

具体的数学课堂中,教师可以将同类型的知识进行相应的整合,并且对学生进行相应的引导,帮助他建立对知识的整合能力,并养成一定的思维习惯,从而提高小学生的学习效率。小学生的思维就像一张白纸,需要教师在其上进行足够的引导,让学生在进行学习时能展开一定的思考,在锻炼思考能力的基础上形成一定的数学思维,从而提高其学习数学的效率,并促进其综合学习能力的提升。

结束语

总而言之,帮助小学生养成良好的思维习惯,是每个教师应该思考的教学重点,而对于小学数学教师来讲,要用更多的教学方式帮助学生建立良好的思维习惯。教师要摒弃传统教学观念,为学生制定灵活生动的教学方案,从而更好的吸引

小学生的注意力,进而更好的提升小学数学教学效率。思维的训练并非一蹴而就,教师应有足够的耐心,帮助学生的思维水平有更多的提升。

参考文献

- [1]韩焕开.浅析小学数学教学中的思维训练[J].才智,2019,34:180.
- [2]姜婧君,刘静霞.小学数学教学中数学思想方法的渗透[J].延边教育学院学报,2018,24(2):106-108.
- [3]高瑞兰.小学数学教学中渗透思想方法的策略研究[J].科教导刊(上半旬刊),2019,05:69-70.

小学语文生命课堂“自主—互助”教学模式

王建华

(江西省景德镇昌江区鲇鱼山镇吕蒙小学 江西 景德镇 333000)

【摘要】新的课程改革对小学语文教育提出了新的要求,同时,新的要求下也出现了新的小学语文教学形式。运用自助互助的方式进行教学,积极构建小学语文生命课堂可以有效地促进教学效率的提高。本文对小学语文课堂自主互助教学模式的积极作用进行了深入地分析,并提出实现生命课堂构建的具体措施。

【关键词】自主互助;小学语文;生命课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1228

引言

语文是小学学习中的重点学科,在小学教育课程中占据非常重要的地位。对于小学生来说,如果学不好语文,那么其他科目的学习也难以进行,因为语文知识是所有其他科目进行学习的基础。因此,老师在教学过程中,应该格外重视语文教学,运用自助互助的灵活形式,有效地发挥出语文生命课堂的正向效应。

一、小学语文课堂自主互助教学模式的积极作用

老师作为课堂的构建者和领导者,他们将何种教学手段应用于课堂中,将对课堂效果产生直接影响^[1]。在新的教育课程标准下,自主互助教学手段的加入,可以有效地提高课堂效率,提升老师的教学质量。

(一) 增进学生的学习兴趣

自主互助的教学形式,可以充分地发挥每一位学生的聪明才智。这种形式下,每一个学生都处于平等的地位进行相互学习,对思维难点互相探讨学习,这样的方式可以极大地促进学生学习的积极性,并且学生有着充足的实践机会,可以在这个过程中,不断学习进步。这样的结果也会促进他们学习兴趣的增加,给予他们足够的学习动力。

(二) 深化学生对知识的理解吸收

小学生的知识储备和生活经验是严重不足的,因此如果基于理论开展教学,很容易给学生的学习带来一定的困难。因此,这种自助互助的学习模式是适合学生具体情况的方式,可以帮助学生对知识进行理解吸收。

(三) 提升了学生在课堂学习中的参与度

传统的课堂教学中,老师是课堂绝对的主导者。教学形式往往是老师进行单向的持续输出,而学生只能做被动接收知识的人。自助互助的教学模式有力地改变了这一现实,在这种新的教学模式下,学生可以更好地参与到课堂学习中,与老师进行互动,从而显著地提升教学效果。

二、小学语文生命课堂中自主互助教学手段的具体措施

(一) 构建学生自主互助的意识

自主互助对于学生来说是一种全新的教学模式,如果想在这样的教学模式下取得一定成绩,那必须充分发挥学生自身学习的主动性^[2]。对于知识学习,学生需要积极地去进行深入思考,理解老师在课堂中所讲授的内容,然后将自己的思考心得与同学进行相互交流,在这样的过程中做到共同进步提升。学生的学习进步离不开相互之间的团结协作,交流沟通。因此,要注意对学生自主互助意识的培养。

(二) 充分发挥学生学习的主体地位

在小学语文课堂中,虽然老师占据主导地位,但老师进行组织引导,开展课堂教学都是为了学生的学习服务,学生才是学习过程中最主要的角色。在语文课堂教学中,一定要充分地尊重学生的主体地位,努力激发他们主动互助的教学意识。

以小学语文六年级上册中的《草原》一课为例,在课堂教学中,传统的方式都是从生字生词入手,然后进行阅读,分析课文。但如果是构建小学语文生命课堂,应该使学生们感受到课堂的活力,让他们体会文章所描绘的情境,然后进行学习。草原的景色,有的学生见过,有的学生没见过,因此,课堂中可以采用自助互助的教学方式,让去过草原的学生向没去过的学生描述自己的见闻,这样不仅可以帮助没见过草原的学生增加见闻,还可以使去过草原的学生增强自己的表达能力,加深学生对课文的整体理解把握,促进课堂教学质量的提升。

(三) 把握生命课堂的教学重点

小学语文课堂是新课改背景下一种创新有效的教学方式。老师在构建生命课堂的过程中,应该做到立足基础,大胆创新。生命课堂之在于活力,自由活泼只是生命课堂的表现特点,并不是其核心本质^[3]。在生命课堂中,学生可以进行自主互助,展开深入地沟通交流,进而提升学习质量。

以小学语文六年级上册中的《丁香结》一课为例,文章写了作者再一次春雨中发现一柄柄的丁香花蕾好像一个个的结,于是开始联想到“丁香空结雨中愁”的诗句,并由此抒发了很多人人生感悟。这篇课文的篇幅不长,内容简单,如何让学生加深对此篇课文的理解呢?在课堂中可以采用互助教学的形式,在老师做总体把握的时候,学生对文章内容进行深入探讨。同时在课堂教学中,老师可以充分地运用各种教学手段和技术设备来构造小学语文生命课堂,提高教学质量。

总结

新课标下的小学语文教学的内容和要求都发生了较大变化,对此老师可以开展自主互动的教学模式来进行小学语文课堂教学,从而激发学生们的活力与激情,提高他们的课堂学习参与度,进而提升总体的教学质量和教学效率。

参考文献

- [1]林雨.自主互助教学在小学语文生命课堂中的应用[J].小学生作文辅导(读写双翼),2018(10):30.
- [2]马月娥.小学语文生命课堂“自主—互助”教学模式[J].中华少年,2018(12):263.
- [3]王清.小学语文生命课堂“自主—互助”教学模式[J].新课程(小学),2015(07):84.

浅谈小学综合实践活动课的开展

王磊

(长春汽车经济技术开发区长沈路学校 吉林 长春 130000)

【摘要】综合实践活动课程是小学教育阶段的一门综合性课程,主要是让学生在在实践中积累知识,丰富生活经验。在这一时期,教师要以学生为主体,引导完成课堂教学,促进师生与课堂的融合。如何有效开展小学综合实践课程,是教师们不可忽视的话题。

【关键词】小学综合实践;教学策略;小学教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1229

引言

在小学阶段,综合实践课程发挥着重要作用。小学综合实践活动与学生密切相关,能让学生直接学习生活经验,加深对教学知识的理解,随着新课改的深入开展,在全国已经全面推广,然而,小学综合实践课程的有效实施还存在一些问题,教师普遍注重语文和数学,对综合实践课程不重视,导致综合实践课程不能有效开展^[1]。因此,本文就如何有效开展综合实践课程进行了分析。

一、有效落实小学综合实践课程的意义

(一) 培养综合能力

小学综合实践活动课程能够有效地培养学生的问题意识、收集和处理信息的能力、实践能力和合作意识等综合素质能力。一切发明创造都是在研究问题的基础上进行的。在综合实践课上,教师以学生为主体,首先引导学生选择自己感兴趣的话题,培养学生在生活中发现问题敢于思考、敢于做的创新精神。通过对课题的研究,收集有关课题的数据,自然地数据整理、分析和合理利用,提高学生收集和处理信息的能力;在收集整理信息后,有必要对问题进行动手实验,这大大提高了学生的动手能力^[2]。在此期间,学生以小组的形式相互合作,在研究问题的过程中学会如何与他人沟通和合作,这对未来的发展是很重要的。

(二) 提高教学效果

在综合实践活动的整个过程中,教师引导学生,学生自主完成研究,这不仅使学生爱上了课堂,加强了师生之间的情感交流,也使学生对自己完成的任务印象深

刻。它对学科相关的教学也有很大的促进作用,积极调动学生的主观能动性,在轻松的氛围中实现教学的学习目标。学生在未来也会爱上教学,而不是让学生在填鸭式教学中失去获取知识的热情,甚至与教学产生心理冲突。综合实践活动通过激发学生学习的积极性使教学效果得到提高。

二、有效构建综合实践活动课堂的策略

(一) 健全教学机制

对于综合实践活动课堂来说,健全的教育机制可以保证综合实践活动的顺利开展。没有秩序,就没有规则。然而,许多小学没有与综合实践活动课程相匹配的教学机制,导致了综合实践活动课程实施的失败,还有很多小学只将综合实践活动课程作为单独的课题,在开展时出现了占据大量时间的问题,这使得综合实践活动课程无法有效地开展^[3]。综合实践课程需要教师和相关领导予以重视,综合实践课程不应因为它不是初等教育的必修课而被边缘化,综合实践课程作为集成性科目,教育部门应加强课程的实施,并与教师和家长共同制定可行的管理机制,以确保综合实践活动的有效实施。

(二) 合理匹配师资队伍

在小学教育阶段的综合实践课程中,教师在课程中组织和引导学生的重要作用不容忽视。学生在综合实践课程中有很大的自主权。他们可以在实践活动课程中获得生活经验和积累知识。如果老师不引导他们,学生在遇到问题时不会寻求帮助。学生逐渐放弃在实践中获取知识,这将极大地影响小学综合实践课程的开展。