

总而言之,在特殊教育学校的语文教学中,教师应该积极拓展教学方式,并及时转变教学思路,以帮助学生的主要目标,在教学活动中开展适合学生的不同的教学方式和教学活动,这样才能帮助学生真正了解语文的知识,并提高自己的语文素养。另外,教师在教学中也应该给予学生足够的人文关怀,对于特殊教育学院的学生来说,他们实践能力的提高比知识的学习更加重要。

#### 参考文献

[1]张丽影.浅谈特殊教育中课本剧教学对学生理解能力的培养与帮助[J].东西南北,2020(01):137.

[2]刘娜.特殊教育语文教学与创新[J].教育,2019(52):40.

[3]孙丽梅.信息技术融入听障生语文探究式教学探讨[J].科技风,2019(35):62.

[4]魏弘.交互式电子白板在聋校语文教学中的应用优势探究[J].教育革新,2019(12):79.

[5]宋光景.如何在特殊教育语文教学中融入心理健康教育[J].中华少年,2019(35):253-254.

## 优化中专机电技术应用专业课程的实践

王丽荣

(石家庄工程技术学校 河北 石家庄 050061)

**摘要**随着我国经济的快速发展,我国的工业发展并不仅仅依靠资源为导向,而是注重更高质量更深层次的发展。因此,也急需一批气垫技术人员投入到社会主义建设中来。这样一来,在中专的课堂上,教师应该注重教学实践,让学生不仅学会专业知识,更能够将专业知识转入到实践当中。在工作中应用到更多的课堂内容,这不仅对于培养一批中专机电技术人才有帮助,而且对于中国工业和技术的发展都有十分重要的意义。

**关键词**机电技术;中专学校;应用实践

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1317

#### 引言

对于中专的学生来说,他们要学习的内容绝不仅是课堂中,书本上的知识,更多要侧重于实践,因为在不久的将来,他们就将投入到社会主义的实践当中,用自己的知识来武装头脑,并指导他们在今后工作中的实践。因此,很多学生在学习时十分注重自身实践技术能力的提高,但是因为各种条件的限制和制约,他们的目标迟迟没有实现。因此,中专机电技术应用专业的课程亟待被整改。

#### 一、中专机电技术

中专机电技术相应的实践环节是:测绘训练、CAD训练、钳工实习、机械拆装实习、机加工实习、机电设备维修实习、电气线路安装实习、PLC应用实训、控制应用综合实训、电工技术实习、电子技术实习、综合训练<sup>[1]</sup>。本专业毕业生面向各行业,主要从事机电设备、自动化设备和生产线的安装、调试、运行、维修与检测工作<sup>[2]</sup>。

#### 二、优化中专机电技术应用专业课程实践的策略

##### (一)更新教学内容,紧跟时代潮流

在传统的中专机电技术教学中,教师往往都根据教材的内容进行教学,而教材并不是实时更新,在学生的学习和现代技术的发展中一定具有某些差距<sup>[3]</sup>。因此教师应该在教学中不断的拓展内容,并结合当今工业技术的发展,让学生真正了解中国社会现在的变化,这样才能帮助学生尽快适应社会的发展,并及时调整自己的能力水平<sup>[4]</sup>。随着信息技术的不断发展,很多技术类的内容也变得十分信息化,因此教师应该努力发展自己的技术水平,帮助学生拓展一些额外的知识,这样才能让学生在学中获得更多的知识,在实践中能解决更多的实际问题。

##### (二)加强学生主体性,促进差异化教学

在中专学生的学习过程中,教师常常会发现,很多学生在现场的科目都不同,但是由于统一的教学规划和安排,很多学生的个性不能得到发展,他们的成绩也由于一些薄弱科而受到了消极的影响,因此教师在制定教学计划的时候,应该充分观察本班学生的特点和优势并及时帮助学生查漏补缺,采取不同的教学方式对不同的学生进行教学,真正做到因材施教,这样才能让中专机电技术应用专业的学生学习的更多是适合自己的知识,并明确自己今后的发展目标和方向。另外,中专机电技术也涉及多个方面和多个领域,学生今后的发展方向也不会是相同的。

##### (三)进行实践教学

在教师的教学过程中,很多时候都会注重课堂上知识的教学,以为帮助学生理

解更多专业内容就可以达到教化的作用,但其实则不然。教师在教学的过程中,总是以自己的教学目标为标准的话,就会导致学生在学习失去的动力,因此,教师可以带领学生投入到一些积极的投入社会实践当中,带领学生看目前中国技术的发展,并了解到中专机电技术在今后工作领域中的应用范围。这样学生就可以明确自身能力和岗位要求之间的差距,并注重提高自己的能力。比如说,教师可以带领学生观看一些教学影片。在这些影片中,学生会发现中国近些年工业的变化,而且发展得十分迅速,因此学生就会树立起信心,积极投入到实践中去。

#### (四)制定良好的职业生涯规划

良好的职业生涯规划,对于学生今后的发展有十分重要的作用,不仅可以帮助学生指引今后发展的方向,还可以让学生在学过程中不断激励自己,约束自己,让自己在学习中不断提高自己的能力,因此教师可以组织学生进行简单的职业生涯规划,并在学过程中不断充实和完善这个职业生涯规划,这样一来,学生在毕业的时候就可以将自己的成果最初的规划来做比较,并明确自己今后工作的目标,这对于学生今后的发展和这几年来学习都有十分重要的帮助,也可以帮助学生树立正确的目标。

#### 结语

对于中专的学生来说,他们要学习的内容绝不仅是课堂中和书本上的知识,更多要侧重于实践,因为在不久的将来,他们就将投入到社会主义的实践当中,用自己的知识来武装头脑,并指导他们在今后工作中的实践,因此,很多学生在学习事业,注重自身实践技术能力的提高,但是因为各种条件的限制和制约,他们的目标迟迟没有实现,中专机电技术应用专业的课程亟待被整改,教师的教学方法也应该得到改变。

#### 参考文献

[1]杨芹心.中专机电电子教学中存在的问题及改革措施[J].职业,2019(17):37-38.

[2]张宏浩.中专机电一体化专业的实践教学模式探讨[J].南国博览,2019(04):355.

[3]程晓峰.混合式教学视角下中专机电专业教学方式研究——以如东中专机电专业为例[J].现代职业教育,2018(16):20.

[4]赵建峰.混合式教学模式下的中专机电专业教学研究——以如东中专为例[J].吉林教育,2017(34):152.

## 浅析幼儿园活动设计在幼儿教育专业的作用和地位

张素珍

(广东省机械技师学院 广东 广州 510450)

**摘要**随着现代学前教育的发展,幼儿教育中实施活动课程已经成为培养幼儿成长的关键形式,不仅符合幼儿的成长规律,而且具有良好的诱导性与教育效果。因此在技工院校幼儿教育专业教学中,需要进一步加强幼儿园活动设计课程的改革与升级,以此培养学生良好的活动设计与组织能力,成为一名合格的现代幼师。本文即通过分析幼儿园活动设计课程的重要地位与开展现状,进而提出相应的实施对策。

**关键词**幼儿教育专业;幼儿园;活动设计;作用

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1318

在当前幼儿教育专业教学中,对活动设计课程存在着一定的忽视,为了全面推动学前教育事业的发展,就必须从幼儿教育专业教学的源头探寻问题,并采取有效的改革手段,以解决对应的问题与阻碍。

#### 一、活动设计课程的开展现状及重要地位

##### (一)现状

在当前的技工院校幼儿教育专业中,虽然对学生的艺术修养要求在不断提高,比如很多学生在进入专业学习之前,就具备了良好的唱歌、手工、舞蹈、绘画等艺术基础,但是在实际教学时,却发现他们运用自身的基础设计相应课程的能力十分欠缺,这主要就在于学生对活动设计课程的认知存在不足,未能掌握设计互动课程的基本流程与要点。所以在该课程的教学过程中,教师不仅要教会学生“怎么做”,更要从活动设计课程“是什么”与“为什么”展开,让学生在建立认知基础的前提下,再针对教学的目标与幼儿素质培养学习设计的方法与技巧。

##### (二)地位

活动设计课程的重要性显而易见。首先在《幼儿园教育指导纲要》中明确提出,良好的活动环境是一个幼儿园开展教学的基本前提,只有保证环境的丰富与健康度,才能满足幼儿的生长需求,而活动设计课程恰恰就是针对活动环境创设以及活动形式与内容设计的课程,是符合当前国家对幼儿教育标准的基本内容,可以从语言、健康、社交以及科学等各个层面促进幼儿的发展,是当前时代下幼儿教师必备的能力之一。其次,以幼儿心理学展开研究,心理学家发现幼儿在成长过程中,大多数的学习行为都以活动参与的形式呈现,因此设计活动开展幼儿教育,不仅符

合幼儿的身心发展规律,而且是提高幼儿教育效率的关键路径,所以活动设计课程是推动幼儿教育科学化建设的重要支柱。

#### 二、活动设计课程在幼儿教育专业的实施策略

##### (一)建立培养目标,明确发展方向

在幼儿教育专业,教师要想提升活动设计课程的实际效果,首先应为学生提供明晰的发展方向,进而形成一个合理的目标导向。所以教师要考虑到学生的就业发展,以幼师职业为核心,以相应的《指导纲要》为标准,培养学生的职业素养,以音乐、舞蹈、绘画、游戏、手工等不同的方向分别展开,让学生能够以幼儿需求为基础,设计不同类型的活动项目。其次,还应进一步强化学科融合的能力,在指导学生设计幼儿活动时,还可以将不同的内容进行整合,比如歌舞活动、美术手工等,通过融合提升学生的创造力,设计出更丰富的活动形式与内容。最后,还应提升学生的师德素养,既要严谨治学,热爱教师的职业,又要以爱为教,关心幼儿的成长。

##### (二)优化教学方法,改进教学策略

在实际教学过程中,教师则要进一步改变传统的教学方式,以此提升教学的质量。第一,教师可以采取项目式教学方法,比如在教导学生设计探究式幼儿活动时,教师就可以优先为学生创设一个活动主题,例如“春天的雨”,并要求学生建立小组,根据这一主题展开探讨与研究,比如如何引导幼儿观察雨、倾听雨,怎样引起幼儿对雨的好奇与认知,如何让幼儿在自身学习和探索的过程中,认识到雨的自然现象这一科学问题。并由此展开设计,最终上交设计方案并进行成果展示,教