

谈高中英语读后续写

黄娟

(重庆市涪陵高级中学校 重庆 408000)

[摘要]随着新课程改革的不断发展和进步对高中英语的教学目标和教学质量提出了更高的要求,高中英语教师要能够重视读后续写在作文教学中的拓展教学,高中英语教师要能够结合教材内容,在阅读、写作的教学活动中培养高中生读后续写的写作能力,使得读与写有效地渗透和结合,进而促进高中生英语阅读理解能力、写作能力和创造力等。

[关键词]读后续写;高中英语;读与写

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.395

读后续写是阅读与写作结合的一种教学活动,高中英语教师要能够在阅读的学习活动中激发学生的想象力和创造力,并能够引导学生以作文的方式完成读后续写的学习内容。此外,高中英语教师还要能够科学合理地创设读后续写的教学活动,培养学生养成良好的学习习惯,引导学生在课下也能够给完成自主学习的学习活动。

一、多媒体在高中英语读后续写教学中的有效应用

随着信息技术的飞速发展使得信息化的教育教学活动也变得多姿多彩,各个科目的教师都能够利用信息技术开展趣味、生动的教学活动。高中英语教师要能够抓住信息化的教学优势,提高英语阅读与写作的教学质量,为学生提供更多课堂思考和讨论的时间,提高学生在课堂学习的效率。

例如,高中英语教师引导高中生学习《Life in the future》这一课时,高中英语教师引导高中生学习课文知识后开展趣味的读后续写的教学活动。在具体的教学活动中,高中英语教师可以说“*What do you think our life will be like in the future? How do you look forward to our life, study and work in the future? Please think about it and give an example.*”,高中英语教师引导高中生在学习课文后思考与课文内容相关的问题,并能够在课堂上进行发言。这样的教学活动能够有效地锻炼学生的表达能力和逻辑思维。紧接着,在高中生认真思考并回答问题后,高中英语教师可以说“*The students have great ideas. Now please choose an angle to write about what changes will happen to our life in the future and what impact these changes have brought to us. Please finish this writing task carefully.*”。高中英语教师引导高中生在课堂思考后并在课下完成这一读后续写的写作活动,有效地锻炼学生的读写能力。

二、情境教学在高中英语读后续写教学中的有效应用

情境教学法被各个阶段的各科教师所青睐,不仅仅是因为情境教学法富有丰富的情境,还因为情境更有利于激发学生的创作灵感,激发学生的探究兴趣。高中英语教师要能够通过情境来引导高中生完成读后续写的学习活动,促进高中生核心素养的发展。

例如,高中英语教师在引导高中生学习《Global warming》这一内容时,高中英语教师就可以引导高中生从多个角度来学习这一内容并完成读后续写的学习活动。在具体的教学活动中,高中英语教师可以提出问题如“*After reading the text and watch the video played, what do you think are the causes of global warming? Can you give us some examples from our lives about which behaviors are partly responsible for global warming?*”,高中教师引导高中生观看多媒体播放的视频以及阅读内容,提出与学习内容紧密相关的问题,不仅能够锻炼高中生的阅读理解能力,还能够引导学生关注生活。在有的高中生回答问题后,高中英语教师可以继续提问说“*Students, if we don't pay attention to global warming and the protection of nature, what do you think the earth*

will become? What can we do from life to stop global warming? Please think positively and answer the questions.”。高中英语教师进一步引导学生在课堂中思考问题发挥自己的想象力并能够用英语来表达自己的想法。最后高中英语教师引导学生在课下进一步对课堂中问题的讨论进行优化,并能够以读后续写的内容来完成这一学习活动,使得学生阅读与写作的能力都得到提高。

三、“畅谈”活动在高中英语读后续写教学中的有效应用

高中英语的学习更多是要培养学生的听、说、读、写的学习能力,高中英语教师要能够提高高中生的英语表达能力,引导高中生勇于在课堂中用英语表达自己的想法和意见,然后再引导高中生完成读后续写的学习活动。

例如,高中英语教师在引导高中生学习《Robots》这一内容时,高中英语教师可以引导高中生在课堂中“畅谈”自己对机器人的认识,还可以谈一谈自己想要设计一个怎样的机器人,这个机器人能给我们的生活、学习、工作等带来怎样的影响。在具体的教学活动中,高中英语教师可以说“*Students, after learning the text, what expectations do you have for future robots? What impact do you think robots of the future will have on us? Please think positively and share your ideas in class.*”。高中英语教师将课堂思考和探究的时间更多地交给学生,学生在课堂上的“畅谈”能够营造探究和分享的学习氛围,有利于激发学生的创作灵感,为学生进行写作活动奠定了基础。有的高中生积极分享自己的想法还能够自己设计能完成某一功能的机器人如“*I think that the effective development of robots can better serve our human beings, such as improving the work efficiency of factories, using robots to complete difficult and dangerous work. I want to design a robot that can extinguish the fire. It can replace the firefighters to complete some tasks with unknown risk coefficient, which makes the fire fighting more efficient and reduces unnecessary casualties.*”。高中英语教师就可以引导高中生自拟题目来完成读后续写的写作,这样的教学活动使得学生的综合能力都得到了培养,也是一种开放的教学活动。

结语

高中英语教师要能够在阅读的教学活动中培养和提高高中生的阅读理解能力,将课堂探究的时间更多地交给学生,引导学生完成对阅读内容的深度理解,并能够引导学生以读后续写的方式培养学生的写作能力,引导学生进行深度学习。

参考文献

- [1] 丁彩青. 小学语文课堂教师有效提问的策略探究[J]. 考试周刊. 2019.
- [2] 雷侠. 小学语文课堂教学中有效提问的策略探究[J]. 中学生作文指导. 2018.
- [3] 高金山. 小学语文课堂教学中有效提问的策略探究[J]. 幸福生活指南. 2019.

构建高中英语阅读高效课堂的策略

冯恒珊

(安徽省阜阳第一中学 安徽 阜阳 236000)

[摘要]新课程标准要求要求学生基于具体的主题及语篇,主动参与语言实践活动,运用各种学习策略学习语篇呈现的语言和文化知识,逐步发展语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等英语学科核心素养,所以高中英语的阅读能力提升不仅能够对高中生的英语知识带来帮助,而且还能让学生在阅读时更好地概括文章的能力,在考试中取得佳绩。教师要重新审视阅读的内容与难点,让学生在基于核心素质发展的前提下更好地开展英语阅读学习,使学生的阅读水平不断提升。

[关键词]高中英语;高效;阅读;策略

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.396

英语阅读要获得良好的效果是长期学习和积累的结果,教师进行英语阅读教学时,要让学生总结阅读规律,掌握阅读技巧,尽可能在答题时间内不仅获得信息,还不断扩展思维。随着学生英语阅读理解能力的提高,相应地调整教学模式,让学生对英语学习充满信心,英语学习成绩也会不断提高。

一、注重培养学生的英语阅读兴趣

(1) 强化学生的课堂主人翁意识

在传统教学模式中,老师作为课堂主体,传授知识时容易满堂灌,而学生的整体参与度不高,因此课堂注意力也不可能长期集中,甚至有些学生会产生厌倦、抵触的情绪。因此,必须强化学生课堂主人翁的意识,让学生活跃起来。例如,教师可以提前准备,让学生按照自己的方式讲解阅读,锻炼学生的逻辑思维和表达能力。在阅读中教师可以酌情安排学生角色扮演,增加课堂趣味性,也可以使学生深入了解文章脉络,这样不仅活跃班级学习的氛围,使学生在课堂上明确自己的位置,在听课或者阅读时注意力会更加集中,还能提高阅读速度和效率,进而提高学生的英语综合能力。

(2) 增加阅读素材的趣味性

教师在讲课中要多注意培养学生对英语阅读的态度,适当增加阅读素材的趣味性,注重培养学生对英语阅读的兴趣,让学生从被动阅读变成兴趣驱动的主动阅读,从而有效提高学生阅读的积极性和激发学生的学习欲望。比如教师可以根据班上大部分学生的兴趣爱好,根据教材内容、高频考点、时事热点、素材之间的相关性综合考虑,提前进行针对性选材。在阅读中,力求学生应用已学的语法知识去看懂文章中所描述的各式各样的人物形象、妙趣横生的故事情节、当今世界的热点时事等等,也可以拓宽学生的知识面。适当地让学生了解一些西方的文化背景和文化常识,还可以解决学生在阅读时文章可能看不太懂的问题,学生可以通过文化背景和阅读语感对主旨有大致的把握,还可以让学生通过归纳梳理文章,对文章有更深入的了解,理解和体会“言外之意,弦外之音”。从题材上看,高考考查的阅读题材新颖多样化,每年都有新闻报道、科普读物和实用文体等;从体裁上看,体裁

丰富多样,并且近年来高考考查的范围不断扩大,教师应引导高中生广泛涉猎,开阔眼界,尽可能多地了解当今世界,这样学生才更有自信将英语阅读做好。同时教师可以充分利用网络技术,将与英语阅读内容相关的英语片段制作成微视频通过网络平台传递给学生;利用晚自习或课余时间看英文新闻、听英文歌曲、看英文电影,要求学生观看的同时记下有意思或者有用的词组搭配句型。学生在英语阅读的时候感到轻松愉快,对提高英语阅读理解有很大的帮助。

二、注重培养学生的自主阅读能力

(1) 培养学生泛读预测能力

教师要培养学生对内容的预测能力,让学生掌握找关键词的技巧,如多关注文章的标题,每段的首句,尾句等。如果文章中某个单词的重复率比较高,也是需要重视的,也许是关键词,也许是主题相关,对文章的内容也会起到理解和预测的作用。让学生养成泛读的习惯,带着问题浏览,不仅可以掌握文章大意,还能更容易地找到关键词及文章的主题句,准确把握文章结构,对文章内容进行预测,还可以让学生学会推断,准确地回答问题。此时,教师可以引导学生延伸阅读,寻找与文章内容相关的阅读文章,以深化对文章内容的理解。

(2) 培养学生精细化阅读能力

近年来高考英语阅读发展趋向是篇幅加长,难度加大,多见熟词生义。教师应该注意引导学生对阅读的精细化处理,例如,在阅读中碰到一些常考查的知识点,可以让学生在课上回忆回答相关的词汇词组、近义词、形近词、类似结构与表达,不断完善知识的脉络,丰富学生的英语学习框架。也可以在课堂上现场示范并指导学生做英语阅读,在潜移默化中,学生就会明白什么是正确规范的阅读方法。在平时的阅读积累中,教师应培养学生锁定关键词的全文检索能力和对主题中心思想的判断能力,以此来提高阅读速度,使学生在日复一日的阅读实践中找到适合自己的方法。长此以往,在学生每次做阅读时,就可以准确快速地进行阅读最佳状态,这样也极大地提高了学生的英语学习动力,所以教师可以渐渐将阅读精细化,培养学