

1、提高对阅读及口语交际能力培养的重视度

当今的时代是信息化、网络化的时代，在新时代的发展中，人才的需求标准越来越高，小学生不但要具备专业的语文素养水平，更要具备口语交际的能力，所以教师在小学语文高年级阅读教学中一定要提高对口语交际能力培养的重视度和关注度，要让小学生能够积极主动的进行交流与互动，不仅要针对教材文章的内容进行相互间的分享，还要进行不断的突破与创新，要在改变传统教学模式的基础上，提高口语交际能力培养的针对性，这样才能达到因材施教的目的，让每一位小学生都能够大阅读的基础上取长补短，促进口语交际能力的快速提升。

2、做好日常词语积累

培养小学高年级学生口语交际能力，首先要做好他们的日常词语积累工作，只有养成积累素材的习惯，才能实现小学生口语交际能力的不断提升。因为小学生开口交流是需要语言表达能力和素材来支撑的，只有让小学生掌握和拥有更多的词汇，才更有利于他们口语交际能力的培养。所以教师可以根据小学生的自身需求和心理特点，引导他们去进行阅读，在阅读的过程中做好素材的积累和整理工作。比如说，可以让小学生利用课外时间去阅读一些他们所喜爱的绘本，还可以将一些简单的名著、优美的散文等等推荐给小学生，这样就能够让他们在阅读的过程中去进行体会，再把思想感情通过口语交际的形式去进行表达，最终实现小学生口语交际能力的实质化发展和提升。

3、构建良好的口语交际环境

环境与氛围在小学生口语交际培养中发挥着重要的作用，只有为小学生构建良好的口语表达环境，才能让他们主动的说出自己内心的真实想法，并与大家一起进行交流与分享。所以作为小学语文教师，一定要能够从小学生的心理需求入手，为他们营造一个轻松、和谐的课堂学习氛围，让大家在阅读教学的课堂上消除自卑

与羞怯，勇敢的表达出自己的思想感情。而且良好的口语交际环境和活跃的课堂气氛也有助于提升学生的学习积极性和创造性，比如说，语文老师可以充分利用多媒体教学的优越性，让学生们通过视频观看，并结合自己的阅读与理解去进行学习，这样就能够使大家在多媒体优美的音乐画面及温婉的解说中，有一种身临其境的感觉，不仅有助于口语交际能力的培养，更能够激发起大家的学习兴趣和爱好，推动语文阅读教学质的飞跃。

三、结束语

总而言之，小学语文教学中口语交际能力的培养，不但可以提高小学生的语文表达能力和逻辑思维能力，而且还可以让大家在阅读的过程中有所感悟，作为小学语文教师一定要提高重视度，为小学生创设良好的学习氛围，这样才能激发起大家学习的积极性和主动性，实现语文综合素养水平的不断提升。

参考文献

- [1]于月红,崔云宏.小学语文口语交际教学的问题及应对策略[J].教育理论与实践,2017,15(17):60-61.
[2]马建明.小学语文表达能力的内涵阐释与教学建议[J].语文建设,2018,13(1X):58-61.
[3]王旭明.依课标与重学情:中小学语文课堂教学共通之路——口语交际课《谈谈心目中的君子》教学反思[J].语文建设,2017,14(5):4-11.
作者简介:
姓名:王丽萍 出生年月,出生于1970年12月 性别,女 民族,汉族 籍贯,宁夏中卫市中宁县 工作单位,宁夏中卫市中宁县第七小学 学历,大专 职称,一级研究方向,小学语文教学。

小学低段阅读教学中词语积累的策略

吴虹

(成都高新区行知小学 610041)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1493

学习语文要学好最基本的字、词、句。汉语词语丰富，把生字进行组合便可以产生出意思完全不同的词语。而优美的句子，流畅的表达也依托丰富的词汇。因此，词语在语文教学中有着重要作用。《义务教育语文课程标准（2011年版）》对小学低年级（一年级和二年级）的词语积累和运用提出了具体的要求：“结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语”；“在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语”“积累自己喜欢的成语和格言警句。又言：“贫乏，是语言能力的致命伤。”这里所说的“贫乏”，即语言的贫乏。而语言贫乏乃因语言积累不足所致。词语的积累并不是空洞的，很多时候需要以阅读为载体，如何引导低年级学生在阅读过程中进行有效的词语积累，是许多语文教师一直思考的问题。

一、小学低段词语积累低效的原因分析

尽管现在很多老师强调阅读，也重视了词语积累，但是在实际操作过程中，也暴露了很多问题，导致学生的词语积累很低效。

1. 词语积累方式单一

许多教师在词语教学中，一般都是会让学生抄写优美词语，一遍遍让学生记忆，死记硬背去记住生字生词，或者强制记忆一些成语、较华丽或较优美的词组等。这样只是将摘抄词语等同为了积累词语，这种教学方法可能会在短时间内扩充学生的词汇库，但由于不会使用，对其意义缺乏真正理解，词语对学生来说只是一个枯燥乏味的符号，缺乏足够的吸引力，也就是没有兴趣的驱动，会让学生在强记一段时间后逐渐淡忘，等到写作需要时，脑海中又是一片空白。

2. 学生对词语积累的内容选择很困惑

学生在不断学习的过程中，会遇到成千上万的词语，但是如何去筛选这些词语进行积累呢？老师对词语积累的要求一般是“积累文中优美的词语”，现在很多商店卖得词语积累本也有“好词”这一选择，但是什么是优美的词语呢？对于小学低段的死词来说，很难在一篇文章中去判断哪些词是好词，甚至有些学生都还无法判断哪些属于“词语”范畴，更别说是“好词”了。学生在自己积累词语的过程中其实是充满困惑的，所以往往很随意，可能会去摘抄一些自认为符合老师要求的“AABB”式等词语或者成语，有些学生则随便抄上几个词语，就算完成了词语积累的任务。这样的无意积累自然低效。

3. 学生对词语积累的目的不明确

积累不是目的，运用才是硬道理，但是很多学生积累词语只是为了完成作业，至于自己积累的什么都不知道。很多老师在教学过程中，一般都会要求学生积累词语，会让学生抄写在摘抄本上，但是忽视了词语积累的目的。学生在完成这项作业时，也只是单纯地在摘抄，不加思考地积累，有时甚至不知道自己积累的词语是什么意思，就更谈不上运用了。

二、小学低段阅读教学中词语积累的策略

基于以上的一些原因，

1. 注重理解

学生对于没有理解的词语是不容易记住的，就算死记硬背记住了也会很容易

遗忘，也没法运用，因此，学生积累的前提是要理解词语意思。在阅读中积累词语就离不开阅读文本。在理解词语意思时有很多方法，学生就能够体会到那种因为景色美丽陶醉其中而不想回家的心情，这也就是“恋恋不舍”的意思，随后，教师可以创设其他情境，结合生活，让学生加强对“恋恋不舍”的理解，学生也可以自己举例，说出自己的生活体验，以后，当学生处于同样的情景时，就可以运用上“恋恋不舍”这个词语了。理解词语的方法很多，最终目的都是要让学生先理解、再积累，这样的积累才是有效的。

2. 拓展式积累

词语积累是可以多维拓展的，由一个词语可以牵引出很多方面。比如一个简单的“看”字，我们可以将之换成“瞅、瞟、瞪、盯、瞄、怒视”等，这样可以丰富学生的词汇。当然，除了这样的积累同类型的词语，也可以积累某个词语的近义词、反义词。词语是死的，但是人的思维是活的，而且不同的人想到的东西也一样，教师可以利用这一点，鼓励学生去多思考，例如看到“水淋淋”这个词，有些学生会想到“ABB”式的词语，有些学生会想到和水相关的词语，有些同学会想到相关的情景，甚至编出了一个完整的故事。教师应鼓励学生多方向去组词、去积累。例如在人教版一年级上册《识字六》中，教学生字“风”，教师引导学生从风的大小、样子、方向等不同角度说说带“风”的词语，学生很轻松地说出一串词语：“狂风”“暴风”“微风”“清风”“龙卷风”“飓风”“台风”“东风”“西风”“南风”“北风”“东南风”“风向”……一位学生组词“威风凛凛”，教师鼓励他后又引导学生：除了直接描写风的词语，还有一些像“威风凛凛”一样和风有一定关系的词语，你还了解哪些？学生又想到“风气”“风格”“风云人物”“风度翩翩”等。一字引一串，一词引一串，学生不仅有效地积累了词语，还找到了丰富词汇的方法。

3. 成体系地积累

部编版语文教材的语文园地中，很多时候都会把同类的词语放在一起，例如描写春天的词语，例如和动物有关的词语，这样就是在有体系的让学生去记忆。那么，阅读文本是多样的，但是我们的积累可以有体系的，例如在学习《开满鲜花的小路》时，出现了三个词语“绚丽多彩”“五颜六色”“花朵簇簇”，这三个词语都是描绘鲜花的词语，我们便可以在摘抄本上写一个专题“描绘鲜花的词语”，将这三个词语积累在一起。在之后的阅读中，我们可能还会发现一些描绘鲜花的词语，例如“繁花似锦”等，我们可以将其抄录在一起。

综上所述，词语积累的方法必须根据小学低段学生的特点来制定，从而更加有效地积累词语，并将之运用于说话和写作，为他们的后续学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]王瑜. 课内词语积累的优化[J]. 小学教学, 山西教育, 2001(17): 46.
[2]陈金辉. 利用差异资源, 促进个体发展[J]. 小学教学参考, 2011(32): 50.

高中英语分级阅读的实践探索

丁滢

(山东省青州实验中学 山东 青州 262500)

【摘要】英语阅读是帮助学生提高英语能力的重要途径，也是促使学生英语学习水平有所提升的主要办法之一。英语阅读可以帮助学生扩大英语视野，也可以帮助学生巩固所学过的知识。随着新课改的推进，人们更加关注个性化的教学，而英语分级阅读最为基础的本质，就是个性化教学，是根据不同的学生情况，提出不一样的教学要求，使学生可以按照自己的能力来完成相关的学习任务的一种方法。基于此，本文首先讨论了高中英语分级阅读的依据和要求，其次分析了英语分级阅读的设计和实际。以供相关工作人员参考。

【关键词】高中英语；分级阅读；实践探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1494

引言

英语阅读可以有效地提升学生的英语阅读能力以及学习水平，同时也可以帮助

学生巩固英语的语言知识，高中英语进行分级阅读，主要指的就是，通过提出分级英语阅读的目标，以及具体的能力要求，按照学生学习的实际情况，更大限度的帮