

内容集体进行润色，而后教师逐个按小组邀请选出的最优秀小练笔内容进行班级范围内的朗读。全班同学在从这几名学生中选出最优秀的小练笔作文内容。这一过程体现了学生的练笔内容赏析过程，能够增强学生的理性以及感性的思考能力，加强对于小练笔内容的审美能力。在这一过程中会不断提高学生的审美水平。教师可以在课堂上引入：秋天的天空里团团白云好像弹好的羊毛，慢慢漂浮着。这一句用到了比喻的手法，将白云比作羊毛，引导学生进行仿写甚至是适当的扩写，提高学生的审美水平。要求学生运用比喻的修辞手法对秋天的事物进行描写。全体学生评价出的最优秀的小组，就可以获得教师一定精神上的或物质上的奖励，通过这样的方式激励学生参与到课堂活动中来，增强学生的课堂自主地位。

三、拓展学生的阅读视野是重要保障

在目前的教学背景下，对学生的综合素质要求越来越高，培养学生的阅读习惯重点是要拓展学生的阅读视野，教师引入适合学生目前阅读的书目这样才能不因难度过大，打击学生的积极性；也不会因为难度过小，降低学生阅读的兴趣。拓展学生的阅读视野有利于提升学生的小练笔水平，增强作文的能力和水平。

比如，小学语文教师需要针对不同年龄阶段推荐适合阅读书目。教材中推荐的一系列经典名著是学生的重点阅读内容，但是在传统的教学背景下，许多学生在完成基础教育之后还未能将这些经典名著通读一遍，这就需要教师能够在课堂上进行这些经典名著好段落以及基本情节的引入。这样能够激发学生的学习兴趣，例如教

师可以引入《昆虫记》。《昆虫记》这一本书与学生目前所处的阶段较为适应，能够激发学生的好奇心，顺应学生的自然探索兴趣。教师可以在每次语文作文课练笔课开始之前，分享一则经典名著的相关情节事例以及创作背景，激发学生的阅读兴趣。如，教师首先介绍《昆虫记》作者法国法布尔的创作背景，介绍《昆虫记》的基本内容。《昆虫记》概括了昆虫的种类特征、习性以及分析。这本书作者将自己的人生感悟与昆虫多彩的生活融为一体，体现出昆虫观察中的人性关怀。教师还可以运用到多媒体的表达方式，降低阅读的难度，化抽象为具象，激发学生的阅读兴趣，从而拓展学生的阅读视野，帮助学生提高阅读水平。

总结

本文从三个方面为小学语文课堂小练笔的教学成熟化发展提出了建议，小学语文教师需要根据所教学生的特殊化特点提出具有针对性的教学方案和教学建议，提高教学质量和水平。运用到现代化的教学方法，更新教学理念，与时俱进，能够切实的帮助学生养成终身阅读的良好习惯，在基础教育阶段激发学生的文学阅读兴趣。

参考文献

- [1]王奕.小练笔助力语文课堂教学自探[J].成才之路,2019(17):74.
[2]张爱萍.小学语文课堂教学中小练笔的有效性[J].当代教研论丛,2019(03):52.

高一物理教学中创造性思维培养的研究

王丽莉

(甘肃省临洮县第二中学 甘肃 临洮 730500)

[摘要]高中物理教学对高中学生来说是一门相对抽象的学科，也是培养学生抽象思维能力的一门重点学科。本文根据高中物理教学的特点，结合实践，分析探讨了在高中物理教学中培养学生创造性思维的有效对策，以期对相关研究有所贡献。

[关键词]高中物理；培养研究；创造性思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1291

引言

随着我国教育的日益重视，许多高中都在思考如何有效地培养学生的创新能力。为响应素质教育的号召，高中物理教学以培养学生创新思维能力为教学方向。创新能力的培养要求学生在提出问题和解决问题的过程中运用已有的知识，运用新的思路。因此，高中物理教学应充分发挥自身学科优势，从实验入手，引导学生探究学习，使学生在创新过程中更有效地掌握物理知识，培养创新型物理人才。

一、高中物理教学的特点

(一)教材内容逻辑结构明显

与以往的高中物理教材内容相比，当前的高中物理教材是伴随着光学、电学等部分内容的创新而出现的，教材内容的逻辑知识结构也更加严格，布局更加合理。这也是其教学内容不同于其他学科的最明显的特点之一^[1]。换句话说，高中生在学习高中物理课程时往往需要具备较强的逻辑思维能力和创造性思维能力，以便更容易地学习高中物理教学内容，这也需要高中物理教师投入更多的精力来帮助和引导学生形成创造性思维。

(二)实验性教学占据重要地位

与其他学科相比，高中物理教学相对较难，主要原因之一是与其他学科相比，高中物理要求学生具有非常强的抽象和创造性思维，一些高中物理教学知识只能依靠学生在学习中充分发挥他们的逻辑思维能力和抽象想象能力，否则他们学习起来会非常困难^[2]。因此，与其他学科相比，实验教学法在高中物理教学中占有较高的比重。实验教学可以帮助学生提高对抽象物理知识理解能力和实践能力，从而将高中物理知识与实践相结合，通过实验的方式让学生对高中物理知识有更深层的理解。

二、培养学生创造性思维的重要意义

如上所述，与其他学科相比，高中物理对学生创造性思维的要求更高。同时，高中物理也是培养学生创造性思维的有效课程之一。在高中物理课程中，有更抽象的概念，如磁场、电力等。这些抽象的概念需要依靠高中生的创造性思维。学习这些概念，例如在高中物理教学过程中，采用探究性实验教学的方法，培养学生的创造性思维能力。总之，在高中物理中培养学生创造性思维的意义在于提高教学质量和效率，使相对抽象和空洞的高中物理知识形象化，使学生更容易理解和接受，帮助高中生培养创造性思维，为以后的工作和学习打下坚实的基础。换句话说，无论是对学生学习高中物理知识，还是对学生今后的工作和生活，都具有重要的积极意义。

三、加强学生创造性思维能力培养的措施

(一)备课及授课应当更加合理

虽然与以往的安排相比，高中物理课程的教学内容更加精细化，时效性和逻辑性更强，但由于高中物理课程的抽象逻辑，学生需要有非常丰富的创造性思维才能理清。因此，教师在备课时，可以将教材中的知识点更加紧密地联系起来，让学生的创造性思维逐步建立起来，从而避免因教学内容的抽象而导致学生知识的盲

点，导致创造性思维构建的失败。通过帮助学生构建知识网络，学生的创造性思维可以得到知识框架的支持。

(二)教学方式上多采用探究性教学方式

高中生正处于好奇心最强的年龄，高中物理教师可以充分利用高中生探究知识的欲望，采取探究性教学方法，鼓励和引导学生参与，真正体现学生的主人地位。创造性思维的基础是直觉，直觉的培养有赖于情感的认知。也就是说，在高中物理教学中，教师应该安排和引导学生参与物理实验项目的设计和实验过程。

(三)鼓励学生提出设想，引导学生举行验证试验

以教授牛顿的万有引力为例，牛顿的创造性思维是观察到苹果会掉到地上，然后触发对万有引力的猜想。它可以引导学生思考万有引力会产生什么样的影响。通过高空投掷物体或高空向下投掷物体看是否会不受万有引力影响等，让学生进行假设，并进行验证测试，逐一验证假设。这样，我们可以使学生在高中物理教学过程中产生任何学术上的困惑，都可以提出自己的困惑，教师可以引导学生验证自己的想法，为学生解答问题^[3]。通过这种方式，学生可以从传统的被动应试教学转变为主动学习。改变以往做实验的做法，以达到具体的实验目标，鼓励学生积极主动地做实验，以验证自己的疑惑。例如，在教学“牛顿第三定律”时，教师通过建立原子模型和改进实验过程，突出创新思维的教育作用，并慢慢教学生控制变量、模型等方法，让学生了解物理模型的作用。又如，在“牛顿第二定律”的学习过程中，学生需要通过实验验证：当物质质量一定时，加速度与力成正比；当力不变时，加速度与质量成反比。这就需要使用控制变量法，教师可以在实验前让学生思考应该用什么方法得出正确的实验结论。在思维过程中，学生思维活跃，潜移默化地培养了创造性思维能力。又如，在教学“匀变速直线运动”时，加速度的计算有三种方法：逐差法、图像法、平均速度法。方法较多，公式较为复杂，这时教师就可以引导学生进行实验，利用打点计时器研究物体的运动。学生通过实验对匀变速直线运动的知识点有了具体的了解，印象更加深刻。

结束语

综上所述，高中物理是一门逻辑思维和创造性思维要求较高的学科，高中生学习难度相对较大。高中物理教师应多开展探索性实验教学或验证性教学，使学生从被动向主动转变，培养学生的创造性思维能力。它不仅可以指导和训练他们学好物理，而且为他们今后的工作和生活打下坚实的基础。

参考文献

- [1]陆学新.高中物理解题途径探究与创造性思维培养[J].数理化学(高一二版),2019,(3):49-51.
[2]张云梅.物理教学中如何培养学生的创造性思维[J].数字化用户,2017,(15):79.DOI:10.3969/j.issn.1009-0843.2017.15.075.
[3]陈光华.创造性思维能力在初中物理教学中的培养途径[J].未来英才,2015,(14):3-3.DOI:10.3969/j.issn.2095-4549.2015.14.006.

小学语文生活作文和素材积累的教学研究

王学敏

(阿勒泰市中心小学 新疆 阿勒泰 836000)

[摘要]根据科学研究，年龄较小的学习者更容易开展语言学习。但在实际教学中，小学生的语文水平却不尽如人意。其中，小学生的作文水平更是令人担忧。汉语作为中国人的母语具有其独特的魅力，身为中华民族文化的传承人，小学语文教师应该注重对小学生作文写作的指导和作文素材的积累。本文将从事作文素材，作文写作两方面为教师提供如何进行教学的措施建议。

[关键词]小学语文；作文素材；作文写作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1292

引言

在大量小学生语文作文写作的课堂上，我们可以发现小学生的写作水平不容乐观。很多小学生并不能将作文视为乐趣，缺乏写作的积极性，写出的作品枯燥、乏

味，完全不能体现在语文课堂上的所学。而与此同时，随着生活水平的提高，小学生却拥有着丰富的课余生活和科学优秀的语文课本。如何运用这些小学生身边的素材，如何提高小学生的作文水平就成为教学工作者的重要课题。