

师需要通过幽默风趣的语言来让学生改变这一固有印象。只有学生在课堂中敢于发言,敢于质疑,才能够让学生并发出思考的火花和智慧的星光。

(3) 改变教师的教学观念

教师本身的专业能力和教学水平直接关系到学生的学习效果,如果教师无法快速转变自身的教学观念,提升自身的创新素养,就无法提升学生的创新能力。具体而言就是教师要能够时刻把握住新课标教学理念的走向,随时改变自身的教学观念,从而不断地提升自身的教学水平和创新素养,通过教师自身的改变进一步地去改变学生。

(4) 激发学生写作思维

写作是语文教学中的一个重要的环节,对学生进行写作训练能够有效地提升学生的写作技巧和写作质量。在培养学生创新能力的过程中,将创新写作思维训练融入日常的写作教学中能够在培养学生写作能力的过程中同时培养学生的创新能力。

写作教学本身是发散学生的思维,给予学生抒发自身灵感与特性的地方,有效的写作教学能够让学生在文章中流露出真情实感,能够让文章变得生动真实。而在写作教学中融入创新思维,则能够让学生的文章不再受载体的限制,也不受程序化、功利化的限制,能够让学生将想象变成文字,让所思所想变成所说所写。

(5) 鼓励学生大胆想象

创新能力需要想象力的支持,没有发散的思维,没有天马行空的想法,就没有让人眼前一亮的创新。文章如果只依靠描写人物的性格特征、人物的外貌、周围的环境来激发读者的共鸣,这显然是不可能的。而想要让这些与人产生共鸣就需要发散思维,从想象入手,创造出一个人意想不到的故事。因此,在日常的语文教学中,想要学生具有创新能力,就需要让学生发散思维,放开自己的想象力,从天马行空的想法中寻找创新的切入点。

3 结束语

培养学生的创新能力,需要教师摒弃掉以往的传统教学观念,需要教师放开思想,大胆尝试,不断地探索和研究。从无数条可行的路径中寻找出属于自己的一条路径。

参考文献

- [1] 吐拉妮沙·霍加艾合买提. 探究初中语文教学中培养学生创新能力的途径[J]. 读写算, 2019(06): 80.
- [2] 蔡兆云. 浅谈初中语文教学中如何培养学生的创新能力[J]. 魅力中国, 2017, 000(008): 139-139.

趣味化学实验在初中化学教学中的运用探析

幸美玲

(高安市独城镇初级中学 江西 高安 330800)

[摘要]初中化学学科涉及的实验较多,理论性较强,因此在实际教学过程中,教师需要突破传统教学理念和方式的束缚,意识到学生的课堂主体地位,引导学生进行更多的自主学习,在新课改背景下进行化学学科的教学创新,让学生对化学的学习有更多的兴趣,意识到化学的重要性,这就需要教师引导学生进行主动探究,加强对学生的逻辑思维意识的培养,让学生实现综合能力的提升。本文主要探讨了趣味化学实验在初中化学教学过程中的运用策略。

[关键词]趣味化学;初中化学;运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1577

引言

基于时代的不断进步和发展,对学生进行一定程度的化学教育是发展潮流的必然趋势。化学的学习可以帮助学生逻辑思维能力的培养,化学是一门可操作性很强的学科,对于学生的动手能力也是一个很好的训练。但是在进行教学的过程中也时常会出现一些学生抵触化学,不想学习化学的现象。利用有趣的化学实验,引导学生进行化学的学习,对于提高学生的化学能力来说十分重要。

1 运用化学实验进行问题创设

化学是一门以实验为基础的学科,化学实验具有极强的直观性,可以让学生直接观察到一些事物的化学反应以及化学变化。初中的化学实验具有很强的可实施性,因此利用化学实验的内容设置问题,可以激起学生的学习兴趣,激发学生的主观能动性,这在很大程度上能够提高学生的化学素养。但是在对实验进行设计的过程中,要注意的一点是,由于学生接触化学的时间不长,对于一些化学用品不能进行很好地区分,很多化学试剂加到一起可能会出现爆炸现象,这对于学生的安全产生了极大的威胁。因此,老师在进行化学实验创设情境的过程中要选择一些安全指数较高的实验,让学生自己动手去做,感受化学实验过程中物质的变化,提高学生的理解。

例如,在学习人教版初三化学“饱和溶液和不饱和溶液”时,老师可以让学生自己准备玻璃杯、勺子和食盐。上课开始,老师可以先让学生往玻璃杯中加入食盐,不停地加入食盐。在加食盐的过程中,学生们会发现玻璃杯中出现了沉淀,出现了分层的现象。在这个时候,老师可以问学生,上层清液是食盐的饱和溶液吗?学生回答是,那么老师在这个时候可以向学生询问饱和溶液的定义是什么呢?很多学生都会认为,饱和溶液就是某一溶液不能再继续溶解某一溶质时,所得到的溶液就是饱和溶液。但实际上条件下饱和溶液的影响因素学生答不出来,与温度和溶剂无关关系。这时,老师向学生进行提问,如何将饱和的溶液变为不饱和的溶液呢?学生经过自主的思考和探究,能够发现如果将溶液的温度升高,那么溶液对食盐的溶解量就会增加。除此以外,增加一定的溶剂,也可以提高食盐的溶解量,之前的饱和溶液就会变成不饱和的溶液。于是,学生就会意识到,只有在温度以及溶剂的量确定的情况下,饱和溶液的概念才具有一定的说服力。利用化学教材中一项简单的实验,可以让学生对相关的知识有一个很好的理解。这对于学生化学能力的提升来说十分重要^[1]。

2 利用生活情景设计化学实验,引导学生学习化学

在我们日常生活中,化学随处可见。因此,老师在进行教学的过程中,可以利用生活中的一些情境,将实验与生活进行联系,这对于初中化学的学习以及学生的生活来说十分重要。运用生活情景进行创设,可以在很大程度上减轻老师的教学负担,同时可以让学生明白学习化学的重要性,从而提高学生的学习动力。化学的学习不仅可以提高学生的成绩,同时也能够增强学生的化学能力。可以让学生体会

到化学在我们日常生活中的重要性以及实用性,同时,还可以让化学知识变得更加生动有趣,方便学生进行掌握。

例如,在学习人教版初三化学“物质的鉴别”这一章节时,老师可以向学生建立这样的一个情境:小李的妈妈放东西时,不小心将食盐和纯碱弄混了,你有什么办法可以将这两种物质进行区分吗?在这样的一个情境中,学生可以十分明确要进行鉴别的物质是Cl⁻和CO₃²⁻这两种物质。学生的脑海中就会找出这两种离子的特性以及相关的化学反应,之后建立出一套解决问题的策略,找出可行性的方案。这样一来,学生对于这两种物质的知识点进行了一个很好的总结和巩固,增强了学生的运用能力。因此,老师在进行实际的教学过程中,要将自身的教学观念进行一定程度上的转变,要结合教材中的实际内容以及教学的目标,将一些学生可以日常看到的事物转变为包涵化学知识的现象,充分激发学生的好奇心,学生的自主学习意识将会被不断地增强。老师在进行教学时要学会利用学生的心理特征,创设一些有趣的、包含一定化学知识的生活场景对学生进行教学。可以不断地引导学生进行探索,提高教学的效率^[2]。

3 将化学实验与社会的发展进行结合

化学在我们日常的生活随处可见,是一门饱含创新以及机遇的学科。化学和社会的发展以及一些科研项目是密不可分的。无论是目前提出的新材料、新药物以及新的能源开发和利用、环境的保护等这些现实的问题都与化学密不可分,息息相关。例如目前十分火热的“化学新材料”“新能源开发”“化学药物”等,这些在进行化学的教学过程中都可以进行一个实验的设计,帮助学生理解化学,学好化学。除此以外,老师在进行化学教学前,要做好充足的准备。对于教学的内容要进行深入的研究,结合当今社会发展过程中与本课程内容相关的热点信息,对学生进行教学。这样一来,能够让学生清楚地了解到化学的发展能够促进很多行业的进步,让学生看到化学的发展前景,激起学生的学习兴趣,提高化学教学的质量。

结语

学生的学习过程是发现、分析和解决问题的过程。在学习的过程中,会遇到很多不理解的问题。在进行化学的学习过程中,老师根据学生不理解的问题,运用一定的实验,可以在很大程度上帮助学生进行理解,激发学生的学习兴趣。与此同时,将化学实验运用到化学的课堂中,能够引起学生的学习兴趣,对于培养相关的人才做出了巨大贡献。

参考文献

- [1] 刘亚静. 趣味化学实验在初中化学教学中的运用探析[J]. 好家长, 2018(91): 64-64.
- [2] 刘永超. 趣味化学实验在初中化学教学中的运用探析[J]. 读天下(综合), 2019(8): 118-118.

初中数学课堂教学中分类教学法的应用剖析

熊磊

(南昌市新建区育明学校 江西 南昌 330100)

[摘要]现如今,随着新课改的不断推进,对初中数学课程的教学有了更高的要求,对于数学这门课程,其要求学生能够具备一定的逻辑思维能力以及想象能力,但是在实际的教学中可以发现不同的学生之间可能存在着一定程度上的差异,因此,需要初中数学教师能够做到因材施教,要以学生为基础,充分认识学生间的个体差异,利用分类教学法为学生提供公平的学习机会。分类教学法是多元化教学手段中的重要方式,老师需要对学生的个体差异进行了解,在数学教学中更好地满足学生的不同学习需求。本文主要从分类教学法在初中数学课堂中的应用所起到的积极作用这一角度出发,对如何有效地实现分类教学法在初中数学课堂中的应用进行探讨,希望能够为今后相应的研究提供参考。

[关键词]初中数学;分类教学法;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1578

引言

对于正处于初中阶段的学生来讲,初中数学课程的学习是非常重要的,数学这一门课程并不只是注重理论性,其要求学生能够具备一定的逻辑思维能力,并且能

够结合相应的运算推理以及图像化分析判断,来解决相应的问题。基于我国素质教育这一基本前提下,需要更加重视对学生数学学科核心素养的培养,但是不同的学生在数学基础以及能力方面展现出了差异化,初中数学教师在开展数学课程教学的