

具体的数学课堂中,教师可以将同类型的知识进行相应的整合,并且对学生进行相应的引导,帮助他建立对知识的整合能力,并养成一定的思维习惯,从而提高小学生的学习效率。小学生的思维就像一张白纸,需要教师在其上进行足够的引导,让学生在进行学习时能展开一定的思考,在锻炼思考能力的基础上形成一定的数学思维,从而提高其学习数学的效率,并促进其综合学习能力的提升。

#### 结束语

总而言之,帮助小学生养成良好的思维习惯,是每个教师应该思考的教学重点,而对于小学数学教师来讲,要用更多的教学方式帮助学生建立良好的思维习惯。教师要摒弃传统教学观念,为学生制定灵活生动的教学方案,从而更好的吸引

小学生的注意力,进而更好的提升小学数学教学效率。思维的训练并非一蹴而就,教师应有足够的耐心,帮助学生的思维水平有更多的提升。

#### 参考文献

- [1]韩焕开.浅析小学数学教学中的思维训练[J].才智,2019,34:180.
- [2]姜婧君,刘静霞.小学数学教学中数学思想方法的渗透[J].延边教育学院学报,2018,24(2):106-108.
- [3]高瑞兰.小学数学教学中渗透思想方法的策略研究[J].科教导刊(上半旬刊),2019,05:69-70.

## 小学语文生命课堂“自主—互助”教学模式

王建华

(江西省景德镇昌江区鲇鱼山镇吕蒙小学 江西 景德镇 333000)

**【摘要】**新的课程改革对小学语文教育提出了新的要求,同时,新的要求下也出现了新的小学语文教学形式。运用自助互助的方式进行教学,积极构建小学语文生命课堂可以有效地促进教学效率的提高。本文对小学语文课堂自主互助教学模式的积极作用进行了深入地分析,并提出实现生命课堂构建的具体措施。

**【关键词】**自主互助;小学语文;生命课堂

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1228

#### 引言

语文是小学学习中的重点学科,在小学教育课程中占据非常重要的地位。对于小学生来说,如果学不好语文,那么其他科目的学习也难以进行,因为语文知识是所有其他科目进行学习的基础。因此,老师在教学过程中,应该格外重视语文教学,运用自助互助的灵活形式,有效地发挥出语文生命课堂的正向效应。

#### 一、小学语文课堂自主互助教学模式的积极作用

老师作为课堂的构建者和领导者,他们将何种教学手段应用于课堂中,将对课堂效果产生直接影响<sup>[1]</sup>。在新的教育课程标准下,自主互助教学手段的加入,可以有效地提高课堂效率,提升老师的教学质量。

##### (一) 增进学生的学习兴趣

自主互助的教学形式,可以充分地发挥每一位学生的聪明才智。这种形式下,每一个学生都处于平等的地位进行相互学习,对思维难点互相探讨学习,这样的方式可以极大地促进学生学习的积极性,并且学生有着充足的实践机会,可以在这个过程中,不断学习进步。这样的结果也会促进他们学习兴趣的增加,给予他们足够的学习动力。

##### (二) 深化学生对知识的理解吸收

小学生的知识储备和生活经验是严重不足的,因此如果基于理论开展教学,很容易给学生的学习带来一定的困难。因此,这种自助互助的学习模式是适合学生具体情况的方式,可以帮助学生对知识进行理解吸收。

##### (三) 提升了学生在课堂学习中的参与度

传统的课堂教学中,老师是课堂绝对的主导者。教学形式往往是老师进行单向的持续输出,而学生只能做被动接收知识的人。自助互助的教学模式有力地改变了这一现实,在这种新的教学模式下,学生可以更好地参与到课堂学习中,与老师进行互动,从而显著地提升教学效果。

#### 二、小学语文生命课堂中自主互助教学手段的具体措施

##### (一) 构建学生自主互助的意识

自主互助对于学生来说是一种全新的教学模式,如果想在这样的教学模式下取得一定成绩,那必须充分发挥学生自身学习的主动性<sup>[2]</sup>。对于知识学习,学生需要积极地去进行深入思考,理解老师在课堂中所讲授的内容,然后将自己的思考心得与同学进行相互交流,在这样的过程中做到共同进步提升。学生的学习进步离不开相互之间的团结协作,交流沟通。因此,要注意对学生自主互助意识的培养。

##### (二) 充分发挥学生学习的主体地位

在小学语文课堂中,虽然老师占据主导地位,但老师进行组织引导,开展课堂教学都是为了学生的学习服务,学生才是学习过程中最主要的角色。在语文课堂教学中,一定要充分地尊重学生的主体地位,努力激发他们主动互助的教学意识。

以小学语文六年级上册中的《草原》一课为例,在课堂教学中,传统的方式都是从生字生词入手,然后进行阅读,分析课文。但如果是构建小学语文生命课堂,应该使学生们感受到课堂的活力,让他们体会文章所描绘的情境,然后进行学习。草原的景色,有的学生见过,有的学生没见过,因此,课堂中可以采用自助互助的教学方式,让去过草原的学生向没去过的学生描述自己的见闻,这样不仅可以帮助没见过草原的学生增加见闻,还可以使去过草原的学生增强自己的表达能力,加深学生对课文的整体理解把握,促进课堂教学质量的提升。

##### (三) 把握生命课堂的教学重点

小学语文课堂是新课改背景下一种创新有效的教学方式。老师在构建生命课堂的过程中,应该做到立足基础,大胆创新。生命课堂之在于活力,自由活泼只是生命课堂的表现特点,并不是其核心本质<sup>[3]</sup>。在生命课堂中,学生可以进行自主互助,展开深入地沟通交流,进而提升学习质量。

以小学语文六年级上册中的《丁香结》一课为例,文章写了作者再一次春雨中发现一柄柄的丁香花蕾好像一个个的结,于是开始联想到“丁香空结雨中愁”的诗句,并由此抒发了很多人人生感悟。这篇课文的篇幅不长,内容简单,如何让学生加深对此篇课文的理解呢?在课堂中可以采用互助教学的形式,在老师做总体把握的时候,学生对文章内容进行深入探讨。同时在课堂教学中,老师可以充分地运用各种教学手段和技术设备来构造小学语文生命课堂,提高教学质量。

#### 总结

新课标下的小学语文教学的内容和要求都发生了较大变化,对此老师可以开展自主互动的教学模式来进行小学语文课堂教学,从而激发学生们的活力与激情,提高他们的课堂学习参与度,进而提升总体的教学质量和教学效率。

#### 参考文献

- [1]林雨.自主互助教学在小学语文生命课堂中的应用[J].小学生作文辅导(读写双翼),2018(10):30.
- [2]马月娥.小学语文生命课堂“自主—互助”教学模式[J].中华少年,2018(12):263.
- [3]王清.小学语文生命课堂“自主—互助”教学模式[J].新课程(小学),2015(07):84.

## 浅谈小学综合实践活动课的开展

王磊

(长春汽车经济技术开发区长沈路学校 吉林 长春 130000)

**【摘要】**综合实践活动课程是小学教育阶段的一门综合性课程,主要是让学生在实践中积累知识,丰富生活经验。在这一时期,教师要以学生为主体,引导完成课堂教学,促进师生与课堂的融合。如何有效开展小学综合实践课程,是教师们不可忽视的话题。

**【关键词】**小学综合实践;教学策略;小学教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1229

#### 引言

在小学阶段,综合实践课程发挥着重要作用。小学综合实践活动与学生密切相关,能让学生直接学习生活经验,加深对教学知识的理解,随着新课改的深入开展,在全国已经全面推广,然而,小学综合实践课程的有效实施还存在一些问题,教师普遍注重语文和数学,对综合实践课程不重视,导致综合实践课程不能有效开展<sup>[1]</sup>。因此,本文就如何有效开展综合实践课程进行了分析。

#### 一、有效落实小学综合实践课程的意义

##### (一) 培养综合能力

小学综合实践活动课程能够有效地培养学生的问题意识、收集和处理信息的能力、实践能力和合作意识等综合素质能力。一切发明创造都是在研究问题的基础上进行的。在综合实践课上,教师以学生为主体,首先引导学生选择自己感兴趣的话题,培养学生在生活中发现问题敢于思考、敢于做的创新精神。通过对课题的研究,收集有关课题的数据,自然地数据整理、分析和合理利用,提高学生收集和处理信息的能力;在收集整理信息后,有必要对问题进行动手实验,这大大提高了学生的动手能力<sup>[2]</sup>。在此期间,学生以小组的形式相互合作,在研究问题的过程中学会如何与他人沟通和合作,这对未来的发展是很重要的。

##### (二) 提高教学效果

在综合实践活动的整个过程中,教师引导学生,学生自主完成研究,这不仅使学生爱上了课堂,加强了师生之间的情感交流,也使学生对自己完成的任务印象深

刻。它对学科相关的教学也有很大的促进作用,积极调动学生的主观能动性,在轻松的氛围中实现教学的学习目标。学生在未来也会爱上教学,而不是让学生在填鸭式教学中失去获取知识的热情,甚至与教学产生心理冲突。综合实践活动通过激发学生学习的积极性使教学效果得到提高。

#### 二、有效构建综合实践活动课堂的策略

##### (一) 健全教学机制

对于综合实践活动课堂来说,健全的教育机制可以保证综合实践活动的顺利开展。没有秩序,就没有规则。然而,许多小学没有与综合实践活动课程相匹配的教学机制,导致了综合实践活动课程实施的失败,还有很多小学只将综合实践活动课程作为单独的课题,在开展时出现了占据大量时间的问题,这使得综合实践活动课程无法有效地开展<sup>[3]</sup>。综合实践课程需要教师和相关领导予以重视,综合实践课程不应因为它不是初等教育的必修课而被边缘化,综合实践课程作为集成性科目,教育部门应加强课程的实施,并与教师和家长共同制定可行的管理机制,以确保综合实践活动课程的有效实施。

##### (二) 合理匹配师资队伍

在小学教育阶段的综合实践课程中,教师在课程中组织和引导学生的重要作用不容忽视。学生在综合实践课程中有很大的自主权。他们可以在实践活动课程中获得生活经验和积累知识。如果老师不引导他们,学生在遇到问题时不会寻求帮助。学生逐渐放弃在实践中获取知识,这将极大地影响小学综合实践课程的开展。

## (三) 创新课堂教学

## (1) 激发兴趣

通过课前调查,教师可以清楚地了解学生想要研究的问题,激发学生对该学科的兴趣。例如《学生假期旅游地点情况调查》《学生心中最美风景情况调查》《学生课外阅读情况调查与分析》等,这些话题与学生的生活息息相关。主题简单明了,便于学生练习和查找资料。他们不会给学生造成太大的压力,对调查有极大的热情。因此,在综合实践课程的开始阶段,调查内容要简单易懂,后续的话题可以由简单到深入,适当增加难度,这样才能充分发挥学生能力的作用。所选的主题也应尽可能贴近生活。比如观察大豆的发芽、饲养喜爱的小动物、记录天气等,还可以选择利用废旧材料制作美观实用的家具,收集民间神话传说,让学生在生活体验中培养创新能力。

## (2) 定向引导

在学生确定了综合实践研究课题后,应给予学生正确的指导,因为有可能存在实践不能继续或偏离目标的可能性。教师要及时了解学生的实践情况并对其进行指导,让学生在实践有所收获,积累知识。例如,在观察大豆发芽的过程中,学生可以知道粮食是来之不易的。食物的生长就像大豆的生长一样。它需要人们的精心呵护,然后经过许多工序才能成为我们现在吃的米饭。饲养小动物可以让学生知道小动物是非常脆弱的,培养学生的耐心和责任感。这就要求教师要根据学生选择的学科进行不同的指导,培养国家要求的德、智、体、美全面发展的人才。

## (3) 激励学生

小学生年龄小,各方面水平有限,对于最终的成果需要教师和家长进行鼓励教育,综合实践活动的重点是学生是否在实践中有所收获。发现和解决问题的数量可以作为一个评价标准。对于综合实践课程来说,结果只是一种检验手段,这表明在实践过程中,创新、求实、合作等精神更值得教师的鼓励,这也会大大提高学生的实践能力,培养学生的思维、素质等方面的能力。

## 结语

综上所述,小学综合实践课程可以培养孩子各方面的综合能力。在此期间,为了有效地开展综合实践课程,达到预期效果,学校、教师、家长等方面需要相互重视,转变除主干课程外其他课程都不重要的观念,与时俱进,跟上国家新课程改革的步伐,就必须创新教学方法,激发学生的兴趣,从根本上开展综合实践课程,为培养学生的综合素质和能力打下良好的基础。

## 参考文献

- [1]王波.问题·生活·评价-有效构建小学综合实践活动课课堂的几点建议[J].文理导航(下旬),2018,(2).
- [2]顾伟平.在小学综合实践活动中培养学生实践能力[J].华夏教师,2018,(30):15-16.DOI:10.3969/j.issn.2095-3267.2018.30.010.
- [3]刘慧,刘廷金.小学综合实践活动课程常态化实施策略研究[J].学周刊,2018,34(34):61-62.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2018.34.036.

## 小学科学课堂教学的优化措施分析

王晓方

(江苏省南京市清水亭学校 江苏 南京 211102)

**摘要**随着科学技术的发展和时代的进步,对教育模式的进步提出了巨大的要求。如何优化小学科学教学方式,提高小学科学教学效率,是教育界面临的重要问题。然而,这一过程不是一夜之间就能实现的。我们需要综合考虑各种因素和制约因素。在现有基础上,通过改进小学科学教学方法,逐步提高课堂教学效率,全面提高学生的科学素养和学习科学知识的能力,培养具有现代意识和终身学习能力的综合型人才。

**关键词**小学科学;优化教学;教学策略

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1230

## 引言

小学科学教育可以提高学生的创新意识和探索能力,为学生的更高层次学习打下坚实的基础。既然科学如此重要,那么如何提高小学科学课堂的教学效果呢?在自己的小学科学教学实践中,笔者总结了如何优化小学科学教学过程,提高小学科学教学效率,包括优化教学策略、优化教学模式、优化化学方法指导。笔者将从这几个方面来阐述我的观点。

## 一、优化教学策略

优化教学策略,首先在深入研究教材的基础上,以掌握教学大纲为重点,结合学生的实际情况和认知水平,制定教学任务和科学合理的教学进度,从而达到事半功倍的效果。在讲解《神奇的机械》在本单元中,由于一些较难理解的概念知识,超出了学生的接受能力,根据学生对很多不理解的内容的反馈,教研组结合了学生的实际学习情况,对本单元进行合理划分,利用更多课时进行讲解,还通过做实验让学生亲身体验,使同学对科学现象非常感兴趣,极大地调动了学习的积极性,使学生慢慢听懂,可以说在一定程度上提高了课堂的效率。相反在教授《人体的“司令部”》这一单元时,这部分内容与日常生活密切相关,学生对它非常熟悉,而且容易上手。我们的教研组将压缩和整合课时。对于一些非常简单的课程可以适当减少相应的课时。由此可见,教学策略并不是一成不变的,可以根据实际情况随时改变。其出发点是提高课堂效率,在规定的时间内教给学生尽可能多的知识。当然,优化教学策略不是单向的,应该因人而异。教师应结合实际教学情况和教学情况,找到自己的教学策略,从而提高课堂教学的效率。

## 二、优化教学模式

与单纯讲解课本知识的传统教学模式相比,现代教育的发展对小学科学教育模式的发展提出了更大的要求。与其他学科相比,科学具有不可替代的特殊性<sup>[1]</sup>。不仅要掌握科学知识,还要掌握实践的重要性。在小学科学课堂教学过程中,要改变传统的以教师为主体灌输知识的教学模式,更多地发挥学生的自主性、积极性和创造性,引导学生的自主探究意识和实践创新意识。在这种小学科学教育教学模式中,需要改变教师在教学过程的主导地位,教师的角色要逐步转变为引导者、策划者和促进者。引导学生创造性学习,科学制定课程任务和计划<sup>[2]</sup>。在讲解《岩石与矿物》单元中,根据课堂教学内容的要求,让学生带了一些日常生活中常见的岩石。在课堂上,学生们首先观察自己带来的材料,然后通过亲身实践相互交流,比较材料的软硬度等等。在课前,我提前准备了一些科学实验设备,教学生如何使用和操作。后来,我们做了一个硬度的小实验。让学生自己操作,包括观察、记录和进行分析得到结果,让学生对课程内容有一个亲身体会。我相信这会更容易理解。这样既达到了科学知识教学的目的,又使学生的综合能力得到锻炼和提高,可以说

是一举两得。传统的只注重书本知识的教学模式不仅束缚了学生的思维,也限制了学生的实践能力,进一步说,这也是中国学生创新意识落后于外国学生的重要原因之一,要发展我国的现代教育,必须从教学模式入手,打破禁锢学生思想的教学模式。

## 三、优化化学指导

如何科学有效地安排课堂时间,分秒必争,是提高课堂效率的一个重要方面。课堂时间是学生掌握知识最有效的时间。传统的课堂安排大致分为学习、讲解和实践三个部分,但学习和讲解几乎占据了大部分时间。我认为可以减少学习和讲解的时间,把时间留给学生自己学习和消化,提出问题。这里压缩的时间并不是指减少教授的内容,而是指精读教学,重点关注学生在学习中可能遇到的问题和学生需要掌握的内容,学生已经掌握的知识不需要重复<sup>[3]</sup>。然而,把课堂时间留给学生自学可能会有一个很大的缺点,有些学生浑水摸鱼,浪费宝贵的时间而不去吸收和消化知识。我认为我们可以通过课堂作业、课前往返检查或课堂内容提问等方式来提高留给学生训练的时间效率,我们应该合理安排课堂时间,使时间效率最大化,最大限度地提高课堂效率。教师要发挥带头示范作用,树立时间观念,同时引导自律性低的学生逐步发展时间观念,逐步形成良好的循环,从而最大限度地提高课堂效率和学生的学习热情。

## 结束语

俗话说:“立国之本,教育为本”,这说明了教育的重要地位。通过改进小学科学教学方法,逐步提高课堂教学效率,全面提高学生的科学素养和学习科学知识的能力,提高学生的创新意识和探索能力,为学生的更高层次学习打下坚实的基础,培养具有现代意识和终身学习能力的综合性人才,并为我国现代化发展提供人才储备。小学科学教学要紧紧围绕培养学生的核心素养而展开教学,教师要更新教学观念,优化教学模式,让学生积极参与到小学科学教学活动中。在探究学习中拓展知识视野,增强学习自信,激发学习兴趣,提高核心素养。本文通过教学策略、教学模式和化学方法的优化,阐述了我对如何优化小学科学教学过程,提高科学教学效率的看法。

## 参考文献

- [1]朱德峰.提高小学科学课堂教学质量的有效策略[J].求知导刊,2019,0(45)
- [2]郭振国.提高小学科学课堂教学效率的方法研究[J].教师博览:教研版,2019,9(5)
- [3]刘祖礼.试论小学科学课堂教学情境创设[J].新课程研究:上旬,2019,0(8)

## 小学语文后进生的成因及教学对策

王瑛

(四川省南充市仪陇县城北小学校 四川 南充 637600)

**摘要**语文这门课程在学生学生生涯中一直都占据着不可忽视的地位,尤其是在小学阶段,是学习其他学科的基础,学好语文是每一个小学生都必须完成的任务。但通过研究可以发现,在每一个班级中都会有语文成绩比较差,并且对语文这门学科有着很大抵触心的学生,这类学生称之为后进生。不爱学习是现在教学过程中急需解决的一大问题。本文就小学语文后进生的成因进行分析,并对此提出几点相关的解决意见。

**关键词**小学语文;后进生;成因及对策

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1231

## 引言

在新课程改革的背景下,对教学效果的要求更加严格。学校及教师们要促进学生整体的全面发展,这是一个伟大的愿景。其实在实际教学过程中有则很多的阻碍因素,例如后进生就普遍存在于当前的小学语文课堂中,要想实现小学语文的整体进步,就必须解决后进生带来的各种问题,这就要求教师们要付出更多的精力去了

解后进生形成原因以及相应的解决办法。

## 一、小学语文后进生形成原因

## (一) 家庭因素

在小学生的成长过程中,很大一部分的时间都是在家里度过,家庭是造成后进生形成的主要因素之一,家庭因素对他们的影响非常大,这种影响会通过学习成