

小学阶段的孩子很多行为思想观念都处于萌芽阶段，会不自觉的模仿别人，班主任可以合理利用这一特点，发挥榜样的力量，引导小学生对榜样良好的道德品质进行模仿。

结束语

小学阶段是整个教育的启蒙阶段，所以进行德育教育往往能够起到事半功倍的效果。因此，班主任需要对德育教育引起重视，改变以往错误的教育观念。班主任

可以进行班级制度的建设、班级文化建设、进行德育教育实践、强化家长对于德育教育的认知以及发挥榜样的力量，推动小学生将德育教育内化为自身的道德品质，从而能够更好的走向社会。

参考文献

[1]张艳坤.小学班主任班级管理中的沟通艺术[J].中国校外教育,2019(35):45-46.

探究中华优秀传统文化在高中德育工作中的渗透策略

国红李芬王夕娟

(山东省青州第三中学 山东 青州 262500)

【摘要】随着社会的发展，民族不断的强大，国家越来越重视学生的中华优秀传统文化教育以及学生的德育工作，尤其是高中阶段，学生正处于三观树立以及面临走向社会和更高的学府的阶段，德育工作与中华优秀传统文化在高中生日常教学过程中的渗透是极为重要的。但在实际教学过程中，中华优秀传统文化的学习以及高中德育工作的开展出现分离现象，受教师等各种因素的影响，因此，本文从高中德育工作角度出发，探索中华优秀传统文化在高中德育工作中的渗透策略。

【关键词】中华优秀传统文化；高中德育工作；具体运用；有效渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1060

引言

中华优秀传统文化是我国中华民族骄傲的存在，应该被中华人民所学习，并将中华优秀传统文化与高中德育工作有效结合，促进同学们精神和品德上的提高，培养出新时代的人才，培养出一个具有真正灵魂的人，培养出一个具有时代意义的人。但在实际教学过程中，中华优秀传统文化在高中德育工作的渗透受到了阻碍，教师应当分析阻碍因素，从中找到解决措施，提高同学们的学习效率，积极将中华优秀传统文化融入于高中德育工作中。

一、中华优秀传统文化在高中德育工作中渗透的重要性

德育教育是树立同学们养成正确的三观，培养同学们优秀品德的重要工作。中华优秀传统文化的教育是以同学们学习中华优秀传统文化中的精髓为目的，促进同学们更好的了解中华优秀传统文化，了解民族的根源，继承和发扬中华优秀传统文化，为今后创新中华优秀传统文化而努力奋斗。中华优秀传统文化在高中德育工作中渗透，能够让同学们更好的理解中华优秀传统文化的精髓，学习中。民族先辈的智慧，将其运用到实际生活过程中。因此，在高中德育工作中渗透中华优秀传统文化教育，能够提高同学们的学习效率，有效的促进中华优秀传统文化和高中德育工作的顺利开展。

二、当前中华优秀传统文化在高中的教学现状

(一)教师渗透意识不足，学生缺乏中华优秀传统文化的学习
在实际教学过程中，教师并不注重德育工作的开展，更不注重中华优秀传统文化在学生的日常教学中的渗透。这一切原因都是由于传统教学观念以及教师自身因素的限制，德育工作得不到顺利开展，影响的是同学们，道德素质的培养，而中华优秀传统文化教育，德育工作得不到顺利开展，影响的是同学们，对中华优秀传统文化的了解，阻碍了同学们了解中华民族的根源，不利于实现民族自信。

(二)教学观念落后，教学方式单一

部分教师仍然秉持着，只注重理论知识的教学，而不注重德育教育和中华优秀传统文化的教育，因此在实际教学过程中，教师将教学重点放在传统科目教学上，这一切都是由于应试教育带来的消极因素，并且部分教师还认为中华优秀传统文化仅仅只是在语文学科中能够起到一定的作用，只能在语文教学过程中得到渗透和教育，而并不注重中华优秀传统文化在德育工作当中的渗透。

(三)忽略同学们的主体地位和作用

德育工作和中华优秀传统文化教育工作开展时，往往是从教师自身素养和教学经验出发，并不注重同学们的实际学习状况和实际问题，因此，从而忽视了同学们的主体地位和作用，这样不利于实际工作的开展，也并不符合当前新课改的规定，更达不到教学标准。

三、提高中华优秀传统文化在高中德育工作中的渗透的具体策略

(一)转变教师观念，丰富教学方式

教师应该转变自身的教学观念，有效的将中华优秀传统文化，与德育渗透工作相结合，并且以新颖的方式，吸引同学们的注意力，提高同学们的学习积极性，达到教学目的，有效的将中华优秀传统文化，渗透于德育教育工作中，树立正确的观念。

(二)提高教师教学素养，树立学习中华优秀传统文化意识

教师是同学们学习过程中的引导者，因此教师应当提升自身的教学素养，树立自身学习中华优秀传统文化的意识，才能够有效的提高教学水准，将中华优秀传统文化教育融入德育教育工作中，提高自身教学能力是教师职责之一，并且要树立终身学习的理念，有效的提高自身优秀传统文化素养，要以身作则的作用，树立教师榜样，达到激励同学们的作用。

(三)以学生为主体，从学生学绩出发开展教学工作

新课改规定同学们是整个教学阶段的主体，所有的教学工作都应该围绕同学们而展开，就是在中华优秀传统文化渗透于德育工作过程中，了解同学们的学习状况和学习问题，做到具体问题具体分析同学们的知识薄弱点，有效的做到，促进同学们全面发展和个性发展的教学目标。例如，在同学们学习古诗存在问题时，教师应当开展组诗的主题竞赛让同学们通过自主学习去提高自身古诗的储备量，并且，教师还可以以经典的古诗为例进行古诗的讲解，比如：李白的《黄鹤楼送孟浩然之广陵》，带领同学们一起分析该诗的创作背景和或者通过此诗李白所要表达出来的情感，有效的提高同学们赏析古诗的能力，让同学们建立赏析古诗的具体思路，从而达到提高同学们学习中华优秀传统文化的能力。

结束语

在高中阶段，应当将中华优秀传统文化与高中德育工作相结合，提高同学们学习积极性。

参考文献

[1]王路琪.中华优秀传统文化在高中地理教学中的应用研究[D].华中师范大学,2018.
[2]彭榕炜.高中导师制的德育价值及其实现策略[D].华中师范大学,2019.
[3]钱凯旋.中华优秀传统文化融入高中思想政治课教学的对策研究[D].陕西师范大学,2019.
[4]李志立.自我概念视角下的中职德育实施策略研究[D].广东技术师范大学,2019.

小学德育中的优秀传统文化及其渗透

范宇维

(广东省云浮市第六小学 广东 云浮 527300)

【摘要】随着教育体制的完善和教育改革的不断实施，作为小学教育中最重要的教学内容和教学目标，德育教育受到了越来越多的关注和重视。为促进学生良好品德素质的建立，教师们积极进行着德育教育形式的创新和优化，以中华优秀传统文化为德育教育的内在动力，促进了学生正确三观的树立，为其未来发展和进步奠定良好的道德修养基础。

【关键词】小学德育；优秀传统文化；渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1061

小学阶段是学生各项能力都有待完善的关键时期，作为小学教学的重要组成部分，德育教育对于学生的道德品质和健全人格的塑造具有重要的意义。教师们可通过多样化的教学策略，来进行优秀传统文化和德育教育的融合和渗透发展，以达到素质教育和弘扬传统文化共同进步的双赢局面。

一、在小学德育中进行优秀传统文化渗透的重要性

随着素质教育的持续推进，作为素质教育之首的德育教育得到了学校的广泛重视。陶行知先生曾说：“先生不应专教书，他的责任是教人做人；学生不应专读书，他的责任是学习人生之道。”由此可见，作为传统教育中六艺之首的礼在此得到了充分的体现，同时优秀传统文化的价值也得到了充分的凸显。

二、如何促进优秀传统文化更好地渗透到小学德育教育中的策略探究

1. 渗透传统文化，创新教学方法

传统的单一灌输式的德育教育形式，使得学生对于深奥的道德理论无法进行有效的理解和掌握，从而造成了学生学习热情的下降，甚至在教师强制灌输德育理论下还可能产生逆反心理，以至于无法形成较为规范的道德标准。因此为使小学生在小学德育课堂上获得良好的发展，教师就可以进行优秀传统文化在德育课堂上的渗透，使其实现完美的融合，同时教师可以引导学生对优秀传统文化中的历史人物的高尚情怀和品德进行深层次的体验，以促进小学生的德育学习兴趣的激发。教师还可以借助多媒体这个教学辅助工具进行德育相关内容的视频或图片的展示，以将学

生的注意力集中于德育课堂上，使其能够在生动直观的视频情境中体验历史人物的情绪、情怀，实现情感共鸣，为学生正确三观的树立和爱国意识的形成奠定了坚实的情感基础。此外，教师可以通过课堂讨论会的组织和召开，使学生就历史事件进行课堂讨论和答辩以及进行不同看法的分享和交流从而使其对于传统文化有更深入的了解和把握，进而促进学生思维能力和道德水平的提高。

2. 充分挖掘优秀传统文化当中的德育素材

在优秀传统文化当中，有很多的内容是可以成为德育教育的素材的，这些内容是古代先贤的思想智慧结晶，能够为当前的德育教育指明方向。例如，在我国的优秀传统文化当中是非常提倡尊老爱幼的，那么小学德育教育工作者就可以去充分的挖掘传统文化当中有关于尊老爱幼的故事、典故、格言等等，然后让学生进行学习，从而能够让让学生在潜移默化当中拥有尊老爱幼的意识；再如，在我国的优秀传统文化当中是非常推崇实现个人价值的，古代便有“齐家治国平天下”的理想，因此教师就可以充分的利用传统文化当中的这个价值观，给学生灌输相关的道德观念，让学生能够将个人的发展与国家的发展融合在一起，从而实现了小学生道德水平和思想境界的提高。

3. 借助传统节日，优化德育教育

在我国传统文化当中，传统节日是必不可少的一部分，每一个传统节日都蕴含着一定的内涵，因此教师可以借助传统节日来优化德育教育内容。教师可以在传