

到小学生强烈求知欲望和好奇心,以及喜欢趣味知识的特点,所以生活化元素引入教学中,非常契合学生的学习特点、兴趣爱好及认知规律,能让学生快速熟悉知识,拉近数学知识与实际生活之间的联系,最大限度提升学生学习的效率。

二、生活元素在小学数学课堂的运用

1、设计生活化的课外作业

传统的小学数学课堂教学中,对于作业的布置,往往直接预留教材中的习题,认为这是让学生巩固所学的最有效方式,有助于学生解题能力的提升,还能让学生在考试中取得理想的成绩。但此种作业布置方式,并没有考虑到学生的特点及兴趣,无法将生活元素引入教学中。因此,老师在布置课下作业时,要有意识的给学生布置一些生活性的作业,给学生提供走出课本、走向生活的学习机会,让学生感受数学知识与实际生活之间的联系。比如在学习圆柱知识点时,老师课下可以让学生走入生活,看一看生活中都有哪些物品是圆柱体,并对其策略,并计算它的表面积和体积,这样的方式让学生感受到数学知识在生活中的价值及多样化的运用。

2、以生活化语言表述数学原理

小学生在学习抽象数学知识的过程中,其学习难度较大,如果老师仍用单一的讲解式教学方法教学,那么便会出现学生无法理解数学知识,或是理解出现偏差的情况。因此,老师要具有将生活元素引入教学中的意识和能力,这样才可以真正帮助学生理解数学知识,强化概念教学的效果。比如在教比例内容时,老师可以将全班学生分为不同小组,每个小组的人数为五人,给每一个小组发放五朵小红花,并告诉学生,你们现在每个人手上有一朵小红花,而这就是五朵鲜花的1/5,在这样直观化的教学中,学生能对概念知识有一定的了解,深入学习中便不会再出现无

头绪的问题。再如在讲解比例尺的缩小和放大之时,老师可以将地图带入教学中,让学生对地图的放大缩小进行了解,这将十分有利于学生对概念知识的理解。

3、加强对学生的训练

实践应用是小学数学教学的重要目标之一,老师在实际的教学中,为了更好地满足学生的发展需求,需要将生活元素引入教学中,加强对学生的训练。对学生训练的方法比较多样,可以给学生设计层次性的例题,也可以利用生活元素对例题改编,给学生提供充分的探究、思考及解决问题的机会,这非常有助于思维的发散,能让学生后续的认识数学学习更加顺利的推进。通过将生活元素引入训练环节的方式,学生会正确的认识数学课程的价值,并对其学习充满兴趣,让学生深层次感知其魅力所在,这将为学生的长远发展奠基。

总结

综上所述,生活元素在小学数学课堂教学中的运用意义重大,老师要将之引入不同教学环节,让学生全面感知数学课程与生活之间的距离,加深学生对数学课程的理解,更加主动、积极参与数学课程的学习,这样可以最大限度提升学生的学习能力及效率,并提高小学数学课堂教学的质量。

参考文献

- [1]张建香.小学数学生活化教学法的应用浅探[J].读与写(教育教学刊).2016(12).
- [2]石红梅,纪海亮.小学数学生活化教学设计思考[J].数学学习与研究.2019(11).

做学生的良师益友 ——初中班主任工作总结

陈亚梅

(内蒙古通辽市奈曼旗八仙筒镇中学 内蒙古 通辽 028321)

[摘要]班主任是班级的建设者和管理者,是沟通学校和家庭的桥梁。面对中考的压力,班主任应该善于观察,要正确引导学生,提高学习的积极性,加强思想道德教育,培养学生树立正确的价值观。本文总结了班主任工作中遇到的一些问题,并针对这些问题提出了几点解决建议。

[关键词]初中;班主任;总结

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1194

引言

在初中阶段,学生的身心发展日渐成熟,不仅有中考的压力而且生活上的问题也随之而来。班主任要发挥管理者的作用,善于观察学生的心理变化,做学生的良师益友,主动倾听学生遇到的问题并耐心开导。

一、初中班主任工作中遇到的问题

(一)学生学习的积极性不高

初中学习内容增多,面对中考的压力,学生学习的积极性会降低,学生极易产生疲惫心理。学生的注意力很容易被无关紧要的事情吸引,最后对学习没有兴趣,学习的积极性上不来,导致学习成绩下降。一些老师为了节省时间应对中考,普遍利用传统教学模式,导致学生学习的积极性不高^[1]。

(二)受青春期影响,早恋出现

青春期学生思想日渐成熟,对异性产生兴趣,早恋也会随之出现。初中阶段早恋现象严重,一些学生不能很好的认识与异性的关系,早恋影响了学生的学习。初恋,热恋,失恋等一些 issue 会对学生造成很大的影响。学生不能全身心投入到学习中,成绩上不来,影响中考。

(三)学生反抗心理严重,不愿与班主任交流

初中学生正处于叛逆期,不愿意与家长和班主任交流,对严格的老师更是产生反抗心理。班主任管理班级的时候,一些学生不能理解班主任的做法,对班主任制定的一些班规避而不见。学生为了彰显个性,用自己个性的行为和班主任的规章制度对抗。

(四)受社交影响学生情绪起伏大

与同学的关系,与老师的关系和与家长的关系也成了影响学生学习了的重要因素。学生一些心里话都与自己要好的同学诉说,如果和同学的关系出了问题,那么他们就会害怕同学把自己的秘密透露出去,所以注意力都会集中到与同学的关系上面,对学习产生影响。但是他们还不愿意得到老师和家长的帮助,自以为自己能解决。

(五)个别教育工作处理的不好

因为时间的关系,班主任不能很好的关注每个人的发展特点,千篇一律运用自己的教育方法。对于后进生,中等生和后进生采用一种教育方式,不能因材施教,所以班主任在管理上会遇到很多问题,管理的效果也不会很好^[2]。

二、班主任应采取的措施

(一)善于观察,耐心引导

班主任要善于观察每个同学不同阶段的心理变化,耐心开导遇到问题的学生,对学生的学习和生活都要关注。针对不同的学生遇到的不同的问题,班主任要给予相应的解决办法,让班级每个同学都健康成长,从而提高学习成绩。

(二)给学生良好的印象,做学生的知己

班主任要为人师表,循循善诱教书育人,给学生良好的第一印象,这样有利于在学生面前树立威信。班主任要走到学生中去,拉近与学生的距离,耐心的和学生交谈,细心的引导,一些学生就会把班主任当做知己,对班主任产生信任感。

(三)抓好学生日常行为,发现问题解决问题

班主任要从学生日常小事抓起,从小事开始规范学生的行为。对待发现的问题要及时提出,及时引导学生解决。这样从一定程度上提高了班主任管理工作的效果,班级也会越来越有序,为学生营造了一个良好的学习氛围。

(四)加强个别教育工作

对于后进生要严格要求,对中等生要严慈相济,对于后进生要更加关心他们的生活。针对不同的学生进行不同的教育,采用因材施教的原则。每个学生的身心发展变化是不一样的,班主任要擅长观察学生特点,给予不同学生不同的教育方式。

例如,对待后进生要给予更多的关心,让他们喜欢上这个班级。给他们安排优秀的学生一起讨论学习,这样有助于让他们快速的融入新的班集体,有利于避免孤立现象的产生,后进生可以快速的找到自己志同道合的朋友^[3]。

(五)运用奖惩机制,替代性强化

替代性强化在初中这个阶段的作用是很明显的,班主任奖惩分明,可以很大程度上提高学生学习的动机,让学生学习的积极性也不断提高。

例如,老师可以在考试成绩下来后买不同的礼物,给成绩名列前茅的同学当做奖励,对待进步幅度大的同学也给予奖励,这会激发没有得到礼物的学生的学习动力。班主任还可以布置表扬墙,给做好事为班级做贡献的同学贴上小星星,一学期下来谁得到的星星最多就给礼物奖励。

(六)经常反思和总结

对待自己的工作,班主任要经常反思和总结,丰富自己的管理方式和教育方式,尽量因材施教。经常的反思和总结有利于老师提高工作效率,加强管理能力。

结束语

总之,班主任的工作是非常琐碎的,班主任要关心学生的生活,学习,人际交往等各个方面。对待自己的学生,要像对待自己的孩子一样精心呵护,要照顾到每一个学生,教育要面向全体学生,促进学生的全面发展。班主任的工作水平不断提高,学生整体素质也会有很大提升。

参考文献

- [1]辛红秀.浅谈初中班主任管理工作[N].发展导报,2018-12-21(017).
- [2]李淑香.论怎样当好初中班主任[N].发展导报,2018-12-21(020).
- [3]闫龙超.初中班主任转化待优生的对策研究[D].鲁东大学,2018.

论窦桂梅小学语文主题教学思想

陈艳洁

(河南省驻马店实验小学 河南 驻马店 463000)

[摘要]随着社会的进步和文化的不断发展,我国在教育领域开展了轰轰烈烈的改革。小学语文作为我国义务教育阶段的基础性课程,自然处在改革的最前方。在这其中,窦桂梅的小学语文主题教学思想成了指导小学语文教育的重要理论,它对于改进小学语文教育的传统模式,提高小学语文教学效率,都有重要的启发作用。本文将对窦桂梅小学语文主题教学思想的概念、特征、以及实践应用进行简要的分析。

[关键词]窦桂梅;小学语文;主题教学思想

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1195

引言

受应试教育制度的影响,我国大多数小学语文教师都将语文视为考试工具,更加关注学生对知识的机械式记忆,而不注重培养学生的人文精神。但是,随着新课

程标准的改革与实施,小学语文教师应该转变自己的教学观念,创新教学模式,以适应新课标对于小学语文的教学要求。而窦桂梅小学语文主题教学思想,密切贴合了新时代的教育目标,对我国的语文教学有着重大的促进作用。接下来,我们就对