

为课堂的主人。教师需要转变角色，变为引导者和启发者，引导学生找准自身的定位，同时教师也可适当的启发学生探索相关问题，通过问题吸引学生的好奇心。学生在思考问题时，教师要给予学生更多的思考时间，也可组织同学间进行交流沟通，确保一方面能够锻炼学生独立学习探究的能力，一方面能够让师生产生团队合作的意识。教师在讲解“战国百家争鸣”内容时，可先让学生对文章预习并标记预习中不懂的问题，在课堂上和同学研究讨论，教师也可组织辩论赛。此种教学不但能够调动学生求知欲望，吸引学生注意力，也能够提高学生主动探究能力，让学生自主学习，在轻松愉悦的氛围下有效学习历史知识<sup>[1]</sup>。

#### 2. 营造充满积极性的历史课堂氛围

为了使历史课堂教学有效性得以提升，师生需要努力打造出充满积极性的课堂氛围，因此实施的教学策略如下：

第一，情境教学法。高中历史情境教学法中，“情境”代表的是在指定教学内容中，构建多种多样详细且形象的历史场景。在阐述历史情境教学时，应以历史事实作为基础，以历史问题作为设计主题，从而开展师生共同活动的教学方式。比如教师在讲解“秦朝中央集权制度形成”时，可先将学生划分小组并挑选学生扮演秦朝中央集权制度形成中的重要角色，让学生在相同历史情境下进行讨论。学生通过情境创设，能够对秦朝环境下的县制形成进行分析，同时也认识到专制集权制度的作用和影响，加强学生对历史人物事实的认知。教师在讲解相关历史事件时，可让学生参与扮演相关人物或者制作有关实物模型，让学生在教材的历史中触摸远古史实，获得真实的感受；第二是问题教学措施。教师开展启发式教学过程需要应用课堂提问，从而启发学生思维，改善课堂效果。如何提高课堂有效性，应先明确教学目标，设计合理化的历史问题，保证课堂提问具有有效性，并且需要布置疑问，调动学生思维，使学生通过产生疑问和解答疑问的方式，发展学生思维。

#### 3. 合理运用现代化教学技术，整合教学内容

时代变迁，科学技术也在快速发展，信息化技术被应用到教学领域变为重要的教学方式。高中历史教师也应追随时代的脚步，在教学中合理应用现代化教学方式，优化教学效果。多媒体教学深受广大教师的喜爱，多媒体教学可播放视频音频，将传统无聊的文字有趣化，为学生带来视觉感受。比如在学习太平天国内容时，教师可为学生播放视频，学生便能够看到太平军的攻城线路与行军线路，让学生掌握太平军行军图，并且也能看到清政府的无能腐朽。多媒体教学能够拉近学生和历史的距离，让学生对于几百年前的历史不再陌生，从而提高教学效果。由此可看出，通过多媒体能够看到过去发生的历史事件，让学生对历史有着更深层次

的理解。高中历史教学课本众多，学生在学习过程可能会有无从下手的感受，教师应制定短期教学目标，整合教学内容，帮助学生调整教学目标，按照新课标标准探索教学重点并且培养学生主动探究的能力和自主学习的能力，让学生能够自主学习教学内容，整合教学内容，突出教学重点，从而掌握历史事实。教师通过有效的引领，发挥学生主体作用，使学生主动探索学习，对学习历史充满学习兴趣，也为今后学习历史奠定基础<sup>[2]</sup>。

#### 4. 实施多元化教学，提高教师专业素养

教师在新课程改革下要创新教学模式，应用多元化教学策略调动学生学习积极性，使学生能够主动探究学习。加强改革历史教学模式，用多元化教学引领学生主动探究问题，也可使用微课教学、视频教学的方式吸引学生学习，调动学生学习欲望，让学生能够分析教材内容。比如教师在讲解秦朝史实时，可为学生讲解焚书坑儒的事件，并让学生对此事件谈谈自身的看法。探究式学习能够使学生主动参与，教师也可进行讨论式教学，将学生划分多个小组，学生在小组内探讨问题，教师对各小组的汇报结果进行评价，能够加强学生自主探究意识和团结能力，帮助学生养成主动学习和自主探究的意识，学生通过合作探究加强团结凝聚力，提高学习历史效率和储备知识能力<sup>[3]</sup>。

教师专业能力影响着教学讲解情况和教学模式的使用，甚至会影响到学生学习教材内容，由此可看出，教师专业能力决定着课堂效率。因此高中院校需要定期培训历史教师，提高教师教学水平和能力。同时也要严格把控招聘教师条件，从而保证教师团队专业能力，在根本上解决招聘问题，保证历史教学有效性得以提升。

#### 结束语

综上所述，高中历史教学的首要目标是实现课堂教学有效性，因此历史教师应在课堂贯彻历史精神，通过历史教科书带学生走进真实的历史史实，为学生营造平等、宽松的课堂氛围，从而提高学生人格素养和魅力，让历史课堂教学有效性得以提升，推动学生全面发展。

#### 参考文献

- [1]王美艳.基于新高考形势下高中历史课堂教学的有效措施[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(11):186.
- [2]潘晨曦.新课标下高中历史课堂教学的有效性探究[J].中学课程辅导(教师通讯),2017,(21):64.
- [3]李天.高中历史课堂教学中的提问策略探讨[J].考试周刊,2015,(26):126-126,127.

## 巧借微课教学，构建高中生物高效课堂

卜令真

(潍坊行知学校 山东 潍坊 261205)

**【摘要】**随着高中生物课程改革的推进，新课改以学生为主体的核心理念，也更加符合学生身心发展的要求，符合现阶段教育的实际情况，能更好地促进学生综合素质的提高，使学生全面发展。目前的高中生物课程教学中还存在诸多问题，如教学理念落后、教学方法陈旧等，严重违背了课改教育的初衷。因此，我们要通过改革传统教学模式，改变传统教学理念，构建新的和谐师生关系，突破教材束缚拓展知识面，充分发挥学生的主体作用，让学习变为主动行为。教师要引进先进理念激发学生的学习兴趣，构建和谐的师生关系，促进学生身心发展，从而培养出更多的优秀学生。

**【关键词】**高中生物；微课；教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1519

#### 引言

高中生物的一大特点就是知识点多且深奥，它不像初中生物，只要多读多背就能掌握学习要点，高中生物具有很强的逻辑推理性，要求学生具有较广的知识和较强的分析能力，对于相关实验的步骤和操作要有一定的熟练度，否则就很难在实际做题中做到合理剖析题目。所以，为了让学生更好地将课堂所学融入练习中，教师可以引入微课教学的方式，以此帮助学生更加直观明了地理解课本中的重难点，把书本中的抽象知识转化为具体的图片视频，让他们以感官的直接感受深入学习生物知识，促其构建良好的生物知识学习框架，引导更多学生真正参与到生物课堂的学习中，从而构建高效的生物课堂。

#### 1 微课概念探析

“微课”是微课程的简称，它起源于西方的60s课程教育理论，是立足于“多种教学资源”的一种“新型网络学习课程”理论，微课程理论的核心要素有3个：一是微视频，微课的核心要素就是微视频，并对教案、课件、习题、反思等内容进行了整合提升，在课堂上营造出一个个紧密结合教学重点、情景真实的微学习环境。二是微视频的制作要围绕“重要知识点”和“关键环节”来展开。三是微视频的制作，要立足于学生的知识储备等教育实情，契合学生的认知程度和心理发展水平。微课程概念在21世纪初引入我国后，随着信息技术手段的发展，基于硬软件技术和互联网科技的不断发展，立足于海量的教学资源 and 素材，微课通过多种信息终端促进了学习主体和学习方式的多元化，使越来越多的教育专家对这一模式逐步认可，越来越多的教师加入微课教学的行列中，使微课模式取得了长足的发展。

#### 2 高中生物高效课堂教学中微课的应用

##### 2.1 改变传统生物教学观念

教师是生物教学活动的执行者，教师处于主导地位，学生是生物学习的主体，在一定程度上，生物教师的教学观念影响着学生的学习效率。为了提升生物教学的效率，生物教师要改变传统的生物教学观念，根据高中生的身心特点，科学合理运用教学方法，将素质教育和核心素养与生物教学内容有机地融合在一起，提升生物教学质量，培养学生自主学习的能力，促进学生的全面发展。在新课程改革的背景下，生物教师应吃透课程标准，将其作为教学的标尺，科学合理地制订教学目标，不仅传授学生生物理论知识，而且还应鼓励学生动手能力，在生物实验中，将理论与实践有机结合，提升学生的实际运用能力，更加有效地提高教学目的性，使学生进行有效的学习。在对生物教学评价中，需改变过去传统的教学评价模式和方法，加强对学生在生物中学习态度进行评价，多种形式和手段鼓励学生学习，提升学生的自信心，激发学生热爱生物的热情。

##### 2.2 以微课为核心，为打破重难点提供有力后盾

高中生物牵涉到很多生物的变化过程，光靠教师的口头讲解或者简单的图片展示是很难帮助学生理解通透重难点知识的，而微课教学则能以其优势将生物中的各

个变化过程生动直观地展示出来，降低学生地在知识理解上的难度，并且通过视频演示，也能加深学生的记忆，为教师更好地开展生物教学工作提供了强大动力，也为学生突破重难点知识提供了有力后盾。例如：在“细胞的增殖与分化”的教学过程中，我就以微课教学为核心，将重难点知识的理解剖析放置于微课中，让大家通过视频的直观体现理解课本内容。细胞的增殖与分化是个体成长中每时每刻都在进行的变化历程，细胞的增殖、分化、衰老和凋亡是漫长的生命历程中必经阶段，学习掌握这一方面的知识能促进学生对生命个体的了解。再者，通过微课学习，大家能对细胞的几大变化过程有清晰的思维辨析，让大家轻松学习理解难点知识，有效推动课堂进程，提高课堂效率。

##### 2.3 突破教材知识限制，提升学生视野范围

在改进教学方法的过程中，教师不仅可以从授课方式作出改变，还可以在授课内容上寻求突破。教材上的知识点大多比较精炼，这就导致内容比较抽象，学生理解起来比较困难。教师可以通过举生活中的实例，使抽象的知识点具现化，突破教材对教学的限制，灵活多变地教学，在相同课本上从不同的角度重新对知识点作出解读，让学生多角度、多层次地吸收掌握所授内容。例如，教师在讲授无性繁殖时，以蚯蚓被切成两段可以各自成活的例子切入，也可以从“有意栽花花不发，无心插柳柳成荫”这句古诗切入；在讲生态系统的时候，教师可以携带一个生态鱼缸到教室，从师生对鱼缸里的生态系统共同探究切入教学内容。教师要根据实际情况制定相应的教学计划，才能够更好地提升教学效果，拓展学生的知识面和视野。

##### 2.4 浅显易懂，生动形象

在高中生物教学中微视频抽象的知识点较多，是最适宜用微课模式进行讲解的学科之一，利用现代信息手段，将微视频抽象理解的内容制作成形象、生动、直观、浅显易懂的视频画面，让学生更容易理解、记忆。同时学生对微视频的体验也应是教师关注的一个重点，教师在微视频的制作和选择时应该声情并茂、形象生动、活泼幽默、教法灵活，投学生所好进行设计制作才能成功地吸引学生的注意力，使其乐意在课后反复观看，进行知识的固化提升、拓展演绎。

#### 结语

总之，高中生物课堂有了微课教学的加入变得更加光彩夺目，微课教学为学生学习理解掌握生物知识提供了实质性帮助，微课在新旧知识衔接上一马当先，是积极的引导者；在突破重难点知识上大展身手，是强有力的后盾；在拓展学生知识面上成效显著，是知识的创设者；在强化学生实验能力上尽显优势，是有效的辅助教具。相信高中生物在微课教学的引领下会更加优质高效，突破局限，再创新高。

#### 参考文献

- [1]曹璐娜.基于学历案的高中生物深度学习研究[D].山西师范大学,2019.
- [2]陈亚丹.微课在高中生物学探究性实验教学中的实践与研究[D].四川师范大学,2019.