

基于生活化的小学语文口语交际教学新探

朱丹

(贵州省毕节市金沙县西洛街道松林小学 贵州 毕节 551700)

[摘要]时代的进步带动了信息的传递,人与人之间的往来愈发密切,所以人们的生活中交往往往具有非常重要的作用,善于交际和拥有优良的口语表达能力成了当今社会上许多职业对于应聘人才的要求,这就需要学生能够把交际在语文的学习中,贯穿到生活中来进行实践性的学习,在学生进行口语表达的同时,不仅锻炼了自身的口语交际能力,同时在信息的交换过程中,能够碰撞出思维的火花,拓宽自己的视野,知道该如何去聆听与尊重他人。

[关键词]语文教学;口语表达;交际能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1002

语文教学的许多素材都是来自日常丰富多彩的生活,而语文在日常交际中的使用也是多之又多。因此,对于小学的语文教学,需要学生拥有一双善于观察与发现的锐眼,在我们普通的生活中去找到精彩的一刻,并且与语文教材相配合,营造学习语文的有利教学条件,让学生在生活化的大环境下,强化自身的语文口语交际能力。

一、结合教材,贴近生活

教材是师生所拥有的公共知识范本,而其小学语文课本中不乏有许多是经过专业教育与学术人员精选挑选的材料,其中的课文内容优良,都可以用来供学生参阅,而教师再为学生讲解一些贴近实际生活的课程内容,解析教材中所包含的语言技巧和方法,在教与学的过程中,结合这些贴近生活的教学素材,让学生充分学习并且作为实践的参考对象,得以锻炼学生的基本口语交际能力。

例如:教师在教口语交际中《有趣的动物》的内容时,教师就可以结合课文内容为带来相关的口语教学,让学生结合自己对于动物园认知,比如动物园有哪些动物与景观设施,自己最喜欢自己动物园的哪一点,或是讲述动物园里最喜欢的动物,进而为接下来的口语训练做好铺垫,让学生把自己的认知说一下,与教师和其他学生交流自己内心的真实想法,在中这个过程中,达到锻炼口语交际能力的目的,同时还能够加深学生对于课文内容的理解。

二、模拟生活化的教学情境

在语文课堂对于口语交际能力的教学中,由于教学环境的局限性,这就需要教师能够在有限的范围内,模拟出生活化的教学情境,教师通过引导学生们角色扮演不同的人物角色,再在模拟出来的情境之中以自己扮演的角色,进行口语的交流,在这样的过程中,学生可以是白领、老板、经理这类的上班族,也可以是医生、护士、教师等岗位人员,学生会感受到情景化的乐趣,并且乐于参与其中,在模拟生活化的情境下,培养学生的口语交际能力。

例如:教师在教授口语交际中《讲话的语气》的内容时,就可以将课文内容拓展开来,让学生进行角色扮演,一个学生扮演教师先生,一个学生扮演男孩,一位学生扮演邻居太太,再请一个学生扮演小护士,学生们各司其职,进行模拟化的情景对话,学生可以根据课文增加自己的创意内容,发挥自己的语言想象能力,进行生活化的语言交流,让对话尽量自然,学生在一来一往的对话模式中,不但锻炼了自身的口语交际能力,同时还能够增强自身的发言自信心。

三、创立新颖的课堂互动模式

在课堂上,教师与学生之间的互动模式比较单一,可以简单的例举出,只有提问与回答、布置任务完成等互动,而课堂上师生的互动也可视为一类交际的类型,教师可以充分地利用好这一交际途径,让学生与自己在课堂上能够建立多元化的互动模式,可以另外创立在课堂上学生与教师的交际方式,教师可以与学生在课堂上在知识点的教学结束后进行知识的探讨,教师也可以对学生在课堂上的表现与其掌握知识的程度做评价,和学生进行沟通,让学生了解自己的不足和存在的问题,又或是以学生为主体,对教师的上课质量提改进的方法。在以上的互动模式中,锻炼学生的交际能力。

例如:学生在学习《长大以后做什么》的口语交际内容时,就可以利用新的课堂互动模式了,使内容充满了趣味性,未来感,学生可以在教师授课完毕后进行探讨内容,学生可以与老师交流自己未来的理想,有的学生可能会评价到只要能认真学习知识,就可以不断进步达到自己想要的目标,继而达成更伟岸的理想,而有的学生可能会说遇到事情的时候要能够听进别人的劝告等等,教师则对学生们的发言进行评价。在这样的交际课堂互动模式中,培养学生的口语交际能力与独立思考能力。

四、开展口语交际专题训练

学生在日常的学习生活中,常常忙碌于学校与家里之间,容易缺少相应的交际机会,时间一长,容易让学生对于口语交际心生胆怯,因此,开展相关的口语交际专题训练非常重要,同时还能够让从不同的角度学习到更多的语文知识。教师可以在口语交际专题的训练中让学生们观看一些关于口语交际的实例,通过多媒体等方式,为学生演示交际中的方式与技巧,并且在课堂上大胆发言。教师也可以设计一些口语交际相关的题目让学生进行判断,让学生在学与练之间学会倾听、交流与表达,在不断的摸索与锻炼下,提高自身口语交际水平。

例如:教师可以就口语交际《看图讲故事》设置相关的口语交际训练,为学生展示各种不同的图片,可以是人物的一个动作,也可以是一幅风景,让学生主动探讨图中所展现的内容,分析图文,为大家改编成一则小故事等等都是不错的口语锻炼方式,教师也可以结合图文,为学生设计有关的思维导图,让学生解答其中关于口语交际方面的知识疑问,学生若有疑惑的地方,也可以询问教师,而这一系列过程的训练,正好也是对于学生口语交际能力的良好锻炼机会,学生在不断的积累过程中,提高自身的口语交际能力。

五、结语

对于学生口语交际能力的培养,不仅要让学生在口语教学的课程上听讲,更离不开结合实际,走进生活化的教学模式,只有在教与学的过程中,结合实际生活的实践,才能让口语交际真正融入学生的生活中,切实的提高自身口语交际水平与人际交往能力。

参考文献

- [1]李水莲.基于生活化的小学语文口语交际教学新探[J].课程教育研究,2020(16):227-228.
- [2]张腾.基于生活化背景下的小学语文口语交际教学新探[J].中华少年,2019(30):44.
- [3]于继军.激活学生言语体验——口语交际教学新探[J].小学教学参考,2019(19):95-96.
- [4]刘文英.小学语文口语交际教学策略新探——以部编版小学一、二、三年级语文教材为例[J].考试周刊,2019(21):49.
- [5]于斌.基于生活化的小学语文口语交际教学新探[J].科学咨询(教育科研),2019(01):143.

大学生生态文明课外实践体验活动研究 ——以普洱为例

谢市秀 桂涌 杨珂 胡丽然

(云南农业大学热带作物学院 云南 普洱 665000)

[摘要]新中国成立以来,党和政府对自然生态的认识不断深化。习近平同志多次在讲话中论述建设生态文明,深刻阐释了中国特色社会主义生态文明建设,形成了丰富的生态文明思想。全国各地生态文明建设也取得重大成果。生态文明课外实践体验活动响应了国家的号召,能够更好地提高大学生的生态文明意识。生态体验可以更进一步感受到生态文明建设的魅力,为大学生今后步入社会在生态建设方面起到示范作用,对于大学生的心理健康发展也具有重要意义。

[关键词]大学生;生态文明;课外实践体验活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1003

前言

党的十八大首提“美丽中国”、将生态文明纳入“五位一体”总体布局。生态文明建设活动能够加强对大学生的生态文明思想建设,将习近平同志对生态文明建设的重要意义进行丰富和发展,弘扬社会主义核心价值观,推动着马克思主义中国化的实现。生态文明是构建社会主义和谐社会的必然要求,建设美丽中国的行动指南,实现“中国梦”的重要途径。普洱市是“七彩云南”丰富性和多样性的缩影,是全国唯一的国家绿色经济试验示范区。在2017年03月08日通过了《普洱市省级生态文明市建设实施方案》,使得普洱市的生态文明示范创建工作进入全面提速阶段。到目前为止,普洱市的生态文明建设取得了较大成果,如五湖、湿地和森林公园等。普洱市的生态经济已经逐步呈现,如生态食品茶叶、咖啡和石斛等形成经济规模。在校大学生除了学习任务重,还处于手机不离手的宅男宅女的“宅”时代和网络空间的虚拟时代,大学生对社会以及整个大自然的生态环境接触逐步脱离。久而久之,这种脱离会对大学生的身体健康和心理以及人际关系产生影响,甚至产生严重的生理和心理问题。开展生态文明课外实践活动有利于我们去接触并发现大自然的美,从手机中脱离出来,释放自我,得到自我心灵的慰藉,在这样一个生态体验的平台中加强与同学之间的沟通与交流,从而培养大学生积极向上的生活习惯。

对大学生以往开展课外实践活动的一种修正,以往的春游秋游或其他外出活动,很少关注生态,更注重生态体验,甚至还有学生在外出游玩中存在破坏生态的现象,比如野外生火、乱扔垃圾等。通过开展生态文明的课外实践体验既是对思

想政治理论课关于生态文明思想的巩固和加深,更是一种知行合一的实践体验,从而提升思政课的教学效果。通过各种生态文明实践活动让城市面貌更加焕然一新,致力于普洱市参选第六届全国生态文明城市的打造,打造出一个魅力普洱、智慧普洱、绿色普洱。

1 开展生态文明活动的意义

通过开展生态文明体验活动使生态文明建设达到新高度,这关乎了广大人民群众群众的民生福祉。对普洱市坚持“生态立市,绿色发展”战略进行了更加深度的普及。同时我国面临着资源约束趋紧、环境污染严重、生态系统退化的严峻形势,通过生态文明课外实践体验活动,能够让我们站在中国特色社会主义全面发展和中华民族永续发展的高度,增强生态危机意识,提高生态文明意识,充分认识生态文明建设的重要性、必要性和紧迫性。同时推进生态文明建设与我们党一贯倡导和追求的理念一脉相承。让我们的生态资源得到保护,人类与自然和睦共处,翱翔于同一个地球的同一片天。

在大学生的成长中,脱离了父母的疏导,很容易陷入自己所制造的心理漩涡,严重时,甚至会想到自杀。这时,通过开展生态文明活动接近大自然、触摸大自然,与自然友好互动,使身心得到放松,从而达到缓解心理压力的目的。而且班集体集体外出活动时,能够增强同学之间的感情,改善人际关系。通过生态文明实践活动,拉起同学们爱护自然的心,切身体验生态文明带给我们的福音,从而拉动整个社会生态文明的健康发展。