

这样做既提高了同学们的学习兴趣，又锻炼了他们的语言表达能力，同时也使他们的想象力和创造力得以发展。

2、游戏环节

利用下课前十分钟游戏时间提高学生们的语言表达能力。在这十分钟里，我精心选择本节课中出现的重点专业词汇，比如说幼儿，教师，游戏等，要求学生用语言描述而不能用动作，更不能说出词语里的任何一个字。以游戏的形式学生们容易接受，而且他们也感兴趣，效果很好。

3、看图说话

根据教学中出现的图片，让学生们说一段话。当然我选择的图片是让同学们有话可说的，可以是唤醒他们童年美好记忆的图片，如讲到家庭教育的时候给他们呈现的画面是父母和一个孩子。也可以是幼儿的一幅作品，通过作品可以看出幼儿想象力创造力发展特点的。给学生们一定的准备时间，然后让他们自己组织语言来说，说话的内容要符合图意。这项训练相对于前两个来说难度加大了。但经过一段

时间的训练，学生们由原来只说一两句变成六七句八九句了，着实是一个进步。

4、陈述观点

结合教学内容，设置一些思考题，通过让学生们发表自己观点的形式来提高学生的语言表达能力。例如：有人认为幼儿教师只需要会唱歌、跳舞、弹琴就行了，你同意这个观点么？为什么？这种方式既强化了专业课的学习，又提高了学生的语言表达能力，一举两得。当然这项训练难度最大，既要结合专业，陈述有理有据，同时语言组织又要恰当得体，得经过一段时间的沉淀的。

总之，学生语言表达能力的提高不是一朝一夕就能形成的，要持之以恒，方能收到一定的效果。作为一名教师，我在自己的岗位上尽我所能助我的学生们一臂之力，惟愿他们的明天更美好！

作者简介：

宁素学（1971-），女，汉族，辽宁海城人，教育硕士学位，高级讲师，研究方向：学前教育专业学生的培养。

“玩中学”理念下的幼儿科学核心素养的养成策略探讨

徐 静

（扬州大学第一幼儿园 江苏 扬州 225000）

【摘 要】幼儿阶段的孩子对于世界的认识并不是完全的，他们正处于对于世界认知的开始阶段，对于这个未知的世界他们充满了好奇心，也正是由于这样，幼儿阶段才是培养孩子科学好奇心、科学态度与科学精神培养的关键时期。幼儿自有的天性就是玩，“玩中学”理念是一个非常适合幼儿学习的方式，本文将对“玩中学”理念下的幼儿科学核心素养的养成策略进行探讨。

【关键词】玩中学 科学 核心素养 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.960

科学核心素养是新时代教育背景下，幼儿教育工作者所提出的一种新型培养诉求，通过孩子对事物的好奇心来让他们真正的参与到其中，让孩子玩中学到知识、增强责任心、责任感、成就感，让孩子参与多样化的游戏，从而促进幼儿更好的发展，让幼儿养成更好的科学核心素养。

一、“玩中学”理念下的幼儿科学素养的概念

1. 科学核心素养

素养并不是一个单纯的概念，它需要通过多方便的培养才可以形成，其中就包括通过实践和训练而获得技巧能力、道德修养、责任感、责任心等，核心讲的是最主要的部分。幼儿科学核心素养主要指的是做一个有爱、有礼、有责任心、好学、好问的好孩子。有爱心，主要讲的是热爱自然，热爱生活，热爱小动物。有礼，要知书达理、懂礼貌、讲文明、尊重长辈、尊敬师长。有责任心，做错事情要有勇于承担的勇气，而不是逃避。好学、好问，要做到不懂就问、热爱学习、勤于动脑、敢于思考、勇于探究。幼儿在玩耍中学习科学，能够在玩中体验到科学的乐趣，不断的在玩耍中感受科学的乐趣，激发孩子的学习兴趣。

2. “玩中学”

玩是一个汉字，读作wán，本意是以手玩弄，通过获得非直接利益来娱乐自身，玩耍，玩弄等。清·袁枚《黄生借书说》有记载：摩玩不已。孩子的天性就是玩，这里我们所定义的玩是一个积极意义上的玩，不带有褒贬的意思。“玩中学”这里代表的是让幼儿在玩耍的过程中进行学习。幼儿启蒙科学教育中，将玩分为四种。幼儿可以自由选择，自主探究，主动创造，愉快收获。“玩中学”是一种新型的教育理念，同时特也是一种全新的教学模式，一种能够让让孩子更好接受知识的新颖教学策略。在玩耍的过程中不断的学习新知识，激发创造的灵感。

二、幼儿科学核心素养养成策略

1、丰富幼儿生活经验

对于一切的认识与学习都应该来源于生活并高于生活，这也是科学素养养成的关键所在。同样，幼儿的科学核心素养的养成也要需要密切的联系实际生活，我们在培养幼儿科学素养的时候要从实际出发，幼儿教师要通过利用幼儿身边的事物来开展教学，身边的事物中存在着许多的科学信息，通过实践去发现科学，并在这个过程中不断培养孩子的科学素养。在之前，有的孩子并不了解蔬菜是怎么生长的，那老师们就去要在校园的空地上播撒一些蔬菜的种子，让蔬菜慢慢的生长，让孩子真正的了解到蔬菜的生长过程是一件非常有意义的事情。孩子在整个过程中能够亲自观察，这个观察的过程也是科学素养养成第一个过程。让他们去体验这个种植过程，在整个种植过程中核心素养会由内而外的养成。

2、创造不同的科学探究环境

良好的环境有利于科学素养的形成，幼儿教师要充分利用孩子身边的物，来

为孩子创设更多的科学探究环境。生活中有许多的物品，我们可以让孩子去找一些家里常有的东西一起带到学校里，因为家中的物品中就含有许多的科学知识，老师带领着学生一起测量、观察、比较、研究，让他们真正的了解到这个事物，能够有效的激发他们的学习兴趣，让孩子对科学知识更加的感兴趣，让幼儿在整个玩的过程中学习，激发学习兴趣，培养幼儿的科学的探究能力、认知能力，对孩子科学核心素养的养成产生潜移默化的影响。

3、珍视幼儿科学兴趣与情感发展

幼儿园科学教育并不是简单的认识周围事物，让幼儿学习新知识，它还要培养孩子的科学精神与人文精神。整个科学教育活动应该能够激发孩子主动认识周围事物的积极性以及不断提高孩子对周围事物的兴趣，提高孩子的求知欲望。在整个探索的过程中要尊重孩子对事物所做出的假设、推理以及提出的问题，不要过多的否定孩子，这样孩子参与的积极性就会更高，更有利于科学精神素养的培养。

4、分享同伴学习经验共同成长

由于每一个孩子生活的家庭环境不同，他们所接受的教育、知识也是不相同的。幼儿园是集体生活，每一个孩子的生活习惯，认知事物的程度都是不同的，他们之间相互交流相互合作，就会不断的影响彼此，可以相互促进相互影响，所以老师要深入挖掘他们每个人身上的优点长处，不断的鼓励他们分享、合作、讨论，彼此之间相互学习，相互交流，共同成长这样才能更好激发孩子内在的科学素养。科学学习的过程中会有很多的问题，孩子们之间相互探究相互探讨，更有利于问题的深入，对问题的深入探讨有利于激发孩子科学核心素养的内在潜能。

三、“玩中学”理念下的幼儿科学核心素养养成的意义

“玩中学”在对幼儿科学核心素养的培养有着积极的意义，核心素养的养成，有利于提高孩子对认识周围事物的积极性和主动性。核心素养的养成，有利于提高孩子们之间的合作能力与沟通能力，进而提高孩子的需要表达能力，良好的核心素养能够让孩子更好的全面发展。

结语

幼儿科学核心素养是我国现代化教育中一种新型的教育模式，科学学习对儿童是非常重要的，良好的核心素养能够不断的提高儿童的逻辑思维，为孩子学习其他方面的知识奠定基础，让孩子不断的接触新鲜事物。科学核心素养可以不断培养孩子有爱、有礼、有责任心、好学、好问的素养。

参考文献

- [1] 翟艳；王禹；基于核心素养的幼儿园活动设计[J]；天津市教科院学报；2017年02期。
[2] 徐海燕；关注幼儿核心素养的提升研究[J]；学苑教育；2017年17期

浅析高一语文文本教学与作文教学的融合

陈力萍

（山西省榆次第一中学校 山西 榆次 030600）

【摘 要】课堂文本教学对学生作文教学发展有着至关重要的作用，成为了作文教学的重要前提，作文教学是运用语言文字进行情感写作交流和创造性表述的过程，给予了学生情感交流和创造性表述的机会。因此，如何把它渗入课堂文本教育中去学习，需要教师与教育改革的共同努力。

【关键词】浅析；文本教学；作文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.961

前言

初高中语文作为收集信息，发展思维，获得审美体验的重要途径，担任着对学生的语文启蒙教育。因此语文课堂文本教学在训练学生专业写作教学中有着至关重要的地位。高中语文文本与作文教学既有相对独立性，又有密切联系，伴随着高中课堂文本教学的教学方法的创新，对其有机结合的态度也随之重视起来。因此本文首先针对高中语文文本与作文教学融合的现象问题进行具体指出，从而探讨高中语文文本与作文教学融合的有效方式。

一、高中语文文本与作文教学融合的现象问题

朱德熙先生曾说：“听是用耳朵来读，读是用眼睛来听；说是用口来写，写是用笔来说。”可见，阅读与写作之间是有联系的。因为，只有通过阅读作品，理解

作品的表达方式，学生在写作的过程中，就会将语言组织的精妙新颖，并富有较强的吸引力，同时，在好的写作水平下，肯定也会推动学生阅读更好、更有层次的文章，以此来提高自身的思想深度，陶冶出丰厚的文化底蕴。目前，对于培养高中生写作教学来说出现的几个问题，在语文教育专业，教师培养学生写作时，是普遍将文本与作文教学进行了割裂使教学模式，长时间侧重于文本的方式方法给写上带来的文本技巧的提升，忽略了对学生的想象空间与创造积极性的启发，局限于传统的教育模式里以灌输性的方法来开展课堂，对学生语文写作能力的训练与知识结构普及不够，过多重视理论与技巧的形式化教育，让学生始终没有形成自由的高水平的探究学习的能力，就会导致学生学学习消极怠慢的情绪提升，对语文文本的写作兴趣大打折扣。

在文本与作文教学过程中,高中语文教师一旦开始忽视学生的主体性,没有启发作文教学灵感,让学生缺失了实践铸造真理的理念,学生在高中语文文本与作文教学中感知创新能力就不会太突出的,为了使学生的作文教学不在雷同,出现相同的套路,高中语文教师切记不要在出现运用普遍模板法来引导学生对范文模仿进行作文教学的现象。

教育改革里语文高效课堂该如何进一步发展,这很大程度需要取决于提升教师自身技能和知识的关系,很多教师之前未及时发现到学生语文文本教学与作文实践训练的重要性而茫然展开的教学内容是会影响学生写作成果,因此这种教育工作的缺失是需要进一步重视起来。为了可以让学生依靠主观意识看待问题,学习积极性增强,教师在语文教育中要重视为学生举办与语文能力相关的实践活动。通过教学环境、教学情景创设、教学过程激励、教学结果激励性评价等,激发和保护高中学生语文的写作兴趣,培养学生的阅读能力。教师也应该查漏补缺,因为教师是与学生进行交流过程中一个很好的载体,教师要想教学更游刃有余,要了解学生的自身成长,然后要具备从事教育语文能力工作的基本功存在,同样需要实践的创新和系统性进行教学,开办语文兴趣小组等来激发学生更多地兴趣。

二、高中语文文本与作文教学融合的有效方式

在目前,我国的教育方针投入到了创新教育改革中,高中教师要学习创新的教学理念,明确意识教学策略改变的重要性,发挥高中语文教师的优势,提升学生吸收信息与作文写作的效率,加快高中课堂文本教学的改革进程。

1. 了解写作训练在语文文本与作文教学的互通关系

语文文本教学要以课本提供的实际材料为根本,发挥真实的语文课程价值与取向。教师促使语文教育全面发展,需要教师对语文的写作渠道进行加以整合,明白文本与作文教学的互通关系。高中语文老师在学生文本作文教学过程中,首先,指明文章中优美的辞藻对写作起到的作用。然后,让学生自由的选择自己喜欢的片段,有感情的朗读或摘抄,吸收与积累的过程中开始有自己独特的见解。最后教师要指导作文写作方法,分析文本的结构分层,挖掘文章的深层次思想认知,从解題的层面进行作文教学,使学生更明白文本内容蕴含的深层次的思想,提升学生积极性,变成一个有利于语文发展的课堂环境。

2. 引导学生挖掘自身的审美定位

作文最高的体现是艺术形式化的文学作品,提高自身审美性和艺术性是高中课堂文本教学的价值体现。对于高中课堂文本教学与教学结合教育机制结合时,为了进一步激发学生进入体验状态,让学生对高中课堂产生强大的吸引,就要促使学生找到自身兴趣着落点,比如,教师可以运用信息化技术教学把抽象的语文文字通过视频音乐画面等形式播放出来,把枯燥无味的教材内容生动形象化,在课堂上播放些语言学家的经典作品的选集,从视觉与听觉上激发学生的对语文进行更好地理解,进入揣摩与挖掘高中课堂文本中的思想情感的过程中去,进而使学生形成自发性、个性化的审美情操。

在此基础上,还可以开展语文兴趣小组、开展朗读故事会大赛并设立部分奖励机制,学生可以自主的选择文中喜欢的词句或则故事篇章,通过读、想、演等方式的情景剧,从视觉上语言上的带来的感官冲击,可以迫使学生得到心灵上共鸣的产生,让学生读懂语词蕴含的意义,以多种感官角度去体会层次分明的喜悦,感受语言的魅力,帮助学生体会沉浸式的语言魅力中去,促使与文本上的传达出的情感产生一定的共鸣,对学生的审美能力也有着重大影响。教师运用灵活的形式对学生进行指导教学,同时要明白语文教学学会对学生文写作产生重大的影响,教师的语文词句应是美好且具有感染力。

总结

语文文本教学语文教师必须认真对待,促进文本方法的指导让文本与作文教学的有机结合,培养学生综合性写作能力的达成。教师采取多样的教学方式方法进行潜能的引导,是学生扎实写作功底的重要前提,提升自身的综合素质的关键手段。在教育改革重视时期,教学手段的创新,要求教师善于诱发学生的学习兴趣,要充分利用语文文本教学课堂,把它创设成充满活力、魅力无穷的空间,从而激发学生的写作兴趣,让他们感受语文的美好。

参考文献

- [1]吴寒;高一语文文本教学与作文教学法初探[J]读写算(教师版);素质教育论坛,2015(22)
- [2]刘曦;初中语文文本教学与写作教学有效融合探析[J]作文成功之路,2016中旬
- [3]刁云鹰;浅析语文阅读教学与作文教学的有效整合[J]教育现代化,2017

语文教学中安全教育工作的探究

曾梅

(广西玉林市兴业县第二中学 广西 玉林 537000)

摘要语文是教学中最基础也是最重要的科目,学好语文知识可以提高学生的阅读理解和分析能力,各科学学习都需要对文字有一定的理解,语文内容涵盖了不同领域和层次的知识,在深度和广度上可以作为别的学科参考的内容,高中语文教学中也涉及安全教育工作的内容,现在的教学模式是以人为本,特别强调安全教育方面知识的普及,本文重点讲述语文教学中安全教育的重要性,以及在语文教学中安全教育工作具体实施的措施,旨在培养学生的安全意识,使学生了解更多的安全常识内容。

关键词语文教学;安全教育;探究

DOI 10.125252/j.issn.2096-627X.2020.07.962

引言

如今新课改要求的是素质教育,以学生为主体,培养学生各方面能力全面发展,学校不仅是传授文化知识,还要培养学生的文化素养,安全教育工作是现代教育教学中的一个重点,每个学科都有安全教育方面内容的涉及,各个学校也都设立专门的安全教育课程和安全教育讲座,尤其是高中生正处于青春期,这个年龄段的学生叛逆心理严重,喜欢冒险和尝试新鲜事物,但是由于社会经验不足,安全和法律意识淡薄,在实际生活中会出现很多安全事故发生,因此,语文作为高中重要的文化课程,在教学中展开安全教育具有重要意义。

一、语文教学中安全教育的重要性

应试教育影响下成绩可以改变命运,高中生面临的是人生中最重要的的高考,但是很多学生因为课业负担重、升学压力大导致有些心理素质和抗压能力比较弱的学生选择负面方式抗压,给自身、他人和社会带来恶性后果,严重者还会选择极端方式结束生命,更有统计报道称,每年暑假都会有不同年龄段学生溺水事件发生,每天都有学生安全事故出现,酿成事故不仅会给身体带来严重创伤甚至丢失性命,也会给家庭和学校也带来沉重的伤害。高中生还没有步入社会,学校要重视培养高中生的基本安全常识,高中语文必要要把安全教育知识最为教学重点之一,帮助学生树立正确的安全常识,减少不必要的伤害,学会在生活中保护自己,对学生以后的生活和发展也有极其重要的影响。

二、语文教学中安全教育工作的具体实施措施

1. 利用语文课文内容推广安全教育知识

高中语文有很多生命安全方面的课文,老师在讲解内容时可以向学生渗透安全教育知识,让学生潜移默化的形成珍惜生命,爱护自己的意识。例如在学习第三单元《热爱生命》这篇文章,老师讲述主人翁在荒无人烟的旷野上绝地求生的意念,面对无助和各种威胁都能坚持不懈,一直抱有活下去的希望,这篇文章最能突出作者对生命的尊重和热爱,这是人最基本的信念,只有活下去才能享受很多美好的东西,才能做很多有意义的事情,否则一切都是空谈。老师可以利用这篇文章向学生传授生命、安全知识,为了让学生可以认识生命的重要性,不管任何时候都能把生命健康安全放在首要位置,不能轻易放弃,为自己人生负责。

2. 阅读安全教育类型的书籍

阅读不同的书籍可以帮助学生更好的认识世界,老师课下可以引导学生阅读关于安全教育类型的书籍,推荐给大家一些经典的文学作品,例如《生命,生命》《生命之歌》《安全教育知识读本》等等,还可以给学生播放关于生命、安全教育方面的经典影视短片,让学生懂得生命的意义,感悟到生命的重要性,从而提升自己的安全意识,不做伤害生命和危害身体健康的事情,避免身边很多安全隐患,同时也要尊重他人的生命,不管是人还是动植物,自然界每个生物都值得被善待,对学生的成长和发展都有积极影响。

3. 训练学生安全教育方面的作文

写作是语文教学中的重难点,作文的形式多样,内容丰富,主题类型有很多,高中语文写作训练可以培养学生的语言表达能力和想象力,对思维逻辑能力也有要求,一篇文章不仅要语言优美还要条理清晰,思绪明确,主题突出。高中语文老师可以把安全教育方面的内容贯穿到作文写作中,将生命安全作为主题,让学生对其产生论述,通过每个人身边发生的事情,结合自己对生命安全的理解,通过作文的形式表达出来,老师观看学生的写作内容后可以明确每个学生的安全尝试多少和安全意识薄弱,根据实际情况适当调整安全内容知识,有针对性的向学生传递安全知识,学生在作文中提出的安全建议老师要积极采纳,向学校反应存在的安全隐患,避免造成意外发生。青春期的学生在面对很多问题的時候都有好奇心,这种心态促使下也会酿成很多事故发生,老师结合学生的写作情况分析哪些部分是安全教育的重点,结合各种实例对学生重点普及,促进学生安全意识的全面提高。

4. 增加社会安全实践活动

学校开展安全讲座和安全教育课程,主要是给学生树立安全教育知识理念,利用多媒体等先进设备,通过讲述基本安全常识、故事、案例等分析和教导学生对安全知识的掌握。学校还应该组织学生开展课外安全实践活动,通过专业人士向学生普及安全知识,并详细操作在真正面对不同危险的时候该如何自救,让学生训练各种自救和他救的方法,通过各种急救演练让学生清楚的知道危险来临时该如何科学应对,把对自身伤害降到最低。学校也可以组织学生去参观消防局、警察局等,身临其境的感受在遇到火灾时候的扑救,了解更多的消防知识,杜绝身边安全隐患发生概率,通过语文教育课开展的安全实践活动,学生对安全基本知识得到进一步理解,有效开展各种演习训练,加强学生的安全意识的提高。

三、结束语

综上所述,安全教育已经成为各大院校必学的基本内容之一,在遇到危险时学会如何自救,保护自身安全,尊重自己和他人的生命,高中语文教学中要向学生传递安全教育知识,通过各种教学形式对其展开训练,目的是让学生树立正确的安全教育和法律知识,培养学生的安全意识。以上内容是在教学中科学实施安全教育的措施,希望可以让教育部门等相关人员采纳,通过分析研究提出科学严谨的教学措施为各位教师参考,可以加强学生的安全意识,保障社会治安的有序进行。

参考文献

- [1]杜国生.中职语文教学中渗透安全教育的策略探讨——评《中职学生安全教育知识读本》[J].中国安全生产科学技术,2020,16(03):192.
- [2]于文竹.语文教学中渗透生命安全教育思考[J].中华少年,2020(03):287+290.
- [3]周艳琼.浅析如何在语文教学中进行安全教育[J].中华少年,2019(28):62.
- [4]姚军.语文教学中安全教育工作的探究[J].新课程(下),2019(08):217.