

三、观察生活，加深对字词的理解

语文与生活息息相关，许多语文知识都来源于生活，而人们要想生活顺利一定程度上也需要语文知识与能力的辅助，而具体到基础汉字部分，仔细分析可知很多汉字都与现实生活中诸多事物或现象等相对应，因此学生往往可以借助现实生活更加顺利地展开识字活动。但是从现实情况来看，很多小学生都没有意识到汉字与现实生活的深刻联系，没有在生活中进行汉字学习的觉悟，而只将识字学字当做一项单纯的学习任务。由此，小学语文教师就需要指引学生时刻注意观察生活，从而在自主识字学习过程中加深对汉字的理解，优质把握汉字相关知识。

例如，平时语文教学过程中，每次基于语文课文完成课堂教学任务进入作业布置环节时，我通常都会向学生强调一项拓展性课下作业，即学生平时需要注意观察现实生活，着重留心课上所学汉字的实际应用环境，从而进一步体会所学汉字的意义，加深对汉字的理解。如在《黄山奇石》这篇课文中学生学到了“闪”这一汉字，而在生活中，学生可以发现人们不但在形容光亮的时候会用到这一个字，在表达快速行动的时候也会用到这一个字，那么学生就可以将这些情况简单记录下来，以供

反复自行回味理解。久而久之，学生们即可自行全面深入掌握课上所学汉字意义等相关知识，益于深入学习发展。

总之，在新时期教育教学环境中，基于学生主体作用不断被强化这一现实情况，各小学语文教师都开始鼓励学生自主识字、识字，以期达到更好的教学效果。但在此过程中，教师们还需时刻给予学生科学点拨，助益其自主识字能力提升的基础上高效达成既定目标。

参考文献

- [1]陈晓红.小学语文低年级识字教学初探[J].小学生(下旬刊),2020(11):51.
- [2]潘维霞.如何有效开展小学低年级语文识字教学[J].小学生(中旬刊),2020(11):47.
- [3]李汝华.浅谈小学低年级语文识字教学的方法[J].天天爱科学(教育前沿),2020(11):10.

构建小学科学高效课堂之我见

杨卫国

(黑龙江省鹤岗市新华农场学校 黑龙江 鹤岗 154109)

【摘要】随着教育改革的不断实施，教师已经改变教学方式，调整教学模式，从而提高学生对参与课堂的积极性，这不仅能够有效提升教学的效率，还能够促进学生的多方面发展。科学、高效的教学模式对教学效果的提升有着非常重要的积极作用，因此，教师需要根据教学的实际情况和学生的学习特点，应用合理的教学模式提高教学效率。本文将通过四个方面对构建小学科学高效的课堂的方法进行研究。

【关键词】小学教育；高效课堂；构建策略；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1247

引言

学习科学这门学科对学生未来的发展有着非常重要的影响，不仅能够提高其对科学知识的好奇心、培养其对生活中科学现象的兴趣，还能够帮助其掌握科学知识，增强其思维逻辑能力。因此，教师需要充分认识到科学教学对学生发展的重要意义，提高学生的分析能力和判断能力，为其未来发展奠定一定程度的基础。现阶段，新课程对小学科学教学提出了更高的要求，教师需要在教学过程中充分落实新课程改革的核心理念，促进科学教学的发展。

一、教师需要营造良好的教学氛围，从而培养学生的动手操作能力

在传统的科学教学过程中，教师通常不会考虑学生的学习状态和学习特点，导致无法正确使用适合小学生的学习方法，并且通常都是使用过于传统的教学方法，从而使无法真正体会到学习科学知识的乐趣。相比较于其他学科，科学学科非常注重对学生动手操作能力和思维逻辑能力的培养，这对教学氛围则有了非常高的要求。因此，教师需要根据教学内容为学生营造相应的教学情境和学习氛围，使学生能够在环境的影响下提高对科学知识的兴趣，这种教学方法能够充分提高学生的探究热情。比如，教师在讲解一些过于难理解的知识时，可以充分利用多媒体的优势，为学生播放相关的视频或图片。另一方面，教师还需要注重教学内容与学生生活的联系，在生活环境中获取教学材料。教师还需要引导学生亲自动手操作，动手操作对学生学习效率的提高有着非常重要的作用，对其记忆力的提高也有着一定程度的帮助。教师需要充分认识到营造教学氛围的重要意义，从而构建高效的科学课堂。

二、教师可以通过多种多样的方式培养学生的观察能力

教师在开展小学阶段的科学课堂时，需要充分重视学生观察能力的提高，通过多种教学方法提高学生的观察能力。随着现代科学技术的高速发展，越来越多的学校已经了解如何合理地运用多媒体进行教学，多媒体不仅弥补了传统教学方法的不足，使小学科学教学的趣味性有了明显的提升，教学课件在一定程度上也可以培养学生的观察能力，这对提高课堂教学效率也有着非常重要的帮助。小组合作学习方法是科学课堂中充分发挥学生主体作用的方法之一，这种时代性较强的方法能够使学生在教师的引导下主动对事物进行研究和观察，与伙伴共同学习，提高自身的综合能力。比如，在对静电现象进行教学的过程中，教师可以利用多媒体为学生播放不同种类的静电现象，使其能够对产生静电的条件和静电的种类有一定程度的了解。教师也可以对学生进行分组处理，分配每个小组不同的学习任务，使学生能够通过小组合作的方式共同发现和观察生活中的静电现象。有的学生发现碎纸屑和塑料材质的物品通过摩擦会产生静电，有的学生发现皮毛、丝绸和气球进行摩擦也会出现静电，这种小组实践操作的方式能够提高学生的观察能力，还可以充分增强其

语言表达能力。教师应充分考虑学生未来的发展情况，在教学过程中提高其综合能力，使其能够通过与他人进行沟通和交流掌握他人的想法，这不仅能够拓宽学生的思维，还可以提高科学课堂的教学效率。

三、教师需要使学生感受成功的乐趣

教师需要充分了解小学生的心理状态和性格特点，在实际教学过程中通过激励的方式对学生的评价。教师需要将所有教学内容根据不同学生的学习情况进行一个分层处理，表扬取得优异成绩的学生，对于不善言谈和学习能力较差的学生，教师也需要积极发现其优点，从而调动其学习积极性。例如，教师讲解关于岩石的知识时，可以先为学生展示不同的岩石样本，调动学生的兴趣，使其能够积极地投入到学习中。通过学生独立思考，其能够对实验形成初步认识，然后在小组及全班中研究、讨论，展示自己的学习成果，从而使其体会到独立学习和小组合作的成就感。教师要热心地协助学习有困难的学生，激励其踊跃参加小组学习，使其能够解答简单的问题，体会到学习科学的乐趣，感受成功的喜悦感，这样才可以大大提高科学课教学效率。

四、教师需要提升自身的专业教学能力

学校要保证小学科学教师具备较高的专业能力，这样才能够构建科学高效课堂。小学科学学科包括很多其他学科知识，教师要掌握的基础技能要比其他科目多一些，例如实验技能、制作技能、操作多媒体技能、与不同科目融合的技能、课堂研究技能等等。为此，教师要积极参加各类教学培训，规范实验操作流程，提升实验教学能力，要学习使用现代化教学工具，学会运用多媒体制作教学课件、播放学习课件。科学教师只有增强自身的教学能力，其在课堂中才可以有的放矢，运用多样化的教学方式，有效地为学生开展探究活动，提升学生的学习效果，进而提高小学科学课堂教学效率。

结束语

综上所述，教师需要使用正确的教学方法开展科学教学，从而有效提高科学课堂的有效提高，促进小学科学教学的发展。

参考文献

- [1]王勤.核心素养下小学科学高效课堂的构建[J].科学咨询(科技·管理),2019(05):121.
- [2]史增强.创建科学高效课堂的策略研究[J].小学科学(教师版),2019(04):83.
- [3]钟天文.浅析打造小学科学高效课堂的策略[J].考试周刊,2019(30):45.

探讨比赛教学在小学足球教学中的运用

杨盈

(河南省驻马店实验小学 河南 驻马店 463000)

【摘要】随着素质教育理念的不断深入，人们改变了成绩至上的思想，逐渐将目光投向了学生的身体健康以及综合能力的培养。而足球作为一项全民热爱的体育运动，它不仅能够起到锻炼身体的作用，还能够提升学生的合作意识和协调能力，因此，在小学中开展足球教学是非常有必要的。但是，在当前的小学足球教学中还存在许多问题，体育教师应该转变自己的教学方法，提升足球教学的质量，本文将从比赛教学法的角度，对其在小学足球教学中的应用进行探讨。

【关键词】比赛教学法；小学足球；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1248

引言

当前的教育形势下，体育教学获得了更多的关注，尤其是处在身心成长关键时期的小学生，提升他们的身体素质，已经成了小学体育的主要教学目标。在这其中，对小学生进行足球训练成了一个热门项目，而在足球教学中运用比赛教学法又能够有效地激发学生的兴趣，提高足球教学的效率。

一、当前小学足球教学中存在的问题

(一)教师缺乏专业素养

随着新课改的实行，我国教育行业对小学生身体健康的重视程度与日俱增，所以小学足球教学得到了越来越多的关注。但是，由于我国小学足球教学尚在初期，在具体的实践阶段，足球教学还没有得到学校的重视，教师队伍还没有得到完善。

因此，教师的专业素养和能力水平还不能适应新课程标准的要求，所以学生的足球水平也没有得到提高。

(二)学校缺乏教学场地

在目前的小学校园里，由于经费紧张或者校园面积小等因素，导致很多小学没有设置足球场地。教师在进行足球教学时，只能借用篮球场或者操场，这大大降低了学生的学习效率。

(三)足球文化意识淡薄

虽然我国的足球教育被赋予了重大的意义，也得到了国家的重视，但由于我国足球项目的运动员较少以及在国际赛事上并未取得显著的成绩，导致了足球教育这一领域出现了巨大的人才空缺，没有专业的指导，学生就很难提高成绩；还有一方

面就是我国的小学足球项目是将足球列为一种兴趣项目，而不是一种职业选择，这样就导致了全民的足球文化意识淡薄。

二、在小学足球教学中应用比赛教学法的原则

(一) 注重学生的个性特征

每一个学生都有不同的个性特点，他们的身体素质和兴趣爱好也不尽相同。因此，教师在应用比赛教学法进行小学足球教学时，应该全面关注学生的个体特征，综合考量每一个学生的体力、兴趣、耐力等因素，通过制定科学合理的教学计划，真正做到因材施教，不断地激发学生对足球的兴趣，提升他们的参与度，从而增强学生的足球能力。

(二) 宣传足球文化

在进行足球教学实践的同时，也应该注重对学生进行理论知识和文化氛围的熏陶。教师在教学中，在带领学生进行足球实践时，也应该注重对他们进行文化素养教育，定期开设足球理论课程，讲述足球的发展史、足球的发展体系以及世界足球运动的发展状况等，让他们充分地感受足球对于自身身心健康的促进作用。同时，教师也应该注重足球理论和文化知识的衔接，为学生创设一套立体、完整的足球知识架构体系，引导他们树立起学习足球的信心，从而提高足球教学的参与度。比如，教师可以从历史的角度，对足球的发展阶段进行普及，让学生了解足球的由来，增强学生对足球运动的理解。

三、在小学足球教学中应用比赛教学法的具体措施

(一) 足球规则教学

一切运动都应该讲究规章制度，因此，在进行足球比赛教学前，教师必须通过科学合理的方法，对学生进行规则教育，引领他们对足球进行深入的了解。比如，教师可以通过多媒体播放足球规则示范短片，让学生直观地感受到规则的具体实施情况，强化他们对规则的理解。例如，教师可以利用一节体育课的时间，将学生带

入室内，通过多媒体放映知名足球运动员的比赛视频，增进学生对足球的了解，然后在具体的比赛片段中，讲解有关足球运动的规则。通过这样的方式，引用著名球星的比赛片段，能够吸引学生的注意力，从而实现足球规则的高效教学。

(二) 在实践中教学

4年级的小学生，在经历前三年的学习之后，他们的体力和速度较之前都有了比较大的提升，因此，在教师讲解完规则之后，就会急切地想要进行足球实践。但是这个时候，教师不能立刻答应他们的要求，应该进一步强调规则的主要内容，并让学生进行练习，从而增强他们的技巧水平。然后，教师根据不同学生的能力水平，将学生分为实力均衡的两个小组，让他们之间进行足球比赛。在这个过程中，教师除了关注学生的身体健康和对规则的理解之外，还要注重对学生的心理疏通，因为处于小学4年级的学生，他们的心智还不成熟，对于胜负的理解依然停留在表面，所以教师要引导他们以平常心看待比赛的胜负，养成积极乐观的心态。

结束语

综上所述，小学足球教学是体育教育中的重要组成部分，无论是学校、教师还是学生自身，都要建立起对足球的正确认识，重视足球教学中所蕴含的素质教育理论。而教师在教学中应用比赛教学法，正体现了素质教育的有关要求，但是教师应该通过合理的方式进行引导，以期达到锻炼身体、培养学生合作意识和综合能力培养目标。

参考文献

- [1]康宇宁. 校园足球背景下的小学足球教学[J]. 西部素质教育, 2017, 320: 67+74.
- [2]梁安庆. 核心素养下的小学足球教学与训练研究[J]. 青少年体育, 2019, 03: 53-54.
- [3]韩飞. 小学足球教学的训练教学方法[J]. 信息化建设, 2015, 08: 332.

使用现代教学设备让小学科学课堂教学更有效

杨菁馨

(江苏省南京市清水亭学校 江苏 南京 211102)

【摘要】新形势下，现代化教学设备在教学中得到广泛应用，在小学教学中效果更为明显。例如，现代化教学设备的使用使学生对科学知识的理解更加生动和具体。本文主要探讨现阶段现代教学设备的发展，并在分析其特点的基础上，研究其在小学科学教学中的实际应用。

【关键词】小学科学；现代教学设备；课堂教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1249

引言

随着科学技术的进步和发展，多媒体技术作为一种现代化的教学设备已经融入社会的各个领域，尤其是在课堂教学中得到了广泛的应用，以其独特的优势赢得了广大师生的欢迎和喜爱，大大提高了教学质量。

一、现代教学设备的优势

现代教学设备是一种新型的教育教学方法，它对传统的教学方法产生了强烈的冲击。在小学教育中，现代教学设备被大多数教师所使用，主要是因为它具有以下特点：一、综合性。现代教学设备不仅集成了视听技术，而且还集成了通信技术^[1]。它不仅具有电视技术的优势，而且具有计算机技术的功能，计算机技术集成了许多先进的科学技术。多媒体技术中的声音、文字和图像可以辅助科学教学中的许多技术任务。第二，互动性。现代教学设备不仅集成了许多先进的技术，而且可以与人互动，形成交流。人们可以根据不同的需要进行不同的操作。现代教学设备的强大功能使其在教学中得到了广泛的应用。

二、现代教学设备在小学科学教学中的应用

(一) 多媒体创设学生感兴趣的学习情境

在科学的教学中，教师可以利用现代化的教学设备营造一定的学习环境，把学生带入本课堂的学习环境中，激发学生的学习热情和兴趣。小学生年龄小，自我约束能力不强，学习自主性不足，这就要求教师在课堂上积极调动学生的学习主动性，让他们自主学习，从而达到预设的教学目标。在教授一些课程的时候，教师需要设置一些情景，让学生对知识有更深入的理解^[2]。比如在讲授《消失了恐龙》这一课的时候，如果让小学生单纯的去想象恐龙的样子，因为他们的思维能力的限制和实际生活经验的缺失，所以他们很难去想象恐龙的灭绝，教师单纯的将知识进行讲解，学习的效果也并不好，降低学习效率。在这样的情况下，教师就可以将现代教学设备融入讲授《消失了恐龙》这一课中，多媒体是可以进行动态演示的，让动态演示直接向学生们展示恐龙的生存到毁灭的过程，让学生们去观察，去思考。现代教学设备将会把恐龙的一举一动清晰生动的向同学们展示，在同学们观看恐龙视频时，教师可以向学生提问“恐龙已经消失了，科学家是怎么知道恐龙这么多知识的？”让学生带着问题继续看多媒体，或者让学生进行小组讨论。在每个重要知识点之后，教师可以提出相应的问题，这样可以带动学生主动思考，而不是被动接受。这样，学生对知识的记忆会更加牢固，理解会更加深刻，课堂气氛会轻松自由，学生学习的主动性会得到提高。

(二) 利用现代教学设备提升学生动手能力

小学科学是一门实践性很强的学科。在教学过程中，会有大量的实验由教师自己来做。实验前，教师需要讲解实验方法和具体操作步骤。但是，如果每次实验都是教师亲自操作，学生以观察的方式进行，学生就没有真正参与到实验中来，并且由于一些限制，学生不能观察到教师实验的每一个具体细节，没有发挥新课程标

准所要求的学生主体作用的课堂也会产生不良的效果。因此，教师需要利用多媒体作为辅助教学手段，帮助教师实现教学目标。比如在学习《能量的转换》这一课的时候，如果学生在课堂上完成实验有困难，教师可以在教学前自己完成实验，用摄像机记录实验的全过程。在教室里，教师可以使用现代化的教学设备来展示实验。利用多媒体显示可以随时停止实验，每一步都可以用文字说明来显示，实验直观清晰，动态的实验过程让学生快速了解能量转换的过程。小学科学中有很多实验，无法在现实生活中完成，所以需要模拟实验。这时，现代化的教学设备起到了很好的示范作用。由于模拟实验的步骤一般都比较复杂，如果学生仅仅依靠课本上的几张图片来理解，就很难理解实验的意义。此时，教师可以利用多媒体的动态恢复技术，以图片和动画的方式模拟完成实验。通过及时的讲解，将晦涩的抽象知识转化为简单明了的具体知识，生动形象，使学生更容易理解。在这样的课堂上，学生会集中注意力，提高学习效率。

(三) 利用现代教学设备处理教学难点

小学科学知识中也有很多难点，特别是一些科学概念的理解。一般来说，课本是用来表达科学概念的。小学生的抽象思维不发达，概念的书面描述更加难以理解。这时，教师可以利用现代化的教学设备来讲解枯燥的概念^[3]。比如在讲授《遗传与变异》这节课的时候，需要向学生解释生物界中的生物现象使其理解遗传和变异现象。在教材中，对遗传现象的解释是：“性状从亲代传给子代的现象”。对小学生的来说这样的概念难以理解，教师就可以在多媒体上展示多组父子图片，并让学生观察并提问“这几组图片的父子像吗？”“他们哪些地方相似哪些地方不同？”，通过多媒体现代化设备，让学生一步一步了解深刻的知识。针对这样的教学难点，多媒体可以生动地展示出来。通过多媒体介入小学科学教学，许多复杂、困难的科学知识变得非常简单易懂，学生学习科学知识的热情也更加高涨。

结束语

目前，现代教学设备在小学科学教学中有着非常广泛的应用，它使得许多模糊的知识对于小学生来说接受起来更加方便，信息技术的产生更快，现代教学设备在课堂上广泛应用优化课堂教学方法，同时也创新教学理念，这样的教学方法能激发学生的学习兴趣和主动性，同时也有效地提高了小学科学教学的效果。

参考文献

- [1]何存军. 浅析小学信息技术与小学语文的整合[J]. 作文成功之路(下旬), 2018, (11): 91.
- [2]佟凤仙. 谈在小学语文课堂教学中融入信息技术[J]. 文渊(高中版), 2018, (12): 653.
- [3]蔡翠娟. 有效运用信息技术提高小学语文课堂效率[J]. 读写算, 2018, (36): 4.

浅谈高中思想政治课的导入方法

叶妙玲

(广东省惠州市华罗庚中学 广东 惠州 516000)

【摘要】想要保证课堂教学的高效进行必须有一个良好的开端，只有在课程导入环节集中学生的注意力、引发他们的自主思考才能促进教学有效且有序地展开，因此导入环节对思想政治课的成败起着至关重要的作用，以高中时期的思政焦旭为例，教师一定要对导入环节产生高度重视，利用自己的创新思维，探析多样性的课程导入方法，成功激发学生的学习兴趣，提高整体教学效率。

【关键词】高中；思想政治课；导入方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1250

引言

新课改后教育部门着重强调了学生在课堂上的主体地位，教师一定要在坚持以

生为本理念的前提下为他们展开素质教育，培养他们的核心素养，为未来发展奠定良好基础，而想要让学生自主学习、快乐学习首先需要保证在课程的开端激发他们