

因此,企业应重视职工的主体作用,不断丰富党建策略,强化企业职工与企业的关系,提高企业职工良好的思想认识。第一,科学继承企业传统思想政治工作。思想政治工作是一种科学的工作形态,它有一定的原则体系和规则。因此,不断创新工作方式方法,是继承党的传统思想政治工作不可或缺,也是吸收和借鉴传统思想政治工作方法的重要条件。第二,从实际出发开展思政工作。以“支部书记讲话日”“党员讲故事日”等活动为载体,鼓励党员和群众现场提问,让党员和群众感受到春风化雨,感受到党的关怀,感受到党的领导的关怀,把思想政治工作做实做细,同时也要坚强监督,推动思政工作有效开展。

3.2 从文化角度开展思政工作

企业开展思政工作,要适应时代发展的特点,结合企业文化建设的理念,实现两者的融合。唯有从根本上认识企业文化建设所带来的影响,促进观念转变,才有利于具体工作的落实。企业在实际管理过程中,要把思想和行动统一起来,基于企业文化特征实现思政工作创新,才能使思政工作由单一的管教转变为先进的管理手段。企业文化建设是思政工作改革的重要途径,是实现新时期思政工作创新发展的重要举措,在内容上要丰富和创新,改变传统思政工作的形式主义,真正把它的贯彻到管理人员身上,使员工在自觉遵守企业规范的同时,形成良好的道德风尚,成为推动企业发展的动力。

3.3 创新思政工作方法策略

目前,在经济不断发展背景下,企业思想工作存在诸多问题。如,思想政治教育工作者的一些思想理念、工作方式较为单一、落后,使得思政工作局限于传统的模式、方法,导致思政教育工作开展效率不高,难以对企业职工进行思想教育、观念培养,影响了企业的发展进步。为改变这种状况,提高思政工作效率,特别是在判断、说服、思考等方面的效率,关键在于思政工作创新与发展。思政工作要适应信息化的要求,就必须改变旧的工作方式,通过思政工作能力的培养,促使人们学习新的理论知识,为思政工作的开展、应对、解释奠定基础,推进创新和发展。

3.4 坚持人本管理理念

企业思政工作主要是为了激发职工工作热情。但是,市场经济环境下,职

工的思想观念趋于多样化,给思政工作带来了很大困难。政工人员必须坚持以人为本原则,把工作做深做细,充分解决职工的实际需要,提高教育效果。群众作为企业改革发展的内驱力,是确保改革顺利进展的关键环节,他们的生活需求和政治需求是关键。政工人员要及时了解职工思想动态,化解各类矛盾与问题,既有利于提高政工人员工作能力,也能满足职工对美好生活向往的需要,预防矛盾发生,进而促进企业的稳定发展。

总结语

企业改革发展过程中,想要做好企业建设,必须把思政工作作为重要武器。因此,企业的发展离不开思政工作,这项工作展开,可以构建良好的企业氛围,加强员工工作积极性,促进企业工作程序有效进行,提高企业经营管理效率,促进企业可持续发展。

参考文献

- [1]杨晖.浅谈思政工作在企业中的地位与作用[J].东方企业文化,2014,(19):47.
- [2]朱平.浅谈全面深化改革中的国企思政工作[J].东方企业文化,2014,(10):53.
- [3]高受月.发挥思政工作在深化改革中的作用[J].理论导报,1994(12):31-32.
- [4]王贞.充分发挥思政工作在构建和谐企业中的作用研究[J].小品文选刊:下,2016,000(001):P.185-185.
- [5]王艳.企业深化改革中如何发挥思政工作作用[J].东方企业文化,2015,000(017):179.
- [6]庞翔.充分发挥思政工作在构建和谐企业中的作用[J].品牌,2011.
- [7]郑庆纯.经济转型时期企业思政教育工作分析[J].环球市场,2017(18).
- [8]王玉晴,齐文英,宋文武.经济转型时期企业思政教育环境分析[J].陕西铁路工程职业技术学院学报,2011,009(001):90-92.

提升《道德与法治》课堂教学有效性的对策分析

范洪秀

(青州市弥河小学 山东 潍坊 262501)

[摘要]小学生是人生重要的阶段,这时的小学生没有形成健全的人格与品质,因此可塑性极高,也容易培养小学生良好的性格与思想,从而有利于塑造小学生的道德品质,让小学生能够全面的发展。在道德与法治的课堂教学中,能够为小学生树立正确的人生观、价值观、世界观,从而培养小学生自身修养,让小学生能够身心健康地成长。本文通过分析提升《道德与法治》课堂教学有效性的对策,提高小学道德与法治的教学效率,为小学生今后的人生打下坚实的基础。

[关键词]道德与法治;课堂教学;有效性;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1385

前言

道德与法治的教学可以有效地提高小学生道德意识与行为规范,让小学生能够直观地感受到生活的世界,以及世界的规则,让小学生进行良好地自我约束,让小学生明辨是非,了解对错,从而提高小学生对社会的了解^[1]。通过道德与法治的教学,也可以让小学生能够在学校进行良好的教育,提高小学生对校园的敬畏心,从而让学生遵守校园的规定,为小学生构建良好的学习环境。同时在道德与法治的教学下可以为小学生塑造高尚的道德与品质,使小学生在家庭中能够让家长省心,拉近家长与小学生的距离,让家庭能够和谐的发展,进而为小学生打造温馨舒适的成长环境。

一、道德与法治课堂的现状

在新课程改革与素质教育不断深入发展的背景下,小学“品德与生活”学科也改名为“道德与法治”了,并且也对道德与法治的课堂教学进行了相应的改善。但当前道德与法治的课堂教学仍然存在诸多问题,首先传统教学理念根深蒂固,导致教师对道德与法治的课堂教学方法并没有进行有效地改善,仍旧以教师为主体对小学生的知识灌输,引起了小学生的反感,同时也让小学生对道德与法治这门学科产生排斥心理,进而大大地降低了小学生的学习效率。其次,家长、教师受到应试教育的影响,对道德与法治的教学并不关注,他们只在乎小学生在学校的考试成绩以及文化课程的学习,而忽略了小学生人格与品质的培养,进而让道德与法治教学发挥不出相应的作用^[2]。最后,小学生由于心智没有完全成熟,对道德与法治的抽象的教学内容并不能完全理解,这样就导致小学生对这门学科产生了学习的兴趣。

二、提高道德与法治课堂教学有效性的策略

道德与法治的教学要以小学生为中心,教师负责主导课堂,因此教师在道德与法治的教学中有着重要的意义,所以教师应该接受严格的培训让教师深入理解道德与法治教学的意义,同时教师也要进行不断地学习,提高自身的品质与人格,让教师能够做到“为人师表,言传身教”,这样才能制定对道德与法治课堂教学合理的策略。作者通过以下三点,对提高道德与法治课堂教学有效性的策略进行分析。

(一) 通过问题引导,提高学生学习兴趣

小学生由于生性活泼好动,思想活跃,导致在课堂中很难集中注意力,同时道德与法治课堂教学也没有相应的引导新课的方法,因此使小学生不能快速的调整上课的状态,进而影响小学生道德与法治学习的效率。在实际教学中,教师可以通过向小学生进行提问的方法,激发小学生对教学内容的好奇心,从而提高小学生的学习效率,让小学生能够快速进入学习状态中,进而提高小学生对道德与法治进行学习的热情^[3]。例如:在学习《我们的好朋友》一课时,教师可以设置这样的问题“同学们大家有没有要好的朋友呀”,这时小学生们会互相看一眼然后说“有”,这时教师接着说“那你们没发生过争吵呀”,这时小学生会陷入回忆当中,教师可以直接引出教学的内容说“那么今天我带领大家认识一下我们的好朋友”,通过这样的新课引导方法,可以让小学生进行充分的思考,活跃小学生的思维,也能让小学生对接下来学习的内容充满好奇,进而提高小学生学习道德与法治

的兴趣,通过教学的内容也能让小学生重新对朋友进行定义,也能良好的处理朋友之间的关系。

(二) 创新教学方法,加强教学效率

传统的教学方法无法满足小学生的需求,不能让小学生进行良好的学习,同时老日的教学方法也无法达到新课程标准下的教学任务,让道德与法治教学效率大打折扣。在实际教学中,教师可以利用信息技术收集有关教学内容的音频、视频、图片等资料,让小学生能够直观地感受到教学的内容,加强小学生的理解,进而提高道德与法治课堂教学的效率^[4]。例如:教师在讲解《我们当地的风俗》一课时,教师可以利用信息技术教学结合当地的风俗习惯收集一些图片与视频制作成精美的课件,让小学生通过观看课件引起小学生的共鸣,渲染课堂的氛围,从而让小学生通过感官刺激体会到当地的风俗,同时教师也要对学生进行讲解,无论到什么地方都要尊重当地的风俗习惯,提高自身的道德素养。

(三) 情景结合教学,规范学生行为习惯

单一的对小学生进行讲述道德与法治的知识,不能让小学生在生活中熟练地掌握与运用这些理论知识,这样不能良好的培养小学生的行为习惯。在实际教学中,教师可以让小学生进行角色扮演,模仿教学内容中的情景,让小学生设身处地的进行体会,提高小学生对道德与法治的理解。例如:在学习《应对自然灾害》一课时,教师可以让小学生模拟自然灾害的到来,让小学生进行相应的防护,比如地震了,让小学生都钻到书桌的下面,或者有序地进行逃生,这样可以深入地体会自然灾害的可怕,也让小学生学习了多种避难措施,进而提高小学生学习的效率,同时也让小学生感受到道德与法治的魅力,通过这样的情景表演,也让小学生规范了自己的行为习惯,进而提高小学生的综合素养。

结束语

提升道德与法治课堂教学的有效性首先需要教师进行良好的培养,提高教师教学的能力,同时也要注意学生的感受,让小学生能够愉快的学习,然后就是采用科学合理的教学方法,让小学生能够高效地进行道德与法治学习,最后就是注重课堂教学的氛围,为学生创造良好的学习环境。作者通过对提升《道德与法治》课堂教学有效性的对策的分析,旨在为小学道德与法治课堂教学的发展提供参考,为小学生今后健康成长提供帮助。

参考文献

- [1]韩帆.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):252.
- [2]陈田圣.小学道德与法治课堂有效教学的策略探析[J].才智,2020(16):171.
- [3]徐邦荣.小学道德与法治课堂生活化教学策略[J].中国农村教育,2020(15):7-9.
- [4]纪春霞.小学道德与法治课堂教学中学生良好行为习惯的养成分析[J].华夏教师,2020(14):6-7.