

清介绍和朱自清相关的文章进行群文阅读,比如《桨声灯影里的秦淮河》《匆匆》等文学作品,高中生在阅读这些文章后,教师可以问高中生“通过大家的阅读想必也对朱自清有所了解,接下来大家结合文章内容分析一下朱自清是一个什么样的人,同时也讨论一下《荷塘月色》表达了什么样的思想”,通过提问引导学生对这些文章进行讨论,使学生通过充分的讨论与思考,让学生深入理解文章内涵,提高了高中生的语文综合素养。

(三)合理对群文阅读进行评价,培养学生阅读习惯

高中语文群文阅读教学结束后,教师要对学生这次的这次学习进行总结与评价,从而改善群文阅读教学的方法,使高中生能够提高学习效率。在实际教学中,高中生在进行群文阅读时,教师要给予适当的评价,鼓励高中生积极地学习语文阅读,同时也能改正高中生的不良学习习惯,让高中生能够良好地进行学习,最后教师也要让高中生对教学的内容进行整理与总结,培养高中生良好的阅读习惯。例如:在学习《林黛玉进贾府》一课时,在高中生进行群文阅读时,教师可以通过细致地观察,对学生合理的评价,对认真阅读的学生进行鼓励提高高中生学习的动力,对不认真的学生,进行提问通过问题引导学生进入学习状态,最后教师也要对这次去阅读进行总结,让学生对通过群文阅读了解的知识进行整理,在结合教师对文

章的总结,让学生对林黛玉的性格进行描述,进而培养高中生良好的语文阅读习惯。

结束语

群文阅读是提高学生阅读能力的重要方法之一,学生在群文阅读时通过多篇文章的阅读掌握大量知识,再通过思考与讨论,理解文章的内涵,最后高中生再对这些知识与思想进行整理归纳,然后结合教学内容对文章进行深刻的解读。作者通过对基于群文阅读视角下高中生语文阅读能力培养对策的分析,旨在提高高中生语文阅读能力提供参考。

参考文献

- [1]张幼良,杜艳红.高中语文群文阅读教学刍议[J].常熟理工学院学报,2020,34(04):105-110.
- [2]郝玲君.“新课标”背景下高中语文群文阅读的探讨[J].中国教育学报,2020(S1):46-47.
- [3]周国伟.浅谈群文阅读模式在高中语文教学中的运用路径[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2020(04):56-58.

以学生为中心的初中英语阅读教学研究

包钥立

(甘肃省陇南市宕昌县城关九年制学校 甘肃 陇南 748500)

[摘要]随着新课程标准的不断改革,我国的教学重点越来越以学生为主,教育工作者也将传统的“以教师为中心”的教学观念转变成了“以学生为中心”。初中英语阅读的教学工作对于教师来说并不是一件十分困难的事情,但如果掌握不好教学方法会让学生产生厌学心理,因此,英语阅读的教学也最好以学生为中心进行。

[关键词]以学生为中心;初中英语;阅读教学

[DOI]10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1476

引言

以学生为中心就是指教学工作要围绕学生进行开展,教学内容选择也要充分考虑学生对知识点的接受程度,结合学生的年龄特征和身心发展规律对他们进行全面教育。初中英语的学习相对于小学来说难度稍大,教师要扭转学生遇到困难就退避的想法,培养他们知难而上的思想,这样一来,学生的英语学习就会变得简单许多。

一、以学生为中心的教学方法的优点

(一)增强学生学习积极性

在教学活动中,教师如果采用以学生为中心的教学方法就会发现学生在课堂中的表现欲望很强,所谓的表现欲望就是指学生有很强的心理在课堂上表现自己,想让老师看到自己的学习能力,想让老师表扬自己。教师一定要抓住学生的这一心理,适当的对学生进行表扬,这样的教学方式会激发起学生的学习兴趣,从而提升英语阅读能力。

(二)教学形式活灵活现,教学种类丰富多彩

一节英语课上的成功与否,就要看教师是否充分带动了学生的学习能力,只有带动学生的能力才能让学生学会正确的知识点,掌握正确的英语学习技巧。以学生为中心的教学方法可以使教学形式变的更加活灵活现,教学种类也变得丰富多彩。

(三)给学生更多的展现自己的机会

传统的教学形式忽略了培养学生表现自己的能力,在传统教学背景下学习的学生往往会出现过度依赖教师,不会自主学习现象,而以学生为中心的教学形式则注重对学生表现能力的培养。现代社会最不缺的就是人才,大家在相同的教育背景下进行学习,学习能力都是差不多的,唯一可以拉开学生与学生之间距离的就是他们的表现能力,表现能力强的同学往往在学习中处于主动的地位,是他们主动的进行学习,而不是被动的接受知识灌输,这样的学习会让学生无论是在日后的学习生活中还是社会生活中都拔得头筹。

二、以学生为中心的英语阅读教学研究的有益途径

(一)教师在课堂上增加与学生交流的次数

课堂教学既然要以学生为中心,就表示教师在教学过程多与学生进行互动,增加学生回答问题的次数,在这个过程中需要教师注意,所提问题一定要有明确的目的,并且要让学生明确了解教师所提问题的目的,同时,教师还要注意所提问题要有让学生回答的必要性和意义,如果提出的问题没有让学生回答的必要,那么教师的提问也就是失败的^[1]。

例如,在教学“Could you please tell me where the restroom are?”一课时,教师可以先进行提问“同学们认为的休息室是什么样子的?”或者“你在什么场合遇到过休息室?”这些问题会拓展学生的思维,教师以发散学生思维的方式展开教学,不仅可以拓宽学生的学习思路,还可以让学生充分表达自己的观点。

(二)采用学生讲课的形式,让学生了解讲解过程

初中生在学习最大的特点就是过度的依赖教师,同时,教师在教学中也过度的帮助学生,这都会使学生形成依赖,导致学生不会自主学习。因此,教师可以适当采用让学生讲课的形式,将课堂全权交由学生负责,让学生自己做课堂的主人。

例如,在教学“I used to be afraid of the dark”一课时,教师就可以让学生做小老师,学生可以自由设计教学内容与教学方法,这样的形式会让学生认识到自主学习魅力,同时带动学习,成为学习中的主动者。在此过程中教师也需要积极的参与进来,对课堂进行民主管理,不能一味的放任学生讲课,教师应该处在一个帮助和引导的角色当中,对学生设计的教学内容进行优化,帮助学生展现更好的教学内容^[2]。

再例如,在教学“Sad movies make me cry”一课时,教师可以对同学所找的教学影片进行筛选,选择适合学生年龄阶段的影片,这类影片可以让学生轻易接受。

(三)教师采用激励式教学评价,帮助学生树立学习自信心

最能激发起初中生学习兴趣的一种方式就是采用激励性评价,对他们的学习方法和学习内容适当的表扬和鼓励,教师在评价过程中要将学生分为三个主体,分别是优秀生、中等生、后进生^[3]。对于不同的主体教师应当给予不同程度的评价,对于优秀生来说,教师应当在表扬的同时还要教育学生不能骄傲,应该继续虚心的接受教师的指点;对于中等生来说,教师应当将他们的长处发挥到极致,耐心指导学生存在的不足;对于后进生来说,教师应当善于发掘学生身上的闪光点,根据学生的兴趣进行个性化教学,使学生在活动中发展长处,使学生的个性得到充分发展。

结束语

初中英语阅读教学需要教师细致耐心的进行教学,同时教师需要在教学活动中做到以学生为中心,充分发挥学生的主体地位,让学生成为课堂中真正的主人,教师在教学中应该扮演的角色是引导者,帮助和引导学生形成正确的学习习惯,激发学生的学习兴趣和主动学习的积极性,为英语的学习奠定一个良好的基础。

参考文献

- [1]成戈.设立以学生为中心的英语课堂交流环境实践[J].华夏教师,2018(36):74-75.
- [2]陈海峰.如何构建初中英语教学的高效课堂[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会论文集卷二——理论前沿.中国教育发展战略学会教育创新专业委员会,2018:47-48.
- [3]张秀茹.构建主义学习理论下中学英语阅读学习策略研究[C].《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第九卷).中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:235-237.

初中英语课堂三段式阅读教学的实践探索

黄媚

(广西贵港市港南区第一初级中学 广西 贵港 537100)

[摘要]初中英语在初中生的学习过程中占着不容忽视的重要性,并且学生在之前没有接触过英语,对英语科目感到陌生,在学习的过程中容易感到疲倦。阅读课堂是初中英语必不可少的学习部分之一,同时也是英语课堂中最基本的课型之一,是英语课堂的重要组成部分。因此初中英语老师在教学的过程中需要改变原本传统枯燥的教学方式,通过三段式阅读的教学方法提高学生学习英语的积极性,从而调动英语课堂的教学氛围,提高英语课堂的教学效率。

[关键词]初中英语;三段式教学;实践探索

[DOI]10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1477

为了提高初中英语阅读课堂的教学质量,初中英语老师在教学的过程中需要向学生传授正确的阅读策略及阅读技巧,引导学生掌握课堂上的重难点,帮助学生通过阅读课堂增长见识、拓宽视野,提高学生的阅读水平。三段式阅读的教学方法能够增强学生学习英语的自信心,引导学生良好的学习习惯,帮助学生的学习效率得到提高,最后帮助学生的英语综合素养得到显著提高。

一、课前导入

为了提高初中英语阅读课堂的教学质量及教学效率,教师在教学的过程中需要提高学生的英语学习兴趣作为首要任务。为了提高学生学习英语的积极性,初中英语老师可以从课前导入展开设计,从而调动初中英语课堂的教学氛围。社会发展的日新月异,多媒体设备成了主要的教学设备之一,因此初中英语老师在正式进行教学