

强化档案意识，保障基层法院档案工作

郝莹 史东

(桓台法院 山东 淄博 256400)

【摘要】档案是基层法院的重要资源组成，所呈现的地位十分显著，是支撑法院各项工作顺利开展的重要载体。然而，就目前来讲，在档案管理工作具体实施的过程中，需要在观念上进行规范，对其具体的管理体制进行优化和创新，从而全面提高基层法院在档案管理工作领域的综合效能。下面，主要就基层档案管理工作的实施意义和具体的工作路径进行合理的探索与分析。

【关键词】基层法院；档案管理；意义；举措

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1166

前言

在基层法院工作领域，档案所发挥的支撑和引导作用十分突出，能够保证各项工作顺利落实。在实际开展法院工作的过程中，基层组织和部门需要针对档案的管理工作提高思想上的重视，认识到其所具有的助力作用，并根据基层法院的实际发展需求，针对档案管理的具体的工作路径进行合理的探索与优化，从而全面提高档案管理的效能，也能够将其所具有的信息的支撑作用有效地发挥出来。因此，在今后的发展过程中，基层法院积极针对档案管理的有效的办法和举措进行合理的探索。

一、基层法院档案管理工作的意义分析

在基层法院工作领域，档案是记录法院所接受和处理相关案例的重要信息资源，所具有的支撑和导向价值十分突出。在基层法院，档案能够助力法院内部各项工作业务顺利开展，从而保证法院工作环境和具体的业务开展方式得到有效优化，同时也能够基层法院顺应时代变革趋势，加强工作形式的改革与创新提供重要的行动参考，助力基层法院的工作效能和服务水平获得全面性的提升。在新时期的背景下，基层法院需要针对自身的发展目标和定位加以了解，并以此为依据明确具体的工作目标，结合国家在档案管理工作方面所提出的相关战略法规，在具体的管理思想和工作机制上进行创新，从而保证档案管理工作的开展更加科学、有效。

二、强化档案意识，加强基层法院档案工作的路径

(一) 加强档案法治建设

基层法院若想保证所开展的档案管理工作更加符合规范，需要重点加强法治化建设。首先，针对国家在档案管理方面所提出的相关战略法规进行有效地搜集和整理^[1]。针对《档案法》中所提出的具体要素进行明确，并结合自身的发展定位，确定法治化的管理目标。在国家的战略法规指导下，本着法治化建设的原则，对其具体的管理体制进行创新和完善。要时刻监督内部档案管理工作环境，以及档案管理具体实施目标和实践标准，周期性地针对档案管理工作实际情况展开分析，确定和了解目前在档案管理工作具体落实过程中所存在的问题，并结合实际情况提出科学的解决办法和处理措施。在档案管理工作领域，需要明确一个发展原则，即坚持依法治档。遵守纪律，在管理档案期间需要保证档案信息的真实性，做好档案信息的保密管理。明确档案管理人员的具体工作职能，确定具体的责任范围，让其能够坚持履行自身的工作职责，规范、有序地参与到档案管理工作当中。

(二) 提高对档案工作的重视

基层法院在履行服务职能的过程中，需要针对档案的管理工作在思想上提高重视度。尤其是领导层需要发挥好榜样的表率作用和引领作用，明确档案管理对于促进基层各项工作业务顺利开展所呈现的作用，确定档案管理的工作目标以及今后的发展方向，并将正确的管理思想有效地传达给基层员工队伍，从而让基层法院内部全体员工对档案管理工作形成良好的思想意识，做好管理部门的构建，确定具体的工作职能，根据国家目前在档案管理工作方面所提出的战略法规，合理的制定管理体系，规范设置具体的工作流程，从而为管理人员规范、有序地参与到档案管理工作当中提供正确的目标和方向导向。在提高思想上的重视之后，还需要在资金方面提

高投入力度，针对档案管理的工作环境和设施进行优化建设，加强管理人员的引进，从而保证职能分配更加合理，推动档案管理工作实现高效落实。

(三) 提高档案管理的服务意识

档案管理是一项服务性较强的工作，不仅是为基层法院服务，同时也是为普通群众而服务。那么，在具体实施管理工作的过程中，需要加强服务思想的有效宣传，让参与管理工作的人员队伍能够建立起正确的思想意识，并在具体的行为品行上进行合理规范。积极渗透先进的服务思想，利用新媒体等载体为广大的管理人员是渗透国家所制定的《档案法》，围绕基层法院的业务开展和服务要求，分析服务思想的核心内涵，引领管理人员形成良好的工作思想意识，并针对自身在档案管理工作中的具体行为表现进行合理规范。同时，也要重点加强管理人员的素质培训^[2]。就档案管理的工作细则以及需要掌握的注意事项进行合理渗透，让其能够掌握、丰富全面的档案管理专业知识和技能，突出档案管理的专业性水平。

(四) 加强档案现代化建设

基层法院在大力发展档案管理工作的过程中，需要树立良好的现代化意识，要认识到信息化改革的必要性。将信息化技术手段合理的运用到档案管理的工作当中，分析基层法院在档案管理领域的具体工作要求，合理地设置档案管理工作模块，然后实现智能化管理体系有效构建。比如说，可以借助现代化的扫描仪器进行档案的扫描、记录和整理，构建电子档案^[3]。根据档案的具体类型进行智能归类，然后在先进技术支撑下合理构建智能化检索体系。这样在查找档案信息的过程中能够进行智能检索，从而全面提高整体的工作效率。在构建现代化电子档案管理体系的过程中，需要做好安全防护工作。针对电子档案可能存在的风险进行智能防控，做好档案信息备份和密钥管理，从而保证管理效果更加突出，档案信息更加安全。

结论

依前所述，对于基层法院来讲，做好档案管理工作，对于保障自身工作合理进行，以及支撑今后的统筹发展具有重要的影响意义。基层组织需要明确档案管理所具有的重要作用和意义，并在具体的管理方法和路径上进行合理规划与创新。在具体实施档案管理的过程中，需要强调法治建设，加强档案管理工作的重视度，强化服务意识，提高管理人员的综合素质，同时也需要在具体的技术体系上进行创新，在先进技术载体的支撑下，合理地构建现代化的管理体系，从而全面提高档案管理工作的整体实效性。

参考文献

- [1] 费燕. 基层法院档案管理工作存在的问题与对策[J]. 办公室业务, 2019(22): 143-144.
- [2] 周千洪, 周起良. 基层法院档案管理的几点思考[J]. 兰台世界, 2015(29): 66-67.
- [3] 苏实基础. 规范管理 不断提升基层法院档案工作水平[J]. 黑龙江档案, 2015(04): 25.

教育天地

小学语文教学改革存在的问题及对策

关英霞

(辽宁省沈阳市沈北新区蒲河满族学校 辽宁 沈阳 110127)

【摘要】在小学的教学活动中，教师要综合学生的实际情况，制定一套全面的教学方案，帮助他们提升自己的学习水平，在教育活动中，语文是重要的教学科目之一，也是提高学生的理解和表达能力的一门重要科目，同时语文学科最主要的目标是帮助他们学习其他科目的桥梁，但是语文学科最主要的目标是帮助他们学习。因此在英语教学中，老师需要充分提高本人素质，同时创造教学方法，帮助他们全面提高素质。

【关键词】小学语文；教学改革；素质教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1167

引言

小学语文在蒙教育中起着重要作用。随着小学语文教学的不断深入，在教学内容、教学方法等方面都发生了巨大变化，激发学生对学习的兴趣，在提高综合素质方面起着重要作用。在目前的教学中，虽然新课改教学方法已经全面实施，但由于新课改教学仍处于发展阶段，因此目前在英语教学中仍存在一些问 题，并且是由于多重因素的影响作用，这些问题逐渐暴露出来，阻碍教学水平的提升。因此，对小学语文教学改革问题的探讨是必要的。

一、新课改下小学语文教学改革的重要意义

随着人们的生活水平有了全面的提高，同时对于社会的各个行业来说，也是一个全面发展的机会、行业发展和水平提高，促使它对人才的需要也发生了全面变化，而在传统教学中，老师受传统的应试教育影响，对学生仅进行知识教育，使学生的动手能力等不起作用，因此，为满足社会各业对人才的需要，同时全面培养学生的素质，因此对学生实行全面素质教育，因此。此在当前的教学活动中，全面推行新课改的教学方法，以培养综合性素质为目的，全面提升学生的语文成绩与语文素养。

二、小学语文教学存在的问题

(一) 教学结构问题

新课标的背景下，部分教师始终存在拆分讲解的教学现象。教师在教学中习惯把课文展开拆分讲解，逐一为学生进行介绍，让学生可以充分地意识到作者隐含在字里行间的感情，让学生可以从课文阅读当中找到喜欢的词句或者是段落^[1]。在这样的形式下，能够培养学生阅读积极性，提高学生对于课文感情的理解度。可是，教师在拆分课文时，容易让语句与课文总体情境语言相脱离，导致其过分独立，让学生过于片面地理解语句，导致教学内容变得过于简单，从而让教学结构变得不严谨。

谨。

(二) 教学目标不清晰

新课标下，语文教学改革发展内容涉及要从知识能力、过程方法、情感态度等多方面展开。可是，现如今大部分的语文教师将新课标下的语文教学目标与内容相混淆，普遍出现了教师将课文全部介绍给学生学习的问题。此外，还有的教师的混滑目标单纯是情感态度，无法充分在学生身上体现出教学改革中的其他方面。而且过于简单的体现情感态度，直接削弱了学生的学习热情，或者过分复杂的体现，导致学生不能满足教师的要求，产生教学目标与学习情况不符合的现象^[2]。

(三) 教学模式问题

素质教育以及新课改推动了小学语文教学的发展，可是从根本来讲传统的灌输教育并未彻底得到转变。即便语文教学当中引用了比较开放的教学模式，例如游戏教学、多媒体教学，可以开拓学生思维，培养学生创新能力。可却只是单纯从思维上进行创新，从教学本质来说，教师始终是教学活动的主体，学生依然处在被动接受知识的位置上，不能较好地调动起学生的学习主动性。

(四) 教学评价缺乏有效性

在目前的教育活动中，由于受到传统教学模式的影响，所以大部分教师对于应试教育已经深入内心，因此在教学活动中经常出现学生在课堂活动中对于所学知识应用自如，但是在实际生活中发现所学知识无法得到使用，即是实际生活和教学内容无法做到全面的融合，而影响这种情况发生的主要原因就是目前的教育评价模式问题，在目前的教育活动中，教师对于学生的评价依然为分数评价制度，没有加入综合的评价依据，因此学生为提高自己的评价结果，就会片面地关注知识掌握的情况，而放弃了实际的使用情况，因此无法得到全面的提高。

三、小学语文教学改革对策

(一) 梳理教学结构

语文教学过程中,教师要系统地对照文章的总体结构展开梳理,从课文发生的时间、时代背景、人物形象、情境、语言表达方式、思想等方面入手,进行非常仔细地梳理。同时教师良好的组织授课过程,突出重点解析内容,让学生的理解方式能够从总体到局部展开延伸,对学生的思想情感进行引导,推动学生掌握好课文内容。在教材改革过程中,教师在选择课文上同样具有一定的针对性,并且富有一定的思想性,从教材总体的框架入手,来审视以及判断课文内容,推动教材内容可以与良好的教学方法融合起来,从而加快教学结构深入改革的步伐。如第二单元,围绕“爱国教育”主题开展课程,如“七律·长征、狼牙山五壮士、开国大典”等等,这些主题的课本内容基础上,教师应扩展一些视频爱国、抗战英雄等方面资源,培养学生的爱国主义情怀,落实素质教育。

(二) 提升教学目标的清晰性

在传统的小学语文教学活动中,教师对于学生的教学活动由于受到应试教学的影响,因此对于语文知识偏重于掌握和背诵,而语文知识在实际生活中的使用却被忽视,使得学生对于课堂所学习的知识出现只能在课堂和考试过程中使用的情况,对于造成这种问题出现的主要原因,即是教师在教学活动中,对于教学目标定位出现偏差,因此在目前的教学活动中,教师需要对教学目标做进一步的完善,从而全面地提高学生的综合能力。

(三) 增加阅读与写作模块比例

阅读能力和写作能力一直是语文改革的重点,老师可以为学生推荐合适的书籍来帮助学生扩充知识面,注重学生们平时的知识积累。在教学中老师们需要设计好作文选题和思考题,让学生们带着问题去翻看资料和课文,帮助学生们更好地理解课文,再通过自己的理解针对选题去写一篇作文。老师应该将写作趣味化,举办一些趣味写作活动,创新教学模式,全方位调动学生的学习状态。如每个单元部门都设计了“习作”练习部分,从变形记、多彩的生活、让生活更美好、笔尖流出的故事、围绕中心意思写、学写倡议书到我的拿手好戏、有你真好等,从不同角度培养学生的写作能力,包括题材、作文框架结构、主题等,都是围绕学生身边生活来展开的习作联系。对此,教师应结合学生的写作阅读兴趣方向,以及其性格特点,选择一些教材没有涉及的题材或者是资料,供学生进行阅读与习作练习,尤其是关于诗词歌赋、议论文等常用常见的写作材料或方式,通过多媒体课件予以展示,逐渐培养学生的阅读写作习惯。如“笔尖流出的故事”习作练习中,教师可以说明:“大家都知道,读懂习作要求是写好作文的第一步。本次习作,要注意习作要求中的哪些字眼呢?”涉及“故事、虚构、创编、点题”等,教师可以网络搜索几篇比较好的文章予以示范讲解,“一轮明月挂在天空,柔和的月光洒向这宁静的村子。忽然,村子里传来铁蛋的笑声,原来是铁蛋的表哥大老远地跑来了...”回到

家时,还是惊动了爷爷,兄弟俩赶紧上床装睡,但是爷爷看到屋子外的鸭蛋时,眼角的泪水夺眶而出,我觉得今晚的月亮更加的亮。”分析高分作文的特点,鼓励学生进行写作,然后评价学生写作中的可取部分,以及需要改进的地方,教师予以每一位学生进行针对性的写作指导,这个过程也是教师了解学生材料阅读积累水平,以及写作水平的过程^[3]。

(四) 完善小学语文教学评价

在实施新课改的教学活动中,传统的教学评价方式对于学生的综合素质提高有着一定的阻碍作用,因此在目前的教学活动中,为保证新课改的全面实施,需要改变传统的评价方式,制定全新的教学评价制度,同时在语文的教学活动中,保证语文教师的知识储备量,完善教师的知识面,对于研究学生学习语文的基本核心知识素养如何提高等也具有重要指导意义。

(五) 转变课程主体角色

教师是传播新课改的主要行动人,只有改变教师传统的教学理念,强化对新课改的认识,以素质教育为基础,增强对小学语文教学的革新,同时教师也要转变原有的以注重学生智力发展为本的教育思想,培养学生的创新思维。另外,教师还要尽快地完成角色上的转变,从原来的知识传播者转变为新课程的开发设计者。

(六) 灵活使用现代教学方法

小学教学活动通常依赖于一定的教学工具和手段展开。而教师采用多媒体课件,具备生动形象、图文并茂的特征,就可以利用视听信息来开阔学生的眼界,从而能够激起学生的兴趣,调动起学生的欲望,充分发挥出学生的想象力。这就需要小学语文尽可能熟练掌握好计算机的操作技巧。只有教师可以掌握好多媒体技术才可以更良好地服务于教学。从这个方面来讲,充分应用现代信息技术,符合教学发展的时代需要,还可以帮助教师展开教学,获取理想的效果。

结束语

新课改背景下小学语文教育的好坏,直接影响着学生综合发展,小学语文作为所有的教育基础,对未来学习状况产生深远影响,教师应正视当前所面临的问题,积极应对,只有这样才可能使学生更全面地发展,为祖国培育高素质人才奠定良好基础。

参考文献

- [1]李慧英.新课程改革视域下农村小学语文教学问题及对策——评《新课程标准下的农村小学语文课堂教学研究》[J].中国食用菌,2020,39(04):29.
- [2]杨桂芳.新课标下小学语文教学改革面临的问题及对策[J].名师在线,2019(35):36-37.
- [3]周建国.小学语文教学改革存在的问题与对策研究[J].读写算,2019(34):141.

提高小学语文作业质量的策略分析

蒙仕香

(贵州省黔东南苗族侗族自治州岑巩县第三小学 贵州 岑巩 557800)

[摘要]小学语文这门学科,其教学方法大多是通过完成作业来进行的,虽然这样可以促使学生巩固知识,提高学生的综合素质。但是当前的语文作业发展现状依然存在很多问题,比如作业量大且枯燥,这样既打消了学生的主动学习性,也压抑了他们的开放思维。所以,如何让小学语文作业的质量提升以及提高小学语文质量的策略分析,是本篇文章的核心。

[关键词]分层;形式;批改

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1168

小学语文老师在布置作业时,并没有根据每个学生的具体学习进度进行布置,而是一个笼统的方向,一样的作业量和要求,缺乏针对性。这样的结果导致学会了知识点的学生在消耗时间,也容易引起学生的厌学心理。小学语文作业,还是以背诵和抄写为主。作业模式一般是让学生去抄写已经熟悉的字、词、句或者是对于一些段落的背诵,从而加大了作业量。这样的作业,只能加深学生的学习负担,并不能引起学生的主动学习性,缺乏趣味性。长此以往,只会禁锢学生的思想,让学生失去对语文的兴趣。小学语文教学,老师都会在课堂上讲解词或段落的意思,还有一些课文的诵读。而在家庭作业中缺乏这些读写训练,但是在课堂上老师会忽然对学生读进行抽查,这样缺乏规律性,所以导致这些忽然抽查到的学生只能应付交差,并没有从根本上掌握知识,也达不到教学效果。针对这些现有的问题,根据我的教学经验,提出以下策略:

一、设置分层作业,促进学生的个性成长

本质上讲,语文作业贵精不贵多。在布置小学语文作业内容的时候,教师应该主动设计分层作业,鼓励小学生根据自己的知识盲区与学习不足提升学生的语文能力,在作业练习中实现进步与成长。一般情况下,我在设计语文作业的时候会以基础题、巩固题与拓展题三类题型构成作业结构,而不同层次的学生则可随机选择不同难度的作业题型。在基础题目中,我主要是以汉字检查、拼写与书写等题目为主的。这些题目能够帮助小学生巩固所学汉字知识,建立良好的知识基础,加深学生对汉字知识的记忆程度。在拓展题目中,我会设计一些语病检查、古诗词背诵与简单的造句造句题目,检测学生应用语文知识的解题能力。在拓展题目中,我会有难度的阅读题、写作为主,综合考查学生的语文所学。在语文作业练习中,小学生可以自主选择相应的练习题目,至少完成一个层次的作业任务。这样就可以帮助学生检查语文所学,重点提升学生的语文能力,还可减少学生的作业量,保护小学生主动参与语文作业的学习兴趣,可谓是一举多得。

二、丰富作业形式,保护学生的练习兴趣

在《辞海》中,作业的定义是指为了完成既定任务而展开的活动,并不单纯是指纸笔练习。实际上,小学生的定性很差,单一的、毫无变动的语文作业很容易消磨掉小学生的学习兴趣,降低小学生的学习积极性。所以,不管从哪个角度来说,我们都应该主动丰富作业组织形式,让小学生对语文作业保持持久的学习兴趣。就如在《亡羊补牢》课堂教学活动结束之后,我便布置了这样一个语文作业:在课后以小组形式编写亡羊补牢情景剧,一周之后在课堂上表演。为了完成这个表演任务,小学生需自由分组,每个学生都要在小组内发挥自己的合理想象,将课文内容改编成剧本对话,想象各个主人公说话的预习与行为方式,甚至可以自主设计与制

作表演道具,生动地再现《亡羊补牢》课文内容。当然,小学生也要自主安排课余时间,主动制定小组排练计划,纠正台词发音与语调。在改编过程中,我们班有几个小组认为按照课文改编情景剧很受限,因为课文内容的篇幅很短,希望笔者能够扩大他们的自主创作权。在反复思考过后,为了进一步发挥小学生的想象力,笔者鼓励学生以“亡羊补牢”为中心大胆想象,只要表演主题符合这个寓言故事的中心思想即可。这个语文作业就改变了常规的纸笔作业形式,增添了语文作业的兴趣性与丰富性,真正让学生们喜欢上了语文作业。

三、改进作业批改方式

个性化的评语激励着学生的学习兴趣增强学生学习信心。作业的评语,是老师与学生的沟通、交流的重要方式,是教师根据学生个性在作业批改中的最有效地表现,它更便于学生了解自己作业中的优点与不足,让学生体会到老师对他的关心和鼓励,更加紧密了师生情谊,教师在作业评语中的鼓励和鞭策,更能充分调动全体学生的学习积极性和创造性,班级的教育教学质量会取得更好的成效。老师批改学生作业时,看到学生能严格按照自己的要求完成主要时,相信老师们心理会很高兴,在这心情无限愉悦情况下,根据学生个性特点适时用较适合的评价语言加以激励。如对一些学生:“好样的!多读点书,用词就更厉害了!”“你写的字真整齐、漂亮,如能把格式写对就更棒了!”等。当学生由于粗心大意出现错误时,首先要肯定他们的长处,增强他们的自信心,再提出殷切期望,改正自己的不足。如,“战胜你心中的魔鬼——粗心,勇往直前!”“让细心做你的朋友!好吗?”这样评语,不但使其增强自信,而且能改变他的学习习惯和学习态度,养成严肃活泼、严谨学习、奋发向上学习作风。当然,写评语时,要语言简短、明了、纯真、朴实、实际,充满期待,激励性。这样,才可以收到良好的教学效果。

综上所述,要想提高小学语文的教学质量,需要掌控好小学语文作业的设置。小学语文作业的设置要注重学生的想法,以学生的学习兴趣为重点,这样的作业既充满趣味性又达到有效性。我们一定要坚持丰富作业形式,共性与个性统一的教學原则,全面优化语文作业质量。

参考文献

- [1]袁嵘.小学语文低中段非书面作业优化设计[J].小学时代,2020(07):40-42.
- [2]宋荣.小学语文作业设计的现状及改进策略[J].甘肃教育,2020(05):129.
- [3]王晓明.优化作业设计 提高教学质量[J].甘肃教育,2020(05):130.