

养成阅读习惯,受到应试教育的影响,部分学生过于重视成绩的提升,忽视书籍的阅读,导致阅读能力低下。在核心素养背景下,如何培养学生阅读习惯,帮助其积累知识成为小学语文教师迫在眉睫的任务。教师帮助小学生养成阅读习惯能够激发其求知欲望,提升其语文素养。学生养成自学能力之后,在学习过程中,能够自主学习解决知识难题。自学能力的养成是阅读习惯养成的先决条件,也是小学生核心素养培养的助力。

(二) 加强学生文本理解能力

新课程标准中明确阅读教学的定义。阅读是文本、作者、教师与学生之间的对话与沟通方式。因此,加强文本知识理解能力能够使语文教学的质量得以提升。在核心素养背景下,对小学语文教学目标提出了更高的要求,小学低年级学生应通过自主阅读对文本信息进行大致掌握与了解,从而为课堂上知识的学习奠定良好基础。除此之外,通过自主阅读能够加强学生对知识的了解程度,对其核心素养的形成产生促进作用。

(三) 帮助学生树立正确的社会认知

小学生在养成阅读习惯之后,会利用闲暇时间或者是课后时间,自主阅读课外知识,为课堂知识的学习做补充。除此之外,还能够帮助学生加强对社会的认知。小学生身心发展不成熟,对外界有极强的好奇心,书籍是关联学生与社会之间的桥梁,能够帮助其树立正确价值观念,为日后学习生活奠定基础。

二、小学低年级学生语文阅读习惯培养策略

(一) 应用先学后教方法提升学生自主探究能力

核心素养教育背景下,对小学语文教学提出了全新的要求,要求教师培养学生良好阅读习惯。想要达成这一教学目标,教师应培养学生探究能力。在实际教学过程中,教师应该应用“先学后教”教学方法,引导其进行自主探究,为日后语文阅读习惯的养成夯实基础,并达到提升核心素养的目的。举例来说,在《愚公移山》这一课的学习过程中,在课前,教师应引导学生阅读与愚公移山相关的文本内容,在课文预习过程中,教师应为学生布置学习任务,从而对其预期学习效果进行检验。这一教学方式能够培养学生自主阅读过程中的探索能力,为其阅读习惯的养成产生促进作用。教师可向学生布置课前阅读任务,组织其进行课前探讨,仔细研究课文内容。在课程开始前,教师可向学生提问愚公移山针对性问题。举例来说,教师向学生提问:愚公为什么要移山?在移山期间愚公遇见了哪些困难?愚公是怎样克服困难的?通过环环相扣的问题使学生明确学习思路,梳理阅读内容的逻辑关系,并对每个部分的内容及文章主要学习精神进行充分了解。通过对文章内容进行自主阅读能够提升教学效率的提升产生促进作用。在此之后,教师可引导学生在课后对文中的重点知识进行总结,使其自主探究能力得以提升。总而言之,先学后教这一教学方式能够加强学生对文章内容的理解程度,使其养成阅读习惯,并促进其核心素养的提升。

(二) 通过多媒体教学方式使学生人文素养得以提升

培养学生人文素养是小学语文教学过程中的首要教学任务,教师在帮助小学生

养成良好阅读习惯过程中,应该对自身教学方法进行创新,从而对人文素养的教育产生促进作用。

(三) 应用思维导图教学法发散学生语文学习思维

在小学语文教学过程中,阅读习惯的养成是学生综合能力的体现。阅读思维对学生日后知识的学习有积极作用。在阅读教学期间,教师应着重培养学生思维习惯,通过思维导图教学法帮助学生梳理语文学习思维,使学生形成复杂知识理解能力、自主探究能力及知识总结能力,为阅读教学效率提供保障。举例来说,在《一夜的工作》这一课学习过程中,因文章内容十分烦琐复杂,其中涉及一些久远的历史背景。此时,教师应对学生阅读思维进行正确引导,使其合理总结文本内容,并深刻理解其中蕴含的精神及主旨思想。这一教学方式能够重点培养学生语文思维习惯,确保其核心素养水平得到提升。

(四) 树立精读意识、养成阅读习惯

针对小学生语文阅读教学而言,教师不应过于重视阅读浏览量,应该培养学生养成书籍精读的习惯,引导其对书中的深刻情感思想进行挖掘。只有熟读、吃透书籍内容,才能够称之为阅读。精读指的是对文本内容进行反复阅读,对其蕴含的思想进行深刻体会。在实际教学过程中,教师为学生选择文本时,应选择具有教育意义或者是具有趣味性的内容。此外,应为学生提供充足的时间,使其具有精力阅读知识。想要达成培养学生进步习惯这一教学目标,教师就应该引导学生循序渐进的对文本内容进行分析探讨,做到多读、多看。在首次阅读时,学生极易分散注意力,或者是过于沉迷故事情节,致使思想出现偏差,忽视文章主题思想内容。此时,教师应对学生进行正确引导,使其意识到精读要做到重复阅读。在对故事进行首次阅读时,应掌握其文章发展的情节,在对故事进行二次阅读时,应掌握其主体思想,在对文章进行多次阅读时应明确其观点及见解。

三、结束语

小学阶段的教育方式方法,直接影响学生日后学习及工作质量,语文作为小学语文重点教学科目阅读,在语文教学过程中占据重要影响。使小学生养成阅读习惯能够提升其核心素养,对其学习能力的提升影响意义非凡。在实际教学过程中,教师应应用先学后教的方法,使学生自主探究能力得以提升,通过多媒体教学方式培养学生人文素养,在思维导图教学法的基础上发散学生语文学习思维,使其树立精读意识,养成阅读习惯。

参考文献

- [1]王玉芬.在核心素养下的语文阅读习惯的培养[J].小学生作文辅导(三四年级版),2019,000(010):25-26.
 - [2]施辉然.核心素养下小学语文阅读习惯的培养策略[J].读与写(上,下旬),2019,016(027):82.
- 作者简介:
王露洁(1992~),女,湖北咸丰人,苗族,大学本科,小学二级教师,从事小学语文教学研究。

基于部编版教材视角的小学语文阅读教学分析

张翠萍

(新疆乌鲁木齐兵团十一师三中 新疆 乌鲁木齐 830000)

[摘要]近几年,随着教育水平的不断发展进步,我国的课程标准也做出了一系列的改进,语文课程的整体教学方案和具体的课程设计也作出了相应的变化,在目前的教学中,不仅仅要提升语文的基础素养和阅读理解能力以及写作能力,此外,也要注重学生在德、体、美各个方面的提升。学生的语文阅读能力的提升也至关重要。

[关键词]部编版教材;小学语文;阅读教学

[DOI]10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.121

在部编版小学语文阅读教学中进行现代散文阅读教学,可以提升学生的整体阅读能力。阅读过程一般分为两个具体的阶段,第一个阶段是读,第二个阶段是深入的学习和认知。做题的过程就是在加强学生的整体阅读能力的过程,如果只是读文章不做题目,学生在具体阅读的过程中,也很难对文章有一个清晰的认识,此外,阅读能力的养成也是学生写作能力提升的前提。一般情况下,阅读的技巧和学做技巧是相辅相成的。所以,小学语文的阅读教学,对于提升学生的写作能力也很重要。

一、部编版教材视角的小学语文阅读教学的具体方法

(一) 打牢基础,再提升能力

基础是学习能力提升的基本保障,只有在学生提升了自己的基础能力的前提下,才能更好地实现进一步的发展。教师在带领学生进行部编版课本具体阅读知识学习的过程中,除了对文章的具体内容和作者所要体现的思想感情需要有一个清晰的了解之外,也要对学生进行具体写作手法的教学,比如:文章中修辞手法的使用、表现手法的运用还要其他写作技巧的灵活使用。根据所学内容,对文章的写作手法进行合理的分析,比如作者对于文章的素材如何进行详略得当的取舍,对于文章中人物的描写如何进行活灵活现的具体表现,如何使得人物之间抽象的情感具体流露,让学生在整篇文章阅读的过程中可以详细地具体地站在不同的角度对文章的具体内容和表现方式进行学习。在文章中融入自己的感情,站在作者的角度进行沟通,进而让学生在学会基础知识的基础上合理地发挥自己的色彩,实现文章的整体性阅读。

(二) 理顺教学思路,提出清晰的教学目标

教师在部编版课本的教学环境下,在进行小学语文教学过程中,首先要让学生认识到语文阅读的重要性,教师在进行阅读的过程中,要让学生了解到阅读的整体步骤:第一步是进行朗读,在朗读的过程中找到文章的整体感觉,俗话说:“书读百遍,其意自现。”大量的阅读可以提升学生的语感,其次是要进行提问,对于不懂的知识,积极向老师提问,可以给学生多多灌输一些与此相关的知识和概念,让学生对这个问题特别重视起来。举个例子,给学生讲课外知识,《不懂就要问》的相关知识,再次是对具体的问题进行讨论,讨论的过程,是一个思维急速运转的过程。多多参与讨论可以提升学生思维的活跃度。最后,就是学生的概括能力的培养。概括出来的内容的好坏,有助于学生对知识的复习,慢慢地学生会学会自己总

结,在总结的过程中学会对具体的文章进行详细地阅读。从而让学生产生学习语文知识的自信心,进而产生学习语文的兴趣。此外教学目标对于整体的课程内容来讲都是至关重要的。教师在教学的过程中,需要牢牢把握教学的具体目标对教学方案进行设置。对于实现课程整体的教学效果都是非常重要的^[1]。

(三) 进行多样化的教学模式,提升学生的阅读兴趣

无论是小学语文还是其他科目都更加注重形象化的具体教学模式,受到年龄的限制,抽象思维能力也相对比较薄弱。所以,教师根据现阶段小学生的这一特点,需要采取更加多样化的教学模式,例如:多媒体教学就是一种很适合小学生的具体教学模式,教师可以通过多媒体放映有趣的图片和视频文件,利用多媒体来辅助语文课程的阅读教学,增加学生对具体阅读内容的深度和兴趣的培养。其次,小学生对多媒体设备这种教学模式有比较强烈的好奇心,直观的教学模式,刺激了学生的感官,可以使得小学生更加快速进入学习状态,提升了学生的整体学习兴趣,让学生主动参与到学习的过程当中去,久而久之,培养出喜欢阅读的好习惯。举个例子,教师在教授学生部编版小学语文《观潮》这一节课的内容时,多媒体设备可以很好地展现出钱塘江人山人海、摩肩接踵的场景,视频文件不仅有画面,也有声音,这对于小学生来讲,很容易吸收,视频看完之后,学生对具体的内容不仅会有一个清晰的认识,也可以在一定程度上提升学生的兴趣。在课程学习之余,也可以在课程中融入一些课外知识进行拓展性学习。逐渐提升学生的学习兴趣^[2]。

二、结束语

综上所述,部编版教材的学习环境下,小学生的阅读和赏析能力的提升,和老师的教学效果息息相关,老师在教学中如何提升学生的学习能力,关系到阅读步骤的教学实施和对阅读兴趣的培养,只有进一步完善现阶段的语文教学,才能实现高效的小学语文阅读课程教学。教师在现阶段部编版的语文课程教学中,对于具体的教学方案还有待持续提升。需要进一步对课程方案进行研究。

参考文献

- [1]李国平.基于部编版教材视角的小学语文低中段阅读教学研究[J].小学生作文辅导:读写双赢,2019(7):12-13.
- [2]邓利群.小学语文阅读教学中的主题概括探讨——以部编版四年级课文为例分析[J].科学大众(科学教育),2020, No.1212(05):66-66.