

少数民族地区如何有效提高英语课堂效率

普布德吉

(西藏自治区拉萨市实验小学 西藏 拉萨 850000)

【摘要】少数民族地区重视英语教育,提高英语课堂教学效率,是促进少数民族地区教育教学及文化发展的必然要求,而当前少数民族英语教学中还存在许多问题,需要相关教研人员给予高度重视。本文结合少数民族地区英语课堂教学现实问题进行分析,提出了合理的教学措施,进一步优化英语课堂教学结构,创新课堂教学方法,提高英语课堂教学水平。

【关键词】少数民族; 小学英语; 信息技术; 多元评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1680

前言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》指出:“重视和支持民族教育事业,切实解决少数民族和民族地区教育事业发展面临的难题。”针对目前少数民族英语课堂教学中存在的民族地区学生英语基础较差、教学内容形式单一、信息化教学手段未落实以及教学评价缺少针对性等问题,要求教师结合少数民族地区英语课堂教学现状进行综合分析,采取可行的教学措施,打造英语高效课堂。

1. 少数民族地区英语课堂教学现实问题

少数民族地区教育工作受经济发展水平和自然环境条件的限制,部分从事英语教学的教师不愿意长期留在少数民族地区任教,偏远地区的英语教师多以当地任课教师为主,这些教师的英语教学水平普遍不高,又缺少提升自身专业知识的自主性,且教师管理比较混乱,其教学水准经不起长期考验,导致少数民族地区英语教学发展陷入困境。现阶段,少数民族地区英语课堂教学中存在的问题具体表现在以下几方面:第一,民族地区学生英语基础较差。偏远少数民族地区学生对于第三语言英语知识的理解和认知有限,普遍存在英语基础较差的问题,在学习英语知识过程中,难以完全掌握英语发音技巧,使英语教师无法实施因材施教,更不能兼顾到每位学生,导致英语课堂教学效率不高。第二,教学内容不够丰富,且教学方式较为单一。英语课堂是少数民族地区学生学习英语知识的主要阵地,而教师的课堂教学方法对英语课堂有很大影响,由于部分教师缺少对英语学科的全面认知,不够重视英语教学工作,仍按照教学框架讲解基础知识,使学生处于被动接受的状态,在一定程度上限制了学生的参与性,容易挫伤学生的学习兴趣。第三,信息化教学的手段未能全面落实。“互联网+”时代为教育发展带来了新契机,但少数民族地区经济发展落后,尚未形成全面覆盖的教学网络,教师无法通过网络教学平台开展线上教学活动,使英语课堂教学受到时空的限制。第四,教学评价缺乏针对性^[1]。少数民族地区英语教师在进行教学评价时,多是以评价学生测试成绩为主,往往忽视了对学生学习过程的客观评价,这使得教学评价缺少针对性,不能为学生提供准确的改进意见,不利于提升学生的英语核心素养。

2. 少数民族地区英语课堂教学高效措施

2.1 注重学生基础情况分析

学生知识基础薄弱是影响少数民族地区英语课堂教学效率的重要因素之一,据相关调查显示,大多数学生缺少对英语学科的正确认知,对于英语知识学习兴趣不高,导致英语课堂教学专业性、针对性不强。对此,要求英语教师结合当地学生英语基础进行分析,可以通过调查问卷或课前测试等方式,了解学生的具体情况,针对学生的学习问题,合理设定教学目标,规划教学内容,尽量符合学生的英语学习需求,提高英语个性化教学水平。同时,教师要加强与学生思想沟通,在沟通过程中关注学生的学习需要及英语学习问题,采取有效的指导方法,突出英语课堂教学的针对性。例如,在教“Hello!”时,教师可以在课前开展一些互动活动,让学生用英语进行问好,以“Hello! I am……What is your name?”的表达形式介绍自己,并问候他人,了解学生的英语发音和语法掌握情况,调整教学方案,为学生学习打好基础。

2.2 优化课堂教学形式

在少数民族地区英语教学中提升课堂教学效率,要求教师立足课堂,寻求积极

有效的教学方式,扩展学生的学习空间,发挥课堂教学优势,强化英语教学效果。一方面,教师应深入挖掘少数民族地区当地教学资源,结合当地舞蹈和音乐,将英语单词和重点语句编成歌词,实现音乐与英语教学相融合,促进学生多方面发展。同时,教师要注重开发校本教材,将当地历史、风俗等文化及发展状况编撰英语课本中,充实英语课堂教学内容。此外,教师要不断创新英语教学方法,如采用情境教学法,为学生营造良好的课堂学习氛围,增强学生课堂学习体验感,或者采用小组合作探究法,引导学生围绕英语知识问题开展小组讨论,调动学生的问题参与性和学习积极性^[2]。如在教“What is your favourite food?”教师可以提出“What do you have for lunch today?”类似英语问题,让学生进行探究,培养学生学习的主动性。

2.3 利用信息技术教学

信息技术为英语教学创造了发展机会,要求教师在少数民族英语课堂教学中加强信息技术的应用,将现代教学手段应用于英语课堂教学中,利用信息技术构建“互动+翻转”课堂,创新课堂互动形式,增强英语课堂教学的趣味性,激发学生的学习乐趣。同时,运用信息技术开展微课教学,实现线上线下教学有机结合,提高少数民族地区英语课堂教学效率。如在教“At the zoo”时,教师可以通过搜集网络资源,为学生播放动物园内各种动物的图片,吸引学生的注意力,或者开展微课教学,让学生借助网络平台学习英语知识,学会第三人称单数的用法,强化英语课堂教学效果。

2.4 运用多元评价方法

教学评价是衡量教师教学水平和学生学习成果的重要方式,针对当前少数民族地区英语课堂教学评价中存在的问题,要求教师优化教学评价方法,尝试多元评价方法。一方面,教师要注重教学过程评价,结合学生的课上表现进行综合评价,对于学生学习中存在的问题,从多方面分析,给予合理的改正意见。另一方面,教师要注重反馈,通过课堂测试结果,了解学生的学习情况,作出合理且客观的教学评价,帮助学生纠正学习错误^[3]。如在教“last weekend”时,教师可以指导学生结合自己的生活实际展开探究,并为学生分发试题,测试学生的课堂学习成果,让学生进一步巩固“What did you do last weekend? I played games.”等句式用法,提高英语课堂效率。

3. 结论

少数民族地区抓好英语基础教育,不仅能够提升学生的英语知识与技能,培养学生的英语核心素养,还能增强学生对本民族文化的认同,是少数民族地区英语教学改革发展的必然趋势。为了有效提高英语课堂教学效率,要求教师做好学生基础情况分析,优化课堂教学内容和形式,采用情境教学法、小组合作等教学方法,加强信息技术与英语教学相结合,不断完善教学评价体系,提升英语课堂教学效果,促进少数民族地区英语课堂教学发展。

参考文献

- [1]郭妙婷.少数民族小学英语的教学策略探究[J].考试周刊,2020,(62):101-102.
- [2]孙斌.新课标下少数民族地区英语课堂教学的现实困境与理性思考[J].海外英语(上),2020,(8):126-127.

做有温度的辅导员

罗仙子

(长沙民政职业技术学院 湖南 长沙 410000)

【摘要】习近平总书记在校思想政治理论课教师座谈会上提出:“思想政治课作用不可替代,思想政治课教师队伍责任重大。”立德树人是高校思想政治教育的根本任务,新时代大学生是未来社会主义的接班人,教师是长者,要富有爱心,以无私、平等的长辈心态像对待孩子一样去发现每一个学生的闪光点和心理需要,思想政治教育和价值观引领是辅导员工作的灵魂所在,做一名有温度的辅导员,帮助学生树立正确的政治方向、坚定的理想信念,高尚的道德情操以及强健的身体素质是我们高校辅导员的职责。

【关键词】高校思想政治教育; 高校辅导员; 学生; 温度

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1681

一、心中有爱,关心支持帮助学生

人的表情就像是一面镜子,“你是不是真的在乎学生?学生悲伤时,在你眼里能否看到不忍?学生进步时,你是否有发自内心的喜悦?学生遇到困难,能否感受到你的焦虑?”。高校辅导员在和学生聊天谈话时,要学会共情。通常辅导员不经意间流露出的关心和爱,学生是能够感受得到的。高校辅导员以爱心开展学生工作,要善于发现每一个学生的个性特征和发展需要,想学生所思,急学生所需,为学生办实事,做好事,真正成为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友。

二、善于发现,观察挖掘开发学生

零零后的学生他们思维活跃,学习和接收新事物能力很强,往往有些叛逆,有些贪玩,但是他们很活跃,也很讲义气,也就是通常说的情商很高。在这个时候,辅导员要引导学生树立正确人生观、价值观,不能过于迷茫,找不到方向,努力方向是很重要的。事实证明早些年做微商、销售的学生,都取得了自己事业的成功,有研究表明毕业后选择能够快速获利,但是自己并不喜欢的工作,和选择薪水不是很高,但却是自己感兴趣的工作,后者更容易取得成功。因此也不要一定要要求学生从事自己所学专业,但也不是说让学生荒废学业,而是要善于发现学生的特长,发掘学生的潜力,引导其找到属于自己的人生方向。

三、注重方法,积极暗示激发学生

对于自己的学生辅导员要做到熟知生情,了解学生的共性特点和个性差异,用信任和尊重,唤起学生信心。1、需了解的内容:学生的基本信息、新生心理普查

情况、入学体检情况、家庭情况等。2、关注特殊群体:心理异常学生、家困生(富裕生)、有特殊病史学生、少数民族学生、其他有突发状况的学生。

用心记住学生基本情况,多深入和学生聊天,和学生建立良好的感情基础,做一个有温度的辅导员,不要总是说教,要学会运用表扬和激励,要学会发掘学生的优点和特长,鼓励他们成长成才。零零后的学生是未来的希望,每个人都有无限的潜能,辅导员要鼓励他们多去尝试。高校课外活动是丰富多彩的,针对我们高职院校的人才培养,鼓励学生积极参加专业课外活动不仅可以提高学生对于专业知识的掌握运用能力,还能锻炼学生的合作意识,树立学生积极向上的职业价值观。同时积极参加课外体育、文艺活动,增强业余爱好扩宽人际交往,有助于学生身心健康发展。针对学生的各类问题,聚焦解决思维,“聚焦未来永远比执着过去更能提升能量,诱发行动”,我们要做的是让来访学生从过去中走出来,期待美好的未来。不要害怕失败,每一段经历都是一次成长,积极地引导激励学生开发自身潜能,做一个对社会、对国家有用的人才。

四、扛住压力,顶住压力感化学生

当代学生群体的特性,冷漠,无感,心大,眼大,压力大,他们的压力通常来自人际、学业、恋爱、经济、社会适应、就业等。辅导员学生工作最棘手的问题便是来自学生的心理问题,心理异常和有心理疾病这类学生一直都是我们辅导员关注的重点对象。辅导员要扛住压力,要多留心,多观察,走进学生内心去开导,同时加强同学生家长的联系,及时疏导,及时确诊,再建立良好的信息员渠道,很多问

题是可以有效避免和及时发现。要学会运用“偶遇”，打开心理问题学生的心，感化学生，做充满爱的教育，针对心理问题学生给他多的关注，让他感受到温暖，让他融入群体，发起学生班干部一起打造“有爱”，“友爱”，“爱心”的班级氛围。

五、保持学习，树立榜样成就学生

“师者，传道、授业、解惑也”，辅导员要以高尚的人格感染学生，用真理的力量引导学生，以深厚理论功底赢得学生，做让学生喜爱的人。学生身上真的辅导员的“影子”，老师是什么样的人，学生也深受影响；氛围真的很重要，可以起到润物无声的育人效果，而这个氛围的营造者就是我们辅导员。因此高校辅导员时刻应该保持学习的好习惯，不断丰富自身专业能力，树立榜样成就学生。“做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，不断提高工作能力和水平。”

六、结语

青年一代有理想有担当，则国家有力量，民族有希望，帮助青年学子树立正确

世界观、人生观、价值观以及远大理想是我们高校辅导员的责任和使命。作为一名高校教育工作者，辅导员所面对的群体是刚刚走过青春期的大学毕业生，师生关系复杂而微妙，辅导员既是大家长又是知心朋友，做一名有温度的辅导员，心中有爱，关心支持帮助学生；善于发现，观察挖掘开发学生；注重方法，积极暗示激发学生；扛住压力，顶住压力感化学生；保持学习，树立榜样成就学生。帮助学生寻找属于自己的那一“地图”，跟着自己的节奏，引导着他们慢慢开始他们的大学“寻宝”之旅。

参考文献

- [1]习近平. 思想政治课作用不可替代思想政治课教师责任重大[N]. 光明日报, 2019.
- [2]冯培. 高校辅导员新时代角色定位的再认知[J]. 思想教育研究, 2019.
- [3]何文静. 高校辅导员的角色定位研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2012.

探讨“翻转课堂”教学法在C语言教学中的应用

王立慧¹ 施南²

(1. 辽宁省鞍山技师学院 辽宁 鞍山 114020;

2. 辽宁省鞍山市信息工程学校 辽宁 鞍山 114020)

[摘要]C语言是大多数计算机专业的学生学习相关专业课时，所接触到的第一门专业课程，学生通过有效的C语言编程学习，不仅能够形成程序设计所必备的程序设计理念，同时还会在学习的过程当中不断养成独立分析问题和解决问题的能力。但是C语言比较抽象，很多学生在学习的过程当中会感到吃力甚至会丧失对该课程学习的兴趣，因此必须要改革课堂的教学方法，引导学生积极地参与到课程学习的过程中来。本文提出在“翻转课堂”教学模式下开展C语言教学工作，简要论述“翻转课堂”教学开展的必要性，并对“翻转课堂”在C语言教学工作中的实际应用进行讨论。

[关键词]翻转课堂; C语言; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1682

一、学生学习C语言所存在的困难

由于C语言教学的内容比较抽象，且其知识点非常复杂，因此很多学生在学习的过程当中容易产生厌烦心理，加上部分学生对于计算机编程的技术掌握比较差，因此，C语言学习对他们来说困难非常大，他们在学的过程当中很难形成自己的思维体系。除此之外，部分教师在C语言教学中采用的方法仍是传统的教学方式，因此学生大多数情况下都是任务推动，而本身对于知识的学习并没有积极性，所以，这种单一的教学模式需要及时改变。除此之外，C语言教学内容大多数以课本知识传授为主，且实践课程也都与知识点定向设计的题目有关，与现实生活中的联系并不大，因此，学生的难以饱满的热情投入到该课程的学习中去。

二、在C语言教学中引入“翻转课堂”的必要性

C语言能够清晰地表达设计过程当中的思路和结构，通过C语言学习，学生们的思维分析能力会得到极大提升，同时C语言又是一门逻辑性和实践性非常强的学科，因此学习C语言对于我们今后的学习和生活是有帮助的。但是相对于其他课程来说，C语言中的语法大多比较枯燥难以理解，学生需要有很强的耐心和理解力，并且通过不断的操作演练才能够更好的掌握该知识，而在这一过程当中，可能会遇到诸多的困难，这会极大的打消学生们的积极性。

但是在传统教学模式下，引入“翻转课堂”，可以让学生们利用课下的时间对知识点进行提前预习，让他们通过观看视频的方式加强对知识点的理解，同时根据自己的时间和自己的学习进度合理的安排学习工作，当遇到问题时，再同老师和同学之间开展积极交流，这样学生可以充分根据自己的意愿，参与到知识学习的过程当中去，在这过程中，老师不会过多的干预，因此不会给学生形成大的心理压力，而且这一学习的过程大多数是由他们自己完成的，在学习过程中，学生会主动对遇到的问题形成思考，同时他们的自主探索能力和自控能力都会得到很大提升，采用这种教学模式，也会让学生以更加积极的态度参与到教学课程当中，能够在日常的课程学习中带着问题去学习，对于他们能力的提高是有帮助的。

三、“翻转课堂”在实际教学中的有效应用

3.1 提前录制教学视频

教师在实施“翻转课堂”之前，首先要根据教学任务进行提前的教学内容规划，制定相应的教学内容课件，将枯燥的知识点内容进行细分，情趣化，可以通过录制视频的方式将课件内容以直白的方式进行讲解，方便学生们的自主学习，录制完成之后，将学习视频发布到网上，学生们能够根据自己的实际情况，制定相应的学习计划，逐步消解理解视频教学内容。视频内容的通俗易懂，吸引了学生的兴趣，调动了学生学习的积极性。

3.2 实践内容布置

为了保证学生对于知识内容的充分理解和应用，教师应该循序渐进的针对不同难度的知识点内容，给学生布置相应的实践作业，让学生通过完成作业来不断加

深对于知识点的理解，老师所给出的题目，必须要与实际教学工作中的内容相关，除此之外，作业布置过程当中，可以根据学生们的兴趣适当的添加一些生活中的问题，便于知识的扩展。作业布置之后，要积极的引导学生完成作业，对于学习过程当中发现的困难，及时向老师请教，疑难解惑，最终学生不仅掌握了知识的要点，而且还会用所学知识解决生活的实际问题。

3.3 学生自主学习，完成学习内容

在学习的过程当中，没有了传统课堂上老师直接面授知识内容这一过程，学生必须要进行自主知识的搜集，完成对于知识内容的理解和学习，在学习的过程当中，学生可以通过观看老师录制的视频，查找一些文献资料，同学生和教师之间展开讨论等解决自己在学习过程当中遇到的困难，在这一过程当中学生的自主探索能力，独立思考能力将会被大大提升，同时，在这个过程当中学生可以根据自己的学习进度，进行有效学习，对于不理解的知识内容进行反复练习观看，有效的提高他们的学习质量。

3.4 回归课堂，解决问题

回归到课堂上后，学生们可以就自主学习过程当中遇到的困难，向老师提出问题，老师给予学生适当的回答，或者是引导他们对问题进行进一步探索，最终解决。还可以在课堂中实现真正的身份翻转，由学生模拟老师，将自己自主学习过程当中所需学习到的内容进行讲授，其他同学就听讲过程当中漏掉的知识点进行及时补充，这样能够有效的保障学生们的学习质量。在这一过程完成之后，还要在课后对内容进行及时的归纳总结。

结束语

通过对当代学生学习C语言知识状态的分析，结合学生在C语言课堂上的表现，对传统课堂的教学模式进行改革，将“翻转课堂”的教学模式引入到C语言教学工作中，是被实践证明了的，有利于学生有效学习的新型教学模式。因此在今后开展教学工作的过程中，教师要将“翻转课堂”与传统课堂相结合，不断的利用“翻转课堂”的优势，结合信息技术下的各种教学平台，积极的引导学生参与到C语言知识学习的过程中来。并且在教学的过程当中，不断探索，坚持改革，保证今后教学工作的高质量完成。

参考文献

- [1]王建平. 基于《C语言程序设计》的翻转课堂教学策略研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(03): 5-7.
- [2]马金霞. “翻转课堂”教学法在C语言教学中的应用[J]. 信息与电脑(理论版), 2019, 31(20): 250-251+254.
- [3]殷周平, 陈萌昭, 刘桂江, 胡扬. 改进的翻转课堂模型用于大学C语言教学[J]. 安庆师范大学学报(自然科学版), 2019, 25(04): 112-114.

智慧教育视域下信息化与学科教学的深度融合探索

黄毅晟 盛浩

(苏州工业园区教师发展中心 江苏 苏州 215000)

[摘要]随着教育事业的长足发展，智慧教育成了新时代教育的主要发展目标，它是教育信息化阶段的重要产物。随着教育改革的推进，相关教育主体需要积极对智慧教育进行创新和升级，挖掘优质教育资源的潜力，同时将智慧教育与学科教学进行充分融合，探索其创新升级和学科教育融合的新路径。

[关键词]智慧教育; 信息化; 学科教学; 路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1683

发展智慧教育的落脚点是将网络化、信息化的教育事业全部转向智能化和智能化，该发展过程也可称之为智能教育。发展智慧教育不仅反映了我国步入人工智能时代后构建教育新生态的重要体现，并以此推动教育改革迈向纵深，同时也是信息技术在教育领域应用已成为主流，培养新时代智慧型人才的迫切需要。

一、信息技术与学科教学深度融合的主要特征

教育信息化的提出是对传统教育模式的升级和创新，它展开主要依靠信息技术，完成了两者融合的新跨越，在融合不断迈向深入的过程中，表现出如下特征。

(1) 理念更加先进，随着教育信息化不断深入的背景下，信息技术的发展也迎来了新的挑战。在当前的背景下，教育工作者需要转变教育理念，突破传统教育理念的局限，积极进行探索和创新，通过以教育技术为支撑的学科教学手段，不断