

# 关于小学《道德与法治》教学的思考

冯春莲

(山东省潍坊市育才学校 山东 潍坊 261041)

**【摘要】**小学德育教育是人生的重要教育阶段,决定着学生将来的人生价值观,小学的《道德与法治》课程则是陶冶学生的品德情操,促进学生多方面发展的德育教育的重要阵地。然而,目前大多数学校《道德与法治》教与学状况不容乐观,表现为学生、家长不重视;学校安排的课程不正常上课,被语数英课程抢占;有的学校甚至没有专门的道德与法治教师。为什么会出现这些情况呢?原因很简单:《道德与法治》在小学阶段不是考试科目。这种重智育、轻德育的现象仍然普遍存在。然而,一个人的道德品质是要经过一生的考验的!

**【关键词】**道德与法治;德育;教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.439

那么,怎样才能实现《道德与法治》课程的教育目标呢?

## 一、明确《道德与法治》课程在素质教育中的重要性

道德品质是人类最基本的涵养,法律则是社会赖以正常运行的根本,儿童发展是社会前进和发展的动力。优良的传统美德和完善的法律是社会发展的基石,而小学《道德与法治》课程就是以优秀传统文化和社会主义核心价值观为引领,通过课堂形式向学生普及法律知识,培养学生遵纪守法的观念,养成遵法意识,明晰日常行为规则,规范自身行为,明辨是非,学会运用法律方法维护自身权益,使青少年了解掌握个人成长和参与社会生活必需的法律常识和制度,形成正确的人生观世界观。随着社会的高速发展,小学《道德与法治》教学将成为重中之重。

## 二、建设专业素养好和业务能力强的教师队伍

现阶段,大多数学校的《道德与法治》课程,是由语数英老师,或者是班主任老师兼任的,在教学过程中,语数英老师难免会把《道德与法治》上成语文,上成数学,或者上成英语的练习课,有的老师甚至一学期上不了几节《道德与法治》课,让《道德与法治》课形同虚设。

2019年3月18日,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话时强调,思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师,要给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子。思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大。上好《道德与法治》课,需建设一支更好地适应新时代新要求的专业素养好和业务能力强的教师队伍。

(一)加强对《道德与法治》教师的岗前培训,拓展教师的知识储备。一名合格的小学思政课教师,需要深入学习马克思主义基本原理等相关课程,更要有融合优秀传统文化、社会学、教育学、心理学、国史党史等学科知识学习的能力,做好充分的知识储备。才能给予学生积极的、有益的、促进学生个体发展的知识本领和精神引领。

(二)要重视《道德与法治》课教师的课后培训与教研交流。在提升教师教学方式、师生交往、课堂互动等教育教学业务能力训练的同时,加强教师的经验交流,通过名师基地、名师工作室等规范化培训,来打造教师队伍专业发展团队。

## 三、转变教学理念,提升教学策略

小学《道德与法治》的教育对象是年龄较小的青少年儿童,如果单靠课堂上划重点,讲大道理这些乏味的方式,很容易使孩子失去了兴趣。新版部编版的《道德

与法治》贴近生活,运用了大量的图片、对话、故事,密切联系实际,教师在教学过程中,除了充分利用教材资源,还应采取灵活的教学方法,使课堂生动起来。

### (一)注重小学生生活基础,规范习惯

小学《道德与法治》注重培养学生的道德与法治意识,学生的初期意识源于他们对日常生活的认识、体验和感悟,虽然课程以小学生的生活为基础,但并不是生活的简单翻版,道德与法治的教育意义就在于对学生生活的引导,即用经过生活锤炼的有意义的教学内容来教育儿童接受社会规则、规范自身行为。例如,通过学习《上学路上》一课,使学生认识了交通信号灯,明确了各种灯的作用,在生活中就能自觉遵守交通规则,注意交通安全,学会保护自己。

### (二)优化教学方法,提高教学效率

随着网络技术的发展,现在的小学生通过电视、电脑、手机的辅助,知识面已经得到了很大的拓宽,传统的说教课堂已经不适合学生的需求,课堂教学必须顺应时代的发展,结合教学内容,采用更加多样化的教学模式,设计更加生动形象,更强趣味性的课堂活动,让学生参与进去,从而提高学生学习的积极性和主动性。

游戏教法,寓教于乐。喜欢玩游戏,是儿童的天性,老师应该针对这一特点,灵活的将有趣的游戏活动设计到课堂教学中去,让学生在玩游戏的同时,加深对所学知识的理解和印象。如在教学《不做“小马虎”》这一课时,设计“挑绿豆”的游戏活动:因为马虎,小明把绿豆和大米倒在了一起。设计在规定的5分钟内把绿豆从大米中挑出来,挑出绿豆最多的同学将获得一个小星星的奖励。在这个游戏中,学生必定情绪高涨、积极参与,专心致志地挑绿豆。通过游戏,让学生初步体验做事要认真、细心,主动告别“小马虎”。

实践教学,锻炼能力。在设计课堂教学时,更多的让学生以体验为主,根据教学内容,和学生实际的生活环境相结合,将教学的课堂拓展到实践中去,让小学生在切身参与中去感受,去体验,让学生全身心地投入,对所学的知识产生共鸣。比如在《试种一粒子》的教学过程中,老师鼓励学生自己选择一颗种子,在父母或老师的帮助下,体验种植的过程:需要做哪些准备,怎样种植,怎样护理。观察生长过程,拍照片,记录生长日记,体验收获的幸福。通过一系列的实践活动,锻炼了学生的动手动脑能力。

总之,小学《道德与法治》教学是一项综合性的教学任务,在教学过程中,必须正视目前道德与法治教学的问题,创新教学理念和优化教学方法,提高教学质量,促进学生有效性的提升,为学生将来健康全面的成长奠定坚实的基础。

# 新高考背景下高中历史有效复习的策略研究

黄展芝

(江苏省宿迁市文昌高级中学 江苏 宿迁 223800)

**【摘要】**在学生学业不断提升的基础上,进入高三后他们即将面临着高考,而这也就是学生人生中的一个转折点。但是在这一时期所要学习的课程十分多,这就使得历史复习增加了很大的困难,那么教师如何帮助学生有效的进行复习也成为目前所要重视的任务。本文先阐述了新高考背景下高中历史复习的目标和任务,然后又对新高考背景下高中历史有效复习的策略展开讨论,并提出了个人的见解。

**【关键词】**新高考背景;高中历史;有效复习

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.440

## 前言

在新高考背景下,高三的历史课堂中大部分教师受应试教育的影响导致复习的效率并不高,因为他们惯用单一的复习方式让学生死记硬背和刷题,完全不考虑学生是否会接受。而且在课堂上也很少开展活动并与学生进行交流,整个课堂看上去死气沉沉,完全没有轻松愉快的气氛。久而久之就会让高中生逐渐失去复习的兴趣甚至是产生厌学的情绪。但是在不断进行教育改革的过程中,这一教育理念被打破,相对而来的是以人为本且注重复习效率和课堂气氛的一种复习课堂。

## 一、新高考背景下高中历史复习的目标和任务

### (一)知识和能力

知识点是学生学习任何课程的基础,而初中展开历史课程的最终目的也并不是为了提高学生的学习成绩和应对高考,更重要的是让他们学会这些知识和技能以后转化为自己的能力,从而为日后的教学和生活打下良好的基础。因此,在复习的过程中历史教师应当着重知识和能力的培养但是要适当的融汇一些联合生活的例子,这样才能高效的完成复习教学<sup>[1]</sup>。

### (二)过程与方法

学生掌握知识是需要一个过程的,这也关乎着他们的掌握效果。作为历史教师,他们的教学方式将决定着学生的学习效率,所以说教师应当有明确的教学目标并制定科学的复习过程,让学生能够有目标的进行复习,这样才能真正的掌握这一学科。另外,在复习的时候教师要帮助学生解决一些实际问题,这样就算面对变化多样的高考试题也能够合理的应对,从而有解决历史问题的能力。

### (三)情感和价值走向

高中生所处的年龄段正是青春过渡期,很多学生还在青春期中没有完全成熟,需要教师合理的引导。历史当中包含着许多的人事物,他们对于学生都有着很好的教育效果,可以帮助他们树立正确的人文素养价值观念。因此,教师在教学的过程中应当注意这一方向的教育,不仅可以促进学生的学科核心素养生成,而且也能帮助其有效的面对一些历史方面的解答题。

## 二、新高考背景下高中历史有效复习的策略

### (一)教学观念的策略

在新高考背景下,很多教师都过于慎重,认为学生只有掌握知识和解题技巧才能良好的应对高考,其实这一观念是错误的,因为如果教师的教学观念过于传统,那么学生也会感觉到十分的乏味,所以说教师应当从教学观念上及时的创新。

例如:在人教版历史教材中会学到“辉煌的隋唐文化”在教学的时候教师不能以单纯的知识点和例题的方式完成,应当转变教学观念,从生活的角度上去分析。比方说教师告诉学生隋唐是我国强盛时期的一个象征,当学生了解到万国来朝和其他国家在这一时期向中国求学的时候,让他们打个比方,就说如果当时的唐朝没有向国外传授文明,比如火器,那么世界的格局会怎么样。或者是在贞观之治的时候如果唐太宗李世民没有看着隋朝的灭亡是因为过于压榨农民,那么会以什么样的方式去治理唐朝。让学生畅所欲言,其实就是转变教学观念,不是一味的传授知识点和刷题,以讨论的方式使学生走进历史去了解和他,这对于他们掌握知识点和解答历史的问题都有着很大的帮助<sup>[2]</sup>。

### (二)教学内容的策略

高中阶段的教材知识毕竟有限,而且课堂的时间也不足以教师去扩展一些课外的内容,新高考背景下考量的知识有部分书中并无涉及,那么教师怎么才能从教材中找出重点让学生掌握并留下时间去扩展内容是需要考虑的地方。

例如:在人教版高中历史教材中会学习到“秦王扫六合”这其中需要学生掌握的重点是秦始皇统一全国的意义和历史价值等,最后还包含着秦国为何覆灭与商鞅变法的始末。那么这些重点内容虽然在高考中经常考到,但是还会涉及一些课本外的内容,这就需要教师多为学生普及知识了。比方说历史教师利用多媒体教学辅助系统为学生展示秦朝统一之前的春秋时期,齐、楚、燕、韩、赵、魏、秦七国争霸,那么秦朝是怎么才能拥有统一全国的实力的。或者是苦心人、天不负、卧薪尝胆三千越甲可吞吴的吴越争霸适宜,这些都有可能是在高考中遇到,那么教师以少积多,逐渐就能让学生对国内外的历史了解甚广,就算高考遇到了相关的题目也能有效应对。

### 总结

综上所述,我国是一个历史文化传承悠久的文明古国,开展这一学科一是让学生了解国内外的历史,二是培养他们的学科核心素养。这些都是初中历史任务,