

想死海的样子，还可以借助多媒体为学生播放死海的相关资料，为学生思考提供帮助。这其中，教师可以组织学生以小组模式进行探讨，一同交流对课文的想法与见解。不仅如此，在学习描写景色的课文时，教师也需要借助多媒体创设情境，使学生直观看到景色样貌，加深学生对文章内容的理解，以此激发学生创新能力。

4 鼓励学生积极发言进一步促进学生创新能力发展

在开展初中语文教学时，想要有效落实创新性教学，教师需要注重与学生的互动交流，并鼓励学生积极发言、大胆说出个人见解，以此提高初中语文教学效果，为学生全面发展奠定基础。例如，在学习文章《出师表》时，教师首先需要引导学生掌握文章具体内容，在学生学完后，要求学生结合相关背景发表个人见解，如评价文中的“鞠躬尽瘁，死而后已”等，鼓励学生说出自己的想法与思考，在长期交流中锻炼学生思维能力与创新能力。又如，在学习朱自清的散文《背影》时，文中充分描写了作者对父亲的怀念之情，此时教师可以鼓励学生描写身边的亲人，或对自己有帮助、自己敬佩的人等，结合文章描写手法，鼓励学生自主创作。通过此

种方式，进一步提高学生创新能力，激发学生创新思维，且有助于提升学生写作水平，对学生全面发展具有重要帮助。

结束语

总结上文所述，语文作为重要学科之一，是人们交流与沟通的主要工具。因此，在初中语文教学中，教师应遵循新课改要求，高度重视培养学生创新能力，采用多样化教学方法，以教材为基础，充分激发学生创新性，鼓励学生自主创新。同时，教师应鼓励学生学习信心，引导学生积极发言，在互动中调动学生学习积极性，引导学生自主开展探究，为激发学生创新能力奠定扎实基础。

参考文献

- [1]马列锋, 张柠. 浅谈初中语文教学对创新能力的培养[J]. 吉林省教育学院学报旬刊, 2014, 000(030): 169-170.
- [2]张本根, 田敏, 李宁波. 略谈初中语文教学中学生创新能力的培养[J]. 成都师范学院学报, 2003, 019(006): 114-114.

浅谈乡村中学的英语课堂互动

石啟芬

(德庆县播植中学 广东 肇庆 526600)

[摘要]随着教育事业的不断改革,促使乡村教育事业受到了高度重视。在初中生学习英语科目期间,写、读、说、听是其必须要掌握的关键能力,这些能力需要贯穿于初中生整体的英语学习过程,为了能够将初中生学习成效提升,促使其具备更高的英语水平,通过互动教学的应用,能够有效调动起初中生的学习自主性、积极性,是提升初中英语教学效率的重要途径。基于此,本文将围绕开展乡村初中英语课堂期间,互动教学的高效应用策略展开深入、细致的分析。

[关键词]乡村; 中学; 英语课堂; 互动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1567

前言

乡村初中生在面对英语知识时,或多或少会存在一些抵触情绪,负面情绪的出现,同以往教学方法的禁锢有着直接联系,造成初中生无法全面掌握英语知识,进而导致初中生英语水平普遍偏低。而通过互动教学的应用,能够全面激发初中生学习的兴趣,进而培养初中生的英语阅读能力、表达能力以及运用能力,推动初中生的全面发展。

一、乡村初中英语教学开展中存在的不足

(一)无法体现初中生的主体地位

目前,在乡村英语教学中,仍然是教师讲、学生记的教学方式,初中生只是在被动接受知识的灌输,没有充分体现出初中生在教学活动中的主体地位,在学习英语句型、语法、单词方面,缺乏一定的积极性、自主性,久而久之,便会导致学习效率的降低,无法做出有效的英语训练,对乡村初中生英语综合能力的提升造成一定的影响,也影响到教师的教学成效。

(二)教学方式单一、枯燥

现如今,信息技术正在迅速发展,微课、翻转课堂、智慧课堂已经在初中英语课堂教学中得到了普遍、广泛的运用,但是,乡村初中学校由于办学条件不足、教育投入力度低,依然在英语课堂中采取以往的教学理念、教学模式展开英语教学工作,没有对教学模式的丰富有所重视,也不愿意花时间为初中生创设一些参与、互动的活动,造成说教式、填鸭式教学依然活跃于课堂之上^[1]。在黑板中,摆着密密麻麻的句式、单词,教师只是一味的板书教学,会导致乡村初中生丧失学习的兴趣,对课程的学习产生枯燥、乏味的情绪。

二、乡村初中英语教学中互动教学的应用策略

(一)创设互动情境

在教学活动进行期间,教师可以将课堂还给初中生,为其创设一个互动情境,通过初中生之间的听英语、说英语,从而确保课堂中的每一位初中生都能够掌握英语知识,同时,还能够对其合作能力、探索能力、表达能力等核心素养做出充分培养,实现班级整体初中生英语学习成绩的提升^[2]。例如:在开展《Do you like bananas?》一课教学时,教师可以应用创设互动情境的方式,将班里的初中生划分为各个小组,随后,围绕食物的名称,小组中每一位初中生轮流说出一种食物的英文名称,如apple、strawberry、pear等,之后,其他的小组成员回答中文意思苹果、草莓、梨等。通过此种互动方式,能够促使初中生对本节课所学习的知识重点有更加充分的掌握。同时,通过此种方式,能够全面调动起初中生的学习热情,并且通过互动,能够逐步掌握英语词汇,不断提高英语成绩。

(二)开展角色扮演

乡村教师在开展英语教学的过程中,应该合理、系统的掌控教学资源,促使初中生能够提高学习英语的兴趣。初中生只有具备学习的动力、积极性,才能够自主、主动的学习英语知识,进而将其英语成绩、词汇量提高^[3]。由此可见,教师只

有让初中生感觉到听英语、说英语的趣味性,才能够将其学习的信心增强,推动其自主加入到英语课堂之中。通常的情况下,教师可以通过让初中生角色扮演,在聊天互动中,对句式、单词有更充分的掌握。

例如:在开展《What's the best movie theater?》一课的教学活动期间,英语教师可以将班里的初中生划分为各个小组,并要求其展开角色扮演,创设聊天情境,如一位初中生问:“What's the best movie theater?”,另一位初中生回答:“I like Wanda theater, I can watch the Captain America in my comfortable seat.”,初中生通过与同学之间的聊天互动,能够组织自己的语言,用英语展开对话,如此,能够对初中生英语运用能力、表达能力的培养带来一定的促进作用,确保初中生完全进入到学习状态,并且充分掌握知识点,将其英语学习的质量提升。同时,通过互动教学的应用,可以促使整个课堂都笼罩在积极、活跃的氛围之中,实现课程目标。

(三)合理应用多媒体技术

针对乡村学校而言,虽然教学条件、教学设施较为落后,无法实现现代教育信息技术的完全应用,但是,绝大多数的学校均已配备多媒体技术,通过投屏的方式来开展教学。此时,教师便可以合理运用多媒体技术,教师可以同实际的教学内容相结合,截取英文动画片段,来达成激发初中生学习积极性、师生之间互动性、掌握英语知识的目的。例如:在开展《Will people have robots》一课的教学活动期间,教师可以为初中生播放与教学内容相关的动画,集中初中生的注意力,随后,组织初中生大声跟读,在潜移默化过程中,提升初中生的听力与口语表达能力。但是,需要格外注意的是,教师应该将初中生实际的词汇量作为依据,为其选取简单易懂、词汇量较少的资料开展互动教学,应该尽可能避免太复杂、语速较快、生僻词的句子,促使初中生能够便于理解,进而提升其英语综合能力,达成高效教学的目标。

结束语

综合上述的分析而言,在新课改的不断推动之下,促使乡村教育事业正在面临巨大的变革,而通过互动教学模式的应用,能够有效提升乡村初中英语教学的效率。因此,教师必须要转变自身以往的教学观念以及教学模式,同初中生实际的英语学习状况相结合,将互动教学的重要性、优势充分发挥,帮助初中生养成英语阅读能力、表达能力以及运用能力,进而为初中生未来的全面发展带来一定的帮助。

参考文献

- [1]张飞. 互动教学法在农村初中英语口语教学中的应用探究[J]. 课程教育研究, 2020(17): 113-114.
- [2]周小微. 探究新课改背景下农村初中英语课堂互动教学[J]. 校园英语, 2017(29): 116-116.
- [3]姚悦. 农村初中英语课堂教学中互动情境的创设[J]. 成才之路, 2015(17): 67-67.

经典诵读在小学语文教学中的实施策略

吴秉操

(新兴小学校 吉林 延吉 133000)

[摘要]在新课改的推进背景下,小学语文教学中最主要的就是经典诵读。在大多数学校语文教学课堂中,经典诵读对学生的语文综合素养和提升课堂教学效率有非常明显的效果。因此,经典诵读越来越受学校语文教师的关注,经典诵读得到大众的认可,这得益于经典诵读所带来的作用及影响力。传承中华民族文化的重要途径其实就是经典诵读,只是以前经典诵读的认可度低而没有受到推广,经典诵读不仅能传承中华民族文化,还能使学生学习掌握重要的学习资源。本文将从经典诵读在小学语文教学中的实施策略来进行探讨研究。

[关键词]经典诵读; 小学语文; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1568

小学阶段是孩童成长的重要时期,也是行为习惯养成的关键时期,大家都知道,习惯从小养成,所以小学教学更是重中之重。特别是在这个网络飞速发展的时代,互联网占据了我们的生活,小学生们所接触到的都是一些营养极低、没有任何意义的内容,比如现在火热的随手划过的短视频逐渐让他们失去了思考的能力。在小学阶段进行经典诵读教学不仅可以提升学生综合文化素养,还能增进学生与优秀传统文化的距离。同时小学生的审美素养和文化创新能力也能得到很大的提

升。

一、小学语文教学开展经典诵读的意义

好奇心是每个人都有的,但对于小学生而言,他们的好奇心很重,活泼好动的年纪使他们无法静下心来独自阅读,所以开展小学中的经典诵读是很有必要的。在小学语文教学中融入经典诵读可以帮助小学生树立正确的人生观、价值观,并且可以更好的传承中华优秀传统文化。学习经典诵读可以提高小学生的阅读能力,同时