教学方式,采用新型的教学模式来教授学生。通过这种教学方式不仅仅可以转变学生的学习策略,还可以提高学生的学习效率,让更多的初中生都会慢慢地喜欢上英语。

参考文献

- [1]蔡琳.巧用语料库提升初中英语词汇教学效果[J].中学教学参考,2020,(28):36-37.
- [2]魏俊丽.初中英语词汇教学方法的探索[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(27):18.
- [3]吴昕聆.关于初中英语词汇教学的简要探索[J].海外英语(下),2020,(9):209-210.
- [4]邱亚晴,周文杰.初中英语阅读课有效词汇教学的策略[J].新课程,2020,(37):3.

初中化学教学中自主学习模式的构建

李旭萍

(山西省灵石县第二中学 山西 晋中 031300)

[摘要]自主学习是学生者把握自己学习的一种能力。在初中化学教学中,培养学习者的学习自主性,既要帮助他们增强学习的动力,更要有意识地培养他们的学习习惯和运用与掌握化学知识的策略,从而达到实现自主学习的目标。

[关键词]初中化学;自主学习;课堂教学

[DOI]10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.502

随着教学目标的改革不断深入发展,初中化学教学也面临着巨大的改革,新课程标准明确要求要把提升学生自主学习能力的培养作为一项重要的指标,所以加强学生化学的自主学习能力建设是非常重要的。初中化学作为一门理论与实践结合性较强的科目,自主学习模式的构建就显得尤为重要。

一、培养自主学习意识

化学是一门自然科学,初中生刚接触化学时充满了好奇心。教师要充分利用学生的这一特点,给学生讲解简单的化学史和一些化学家的小故事,激发好奇心。此外,化学教师在进行理论知识的讲解时,要采取措施引导学生积极思考提问并解决问题。当学生提出问题时,要鼓励并进行正确的引导和启发,进而逐步提升学生

的水平。如在进行绪言课教学时,教师可以先给学生展示一个小魔术,用无色酚酞溶液在白纸上写上化学两个字,然后再用氢氧化钠溶液喷在白纸上。当学生看到白纸上出现的化学两个红色大字时就会感觉非常神奇,进而对学习产生了兴趣。再如在进行二氧化碳通入澄清石灰水,石灰水变浑浊的这个实验教学时,有的学生在实验时可能会问空气中也有二氧化碳,那么空气能否使澄清的石灰水变浑浊呢?面对学生的问题,教师可以组织学生一起做实验验证,如用打气筒向澄清的石灰水中打气,通过实验可以发现出现了沉淀。通过这样的教学方法激发学生化学的学习兴趣,进而更加积极地进行学习。

二、调动学生自主学习自觉性