

秀活动。在教学过程中,让学生两人一组,一个负责描述图形的面积,另一个进行猜测,但是学生不可能将表达数学概念的词语说出来,只能够用肢体语言去表达,从而为学生提供更直观立体的教学内容。

### (三) 在游戏的环节中明确教学目标

小学数学教师在开展游戏化教学之前,首先需要确立教学目标,从而为教学活动的开展奠定基础,游戏化教学主要是为了利用游戏的趣味性特点吸引学生的注意力,从而活跃课堂的气氛,有助于教学工作的开展。基于此,小学数学教师需要设置具体的教学目标,比如在讲解《观察物体》这一课的时候,主要的教学目标就是为了让学生观察物体时明确物体的具体形状。所以教师需要根据这个目标去选择一个贴切的游戏。比如来进行搭积木的游戏。教师首先将全班学生划分为不同的组,每个组分发一定数量的积木,然后让学生自己动手去搭建课本上给出的物体的形状,然后进行不同角度的观察,从而帮助学生进一步的认知图形,提高学生的思维能力和动手操作能力,让学生进一步的消化数学知识。

### (四) 小学数学教师要采取措施增强游戏的趣味性

同传统的教学方式相比,游戏化的教学模式能够为学生营造轻松愉快的教学氛围,这就需要教师在开展游戏的过程中注重游戏的趣味性,做到同日常生活相联系。比如教师在讲解《三角形》这一课的时候,小学教师就可以为学生提供七巧板,让学生自己动手去组装七巧板,从而初步认识三角形,掌握三角形的一些关键特性,学生在自己动手操作的过程中能够加深对三角形的记忆,从而有效的提高学生的学习效率,改善小学的教学质量。

### 结束语

总而言之,在小学数学的教学过程中引进游戏化教学的方式能够在一定程度上改善数学教学的质量,让学生在轻松愉快的教学氛围下更好的消化数学知识,提高数学能力,从而推动学生全面发展。

### 参考文献

- [1]吴宇晴.小学数学游戏化教学的策略研究[J].科学咨询(教育科研),2020(11):281.

## 基于学科核心素养的高中信息技术python教学思考与实践

安卓华

(新疆生产建设兵团第七师高级中学 新疆 奎屯 833200)

**[摘要]**随着以互联网、大数据、云计算、人工智能为代表的新一代信息技术的蓬勃发展,信息技术教育迎来新机遇和新挑战。如何培养新时代青少年信息技术核心素养,共同把握好数字化、网络化、智能化发展机遇迫在眉睫。本文笔者以信息技术课程改革为契机,思考分析当前高中信息技术教师面对新课标新教材如何带领学生学习信息技术课程,如何提升学科核心素养的思考和实践。

**[关键词]**核心素养;高中信息技术;python教学

**[DOI]** 10.12525/j.issn.2096-627X.2020.07.865

2020年秋季起,新疆普通高中学校开始使用新课标信息技术新教材。《普通高中信息技术课程标准(2017版)》(简称“新课标”)全面阐释了高中信息技术的核心素养内涵和要求。作为一名高中信息技术一线教师,面对新课标新教材新学生,感受到高中信息技术教学方面的新变化和新挑战,特别针对Python教学中遇到的新问题,经过半年多教学思考与实践提出可行对策。

### 一、核心素养——信息技术学科新理念

新课标指出,普通高中信息技术课程是一门旨在全面提升学生信息技术核心素养的基础课程。信息技术核心素养包括学科核心素养和学生发展核心素养两个方面。核心素养理念贯穿新课标、新教材整个体系中,为我们教学提出明确的指向。围绕新课标、新教材我们必须读懂研透信息技术核心素养的核心要义<sup>[1]</sup>。基于核心素养理念,我们既重视因地制宜,又因材施教,更好研读教材,创新教学方法,摸索出了适合普通高中信息技术的教学策略。

### 二、Python——信息技术教学新主角

新版高中信息技术教材的最突出的变化就是新增加了Python编程内容。以教科版教材必修一《数据与计算》为例,采用项目式教学,课本有很多用Python解决生活中问题的案例,以情景化活动展开,由浅入深引导学生体验用计算机解决问题的过程。新教材从内容、形式和评价方式上都突破旧版教材以信息技术基础知识为主重视信息素养的体系,更加注重核心素养。这新教材一大亮点。

### 三、重教研——信息技术课堂新导向

新教材的教学摸索前行,如履薄冰。刚开学面临的首要问题是教材没有到位,通过新教材电子版和导学案缓解了一个多月无教材上课的困境。其次,在教学中遇到最大的困难就是学生的信息素养不高,动手操作能力参差不齐,学习态度很被动。第三,教科版新教材在内容的编排上对学生信息技术素养要求的起点很高。Python作为计算机编程语言,有很强的逻辑性和严谨的语法结构,对几乎没有接触过编程的高一学生是一个很高的挑战。教学中出现的一系列棘手的新问题印证了Python教学的难点:一是学生几乎没有编程基础,面对难度大又趣味性不够新教材很快出现的学习动力不足的问题;二是教师遇到教学内容多但课时又少教学进度推进慢的问题;三是Python上机操作,很多学生基础操作、英语词汇量和数学基础都欠佳,学代码编程问题百出。

然而,面对新问题办法总是比困难多。受到线上教研的启发,我们想到以新问题为导向,发挥集体备课的力量。推行每周2次教研组集体研讨活动,得到了同组老师的一致推崇。实践证明,开学以来的教研活动见到了实效,从说教材,谈教法,研学情到抓素养,老师们越来越感受到很多自己解决不了的问题,在教研活动中总能在思维碰撞中激荡出好用的解决办法,集体备课成为信息技术老师每周收获最大的学习方式。

### 四、项目式教学——信息技术教学新模式

以前用旧教材教学时,我们采用最多的教学模式是讲授+任务驱动的方式,新教材以学生的视角,采取一节内容一个项目的方式,用活动的形式把项目贯穿在一起,遵循由浅入深,由单一到综合的特点。因此,新教材教学尝试项目式来教学。

开始项目式教学法两周,老师们发现每个班总有近三分之二学生总是不能按时完成相关的教学任务,可问题在哪,经过10位老师集体备课进行逐条梳理,发现主要问题:一是教学设计没有因地制宜、因材施教,照搬教材项目教学;二是教师对所教学生学情掌握不准能力估计过高,没有调查学生中学信息技术学习情况,也没有联系当地和教材编者所在的省份的教学水平的差距;三是教师对教材研究不深不透更没有做到活用教材,生搬硬套的做法必然会碰壁。

改进策略是两手抓,两手都要准。一手抓集体备课,提升备课质量,不仅主备教师要准备好教学设计、课件和教学资源,其他老师也要发挥直观能动性,准备教学项目案例,准备讨论补充发言材料;一手抓学生基本学科素养,针对Python教学提出四项举措:一是抓基础,强素养。通过周日面向住校生开放机房,练习基本操作技能,熟练python程序代码输入;二是优化教学设计。比如:1.教学案例设计贴近学生生活。2.用海龟编辑器图形化代码块辅助理解代码。3.引入Turtle库将抽象变具体,Turtle绘图程序吸引学生;三是突破算法教学难点,尽量引入简单易懂的数学+编程的应用相关案例。先讲数学方法后分析设计算法,以数学知识为背景简化项目难度,从易到难让学生清晰的看到数学语言与程序语言的对应关系,从公式到代码,引导学生去发现和推导数学公式是可行的,感触数学学科思维如何转化成计算思维的过程。四是严格课堂管理,扭转不正确的学习观,端正学习态度,用丰富的内容,调动学生积极参与课堂活动<sup>[2]</sup>。

### 五、激励性评价——信息技术教师的新魔法

任何一个学生的发展都离不开老师的引领、同学的帮助和自己坚持不懈的努力。因此,多元化的科学合理的学习评价尤为重要。优秀教师其实并不一定是教学方法有多么独特,但却能使用恰当的教学评价把学生学习热情点燃。因为他们更懂得:“教育不是把一杯水注满,更多的是把一团火点燃的理念。”在信息技术课堂,高中生学习Python遇到的问题会很多,如代码拼写错误,中英文标点符号输入错误、程序语法格式错误等。信息技术教师恰到好处地应用教学智慧和正向激励性的教学评价语言去引领学生克服困难,大胆尝试编写代码,效果非常明显。

总之,新课标下的高中信息技术新课程新教材改革力度很大,Python教学内容对信息技术提出新挑战新要求,笔者结合教学实践进行了大量的思考和全新的尝试,尽可能地适应新课标理念下的教学变革,积极营造有利于学生主动学习Python编程的氛围,关注基础差异、促进共同发展,探索学生项目式学习的方法,引导学生从应用技术能力向信息技术核心素养转变。但教学实践过程中依然是浅层的探索,笔者坚信未来一定能以“不吃老本,再创新路”的精神状态实现更大的突破。

### 参考文献

- [1]杨莉莉.基于学科核心素养的高中信息技术Python教学初探[J].装备维修技术,2020, No.176(02):24-25.  
[2]黄强.“智能+”时代高中信息技术教与学的思考——以Python语言教学为例[J].教育信息技术,2020, No.314(04):33-36.

## 浅谈如何在小学数学教学中培养学生的财经素养

朱琴

(珠海市香洲区第十一小学 广东 珠海 519000)

**[摘要]**随着近几年我国教育事业改革不断深入,再加上我国社会与经济的快速发展,中国经济已经成为社会以及全球关注的重点,那么在教育教学中就要向学生渗透这一理念。越早培养学生理财观念与正确的经济思维就可以越早地提高学生综合素养,所以在教育事业不断深化改革背景下,教育部门就提出了要培养学生财经素养的教学理念,因此小学数学教师在教学中就需要抓住这一改革机遇,通过有效的课程教学培养学生财经素养,并帮助学生树立正确的思想意识。

**[关键词]**小学数学;教学过程;财经素养;培养

**[DOI]** 10.12525/j.issn.2096-627X.2020.07.866

相比于“苦口婆心”地劝说与教育,贴切实际的教学工作更能激发学生参与兴趣,并且在教学过程中学生也更加乐于参与到教师组织的教学活动中。那么在教育教学过程中,小学数学教师若要有有效培养学生财经观念,就需要在教学过程中利用合理的方式去引导学生,或是通过切合实际的教学方式去激励学生,并在教学中与学生家长进行沟通,通过合理的方式去有效提高学生财经素养。本文就针对小学数

学教师应如何在教学中有效培养学生财经素养进行总结。

### 一、小学阶段财经素养的内涵

教师在教学前一定要对财经素养进行梳理,并在梳理过程中首先让自己明白什么是财经素养、财经素养教育应注意什么,这样才能在教学中有效提高学生理解能力。其实在笔者看来财经素养包含了知识、理念、生活等多方面因素,那么在教

学引导过程中就不能一味地利用单一方式去引导学生,一定要将财经当作日常生活中的一部分,这就像每一名孩子现在都知道微信、支付宝支付一样,未来学生若要在社会中占有一席之地,那么财经素养就必须成为他们生活中的一部分。以保证学生在学习过程中能够正确看待财富,同时学会有效管理财务支出,保证未来的孩子们能够站在比我们还要高的层面上去看待财富与经济,进而有效推动我国长久发展<sup>[1]</sup>。

## 二、培养小学生的财经素养的原因

当前很多处在小学阶段的学生其经济观念十分淡薄,甚至可以说学生根本就没有对经济产生任何认知,这就导致孩子在生活出现了奢靡消费的心理,只要看到别的孩子有什么东西就会向家长索取,家长给的零花钱也总是会在第一时间消耗出去。长此以往完全不利于学生未来的人生发展,所以教师在教学中就要对学生进行财经素养培养,以保证孩子在小学阶段就能够养成正确的消费观,同时有效提高学生的财经意识,使学生能够懂得对经济支出进行有效管理,通过不断的渗透来提高学生思想观念意识,最终将学生培养成为社会所需的现代化人才,为学生未来的学习生涯与人生道路打下坚实基础。培养学生财经素养的原因还有一点,那就是部分学生随着年龄增长步入大学校园后,经常会因为自身财经素养过低做出让人后悔莫及的事情,其中校园贷款问题经常出现,因此在教育事业发展背景下,教育部门就提出了这样的教育理念,那就是在教育初始阶段就要不断培养并提高学生财经素养,使学生能够正确看待财富,同时学会自主对资金进行合理管控,以避免当学生接触到外界社会后被不良气息所影响。

## 三、小学数学课堂教学融合财经素养培养的策略

### (一)整合教材,渗透财经知识

对于处在小学阶段的学生来说,数学知识已经十分枯燥了,若是在课程学习中融入财经那么学生就会更加抵触数学课程,因此教师在教学中就需要通过合理的方式去引导学生,避免学生在学习过程中出现厌学心理。那么教师在教学中就可以通过不同的课程教学内容来引导学生,例如教师进行到《认识人民币》这一知识点教学时,教师就可以在教师过程中通过整合教材内容来引导学生,比如:引入日元、美元、欧元等其他币种知识,了解币种间可以进行换算,了解经济的发展,人民币的“角、分”使用率下降的原因,并利用教学中出现的知识点带入财经理念,让学生在过程中初步了解财经知识。也可以在教学中为学生创建高效的互动学习氛围,利用贴切实际的引导方式去激励学生,给学生以更加真实的财经环境,使学生能够在过程中了解到所学知识,同时还能够与财经知识进行简单的接触<sup>[2]</sup>。

### (二)拓展提升,开展财经活动

在教学过程中部分教师总是为找不到合适的财经素养教学内容发愁,与此同时,学生在学习过程中也无法正确养成良好的财经素养。所以在教学前教师就需要对所要教学的内容进行总结分析,通过更加贴切生活实际的方式去引导学生,使学生能够在过程中对所学知识产生认知,进而有效提高学生综合能力与财经素养。那么教师在教学中就需要在教学中注意教学活动的有效性与趣味性,以保证学生可以主动参与到课程学习中,例如教师进行到《倍数的认识》这一知识点教学时,教师就可以利用理财增值的理念来引导学生,例如在教学过程中引导学生对理财产品进行了解,并将理财产品当作教学中心,让学生自行选择当拿到零花钱后如何选择怎样的理财方式,教师可以为学生制定不同的理财方案,如存一星期翻两倍,存一个月翻五倍等等,这样不仅可以有效提高学生学习兴趣,还可以进一步将理财概念融入进来,使学生在过程中就能够了解到财经,最终将小学数学课堂教学工作提升到更高的层面上,并有效提高学生自身综合素养与财经意识。在教学过程中教师还可以通过为学生创建有效的课后活动来增加教学趣味性,在教学过程

中教师可以为学生创建活动情景,比如让学生以小组为单位开展“小小银行家”活动,利用贴切实际的方式来激励学生,使学生能够在过程中了解到金融知识。但是在引导过程中教师一定要注意,在引导过程中教师一定要向学生传授学生可以理解的财经知识,不要向学生讲述“大道理”,避免学生因为听到教师的大道理后出现抵触情绪,进而有效提高课程教学质量与财经素养渗透效率。在此基础上教师还可以为学生开展“成长存折”的活动,利用切实课程的活动来培养学生财经素养。

### (三)课后延伸,家校联手

俗话说“父母才是孩子最好的老师”,这句话在财经素养培养中更是十分重要,因为很多学生出现的奢靡消费心理就是家长“惯”出来的。当前这一社会环境下,学生家长最关注的就是孩子是否能够正确理财,但是却碍于没有人配合因此这一关注点最终也就成为一种想法。财经素养的培养就给了教师与家长一次合作的机会。若是教师在教学中主动向家长提出配合培养孩子财经素养的想法,学生家长就会尽全力去配合教师完成工作。其实这一教学模式的开展十分简单,教师只需要在教学过程中与学生家长建立联系,并通过日常零花钱的增减来引导学生即可,教师可以在学生创建出仿真银行,即孩子每天将零花钱寄存在银行,之后教师通过调整每天的利率来改变学生第二天零花钱的多少,若是孩子在老师的银行中存储到了一定数量的资金,还可以通过资金定存上浮的方式兑换奖励。通过这样的方式可以有效提高学生财经理念,长此以往学生的财经素养也就会被进一步养成与提高,利用切实可行的方式可以进一步提高小学数学课程教学质量,还可以在过程中为学生树立正确财经观念,家校合作也会在活动的推动下愈加完善、高效,最终为学生未来人生发展提供帮助。

### (四)教师培训,提高财经素养

当前小学财经素养培养工作无法有效开展的主要原因就是,教师在教学中其自身财经素养都存在问题,这就更不要提在教学中对学生财经素养进行培养与提升了。那么在教育事业快速发展背景下,教育部门就要将这一问题重视起来,以保证在教学过程中可以有效提高教师自身财经素养,在教育事业发展背景下教育部门可以组织教师进行讲座学习,例如在固定时间组织教师进行财经素养学习,以保证教师可以在学习过程中正确了解到财经素养,还可以在过程中将财经素养教育融入高等师范学院的基础课程中,以保证未来的教师可以具备这一专业能力。总是最重要的就是一定要有效提高教师自身财经素养与综合素养,使教师在教学中能够利用合理的方式去引导学生,同时还可以有效解决在财经素养培养中遇到的问题,这样才能在过程中有效提高教育质量,同时将小学数学财经素养教育工作推向现代化发展进程中,进而为学生未来人生道路打下坚实基础。

## 四、结束语

通过以上总结可以了解到,小学数学课程教学中应如何有效培养学生财经素养,以及培养学生财经素养可以为学生带来怎样的帮助。那么在教学中教师就要改变传统教学观念,并合理应用现代化教学方式去引导学生,教师还可以利用贴切实际的教学方式去激励学生,以保证学生能够正确了解所学知识,同时还可以养成良好财经素养,进一步提高学生综合能力,使学生可以更好更快地适应当前社会环境,为学生未来人生发展以及学习生涯打下坚实基础。

### 参考文献

- [1]韩晶.浅析如何在小学数学教学中培养财经素养[J].考试周刊,2019,(79):64-65.
- [2]曾志伟.小学生财经素养培养尝试——依托道德与法治课堂的拓展[J].中小学德育,2019,(10):54-56.

# 小学英语教育现状问题研究

李晓敏

(山东省青州市云门山街道坡子回民小学 山东 青州 262500)

**[摘要]**随着经济全球化的深入,我国与世界其他国家的联系越来越紧密,英语已经成为当今世界上的主要语言之一,引起了社会越来越多的关注,因此,英语的普及至关重要。迄今为止,小学基础教育英语已经经历了许多年的发展。这些年来,英语教育随着社会的变化而不断调整。从整体教育环境,教师能力,英语教科书和课堂教学与时俱进。

**[关键词]**小学;英语教育;问题;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.867

英语教育一直是教育体系不可或缺的一部分,但是小学英语尤为重要。作为一种非母语,学生需要一个很好的基础来学习。小学英语教育很重要,因为它为学生学习语言奠定了基础,直接影响儿童对英语学习的态度。

## 1 小学英语教育中的现状

### 1.1 课堂氛围不活跃

在小学教育中,良好的课堂氛围是培养学生思想状态的关键,可以充分调动学生的学习热情,提高学生的学习效率。课堂气氛对于注意力不集中,思维容易发散的学生来说尤其重要。轻松活泼的课堂气氛可以吸引学生的注意力,激发他们对英语学习的兴趣,并实现高效的英语学习。但是,由于信息技术的出现和先进设备的同质化,一些教师仅使用简单的图片,音乐和视频来营造教室氛围,因为形式过于单一,难以引起学生的兴趣,然后影响学生的英语学习效率。

### 1.2 单一的教学活动

目前,一些小学教师在课堂教学中,仍然保持了传统的教学方式,教学方法,教育观念落后,没有达到主班制改造的地位。这些,在教室里的老师,通常用大部分时间来教授知识,留给学生,学生自主讨论和合作学习的时间很少。在这种教学模式中,学生会被动地接受老师提供的知识,并逐渐失去学习的主动性。这是学生缺乏动力的主要原因之一,阻碍了学生养成良好的学习习惯和自决心态。

### 1.3 教学过程脱离实际

在我国发布的新课程标准中,提到英语教育应与客观现实紧密相关。实践表明,在英语教学中,应把培养学生的英语素质和英语运用能力放在重要位置。现阶段,许多教师坚持教科书,英语教授偏离了现实生活,导致应试型人才的培养,无法适应社会发展。

## 2 小学英语教育现状问题的对策

### 2.1 培养师资力量

要大力培养优秀的师资队伍,完善人事制度,增强在职教师的工作能力,使教师不致供不应求,优秀教师的人数不断增加,使学生获得优秀教师教学。

### 2.2 营造轻松的课堂氛围

小学英语教育者应努力营造有趣的教学氛围,以此激发学生的学习兴趣,培养学生的英语自主性和学习热情,从而提高课堂教学的效率。例如,在英语教材中,关于对《My family》一课的讲解,教师可以要求学生使用他们学到的单词进行简短的自我介绍,包括学生本人及其家庭。通过这种方法,不仅可以充分提高学生在课堂上的积极性,使学生积极参与课堂学习,而且可以提高课堂教学效率。

### 2.3 英语教学可使用情景对话

情况是为学生提供学习英语的语言环境。语言不能没有上下文,否则学生将难以接受和发展兴趣。在生动有趣的环境中学习和练习英语可以大大提高记忆的效率和用记忆的能力。在教学中,需要使用物体,图片,玩具,简笔画等。如学习物体pen, pencil, book, computer, phone等单词时,直观的事物可以使学生立马领会其意义;如在教动词sing, dance, jump, fly等时,可以利用肢体语言进行教学,学习效果良好,同学反馈及时,且学习印象深刻。如果是水果的单词apple, banana, orange等时,教学同时还可以与学生分享水果,提高学习趣味性和拉近师生关系;至于难以出现在教室的大型物体及难以获得的物体则以图片等形式出现。

### 2.4 定期开展多样化教学活动

由于小学生的各个方面都处于起步阶段,具有极大的好奇心。传统的教学方法以教师为主体,课堂教学形式单一。在目前的情况下,很难取得良好的课堂效果。因此,教师应根据时代的发展,保持与时俱进的教学理念,定期创新,多样化的教学活动,调动学生的学习积极性,提高学生的英语自主性。例如,当教师讲解“how are you”“I am fine”这一句式时,班上的学生可以分为小组,通过小组对话练习的形式,小组成员互相提问。通过这种方法,将英语知识融入游戏中,不仅可以提高学生在课堂上的参与度,而且可以提高英语教学的效率。

### 2.5 英语教学应增强互动

在传统的课堂教学中,学生一动不动地坐在教室里,老师是单方面输出的,因此很容易使学生从教室分散注意力。因此,教师应根据学生的积极性,发散性思维,喜欢发挥特点和思维来制定课堂过程,采用多种游戏,竞赛,合作,讲故事的方法进行教学。尤其是游戏,因为游戏是小学生最感兴趣,最快乐的方法。因此,