

合作学习在小学语文教学中的有效运用探究

王永明

(江西省吉安市安福县平都第二小学 江西 吉安 343200)

[摘要]在小学语文教学改革的过程中,越来越多的数学教师开始关注合作学习模式的探索工作,并且进行相应的实践研究活动,切实满足了小学生的实际需求,帮助同学们开展集体活动和集体探讨,使得学生的疑惑可以顺利地消除,并且自身的语文学习能力也得到了逐步的培养。

[关键词]合作学习;小学语文;教学模式;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.887

小组合作学习方式的实施,意义是深远的。小组合作学习有利于激发学生兴趣,建立学生学习自信心;小组合作学习有利于良好的师生关系;小组合作学习,有助于因材施教,注重学生个体发展;小组合作学习有利于培养学生的语文能力。总之一句话,小组合作学习是培养学生的学习能力和创新能力,全面提高教学质量的有效方法和途径。但纵观小学语文课堂教学中小组合作学习并没有达到预期的效果,还有很多值得我们反思的地方。

一、明确合作学习的目标

合作学习最根本的目的是提高学生的学习主观能动性,不能为了合作而合作。第一点,教师有义务在每次开展合作学习之前都将本次学习的目的告知学生。小学阶段,教师可以将一个大目标分成若干小目标,从而减轻学生的压力,让学生能真正融入学习的氛围中去,或是让学生根据自身学习情况来自主选择要完成的目标数量。第二点,教师应该把握好合作学习的时间,既能够让学习有充足的时间进行讨论,也能留出一定的时间进行课堂讲解。作为教师应该注意的一点是,不要为了追赶教学进度而刻意缩短时间,这样会让后来的学生无法发表自己的意见,导致自己的思路中断,影响学习效果。所以说,教师应该将合作学习的模式认真贯彻下去。第三点,作为小学生,有着较强的好胜心,作为教师可以通过这一点来开展一些比赛从而激发学生学习的积极性。例如,在《看谁背得好》这几科中,因为是复习课,部分学生学习劲头不足,这时教师就可以将全班学生分成三个或四个组,以小组合作的形式对课堂内容进行回忆,并让小组和小组之间进行问答,答对或答错都予以相应的奖励或惩罚。

二、合理的使用信息技术以及多媒体

小学语文合作学习教学模式的运用和推广离不开多媒体的辅助作用,同时也离不开信息技术的支持。教师所讲解的语文知识以及所寻找的合作学习的目标都需要和学生的具体情况进行衔接和匹配,而在课堂上通过多媒体的使用可以更快的让同学们走入状态,并且吸引学生的注意力。但是,教师却对于多媒体的使用存在着盲目性,将几乎所有的备课任务交给多媒体去完成。在合作探讨的过程中也是如此,没有鼓励学生积极地运用信息技术来为团队合作和小组活动提供相应的信息和资源,不注重鼓励学生运用多媒体和相应的软件设施来进行活动成果的巩固。

在小学语文课堂教学中,如果教师的备课活动准备的不是很充分,那么实际的教学效率将会大打折扣,并且合作学习的教学效果也会受相应的影响。因此,作为小学语文教师,更应该合理地运用多媒体来提高备课效率。教学视频和教学PPT的使用更是如此,教师可以根据合作学习的相关需求进行有针对性的准备以切实保障学生的实际需求并且在备课的过程中,可以考虑采取开放式的备课方式让同学们根据自己在小组合作学习过程中的实际需求提出有针对性的建议,从而为教师的备课活动提供更多的帮助和支持。教师如此备课可以取得同学们的积极配合,同时也会为合作学习教学模式的实施打下坚实的基础。

三、选取合适的教学内容

在小学语文阅读教学进程中,小学语文老师需要选择合适的教学内容,带领学生深入语文课本中,感受语文知识的洗礼。语文学习的最终目的就是为了强化学生的实用能力,处理现实生活中的各种问题,那么在合作学习策略运用过程中,语文老师就需要以学生的学习兴趣和学习现状为基础,给学生提供针对性的教学指导,优化小学语文阅读教学环境,提升学生对语文知识的实用,为学生未来的全面发展做好铺垫。

比方说,在阅读《可贵的沉默》这篇文章时,语文老师首先就需要依照学生的学习个性,把学生科学的分成学习小组,带领学生参与到小学语文阅读教学活动中,感受语文知识的阅读魅力。首先语文老师需要明确阅读目的,引导学生融入阅读活动中,让学生与学生之间积极地互动,交流语文课本中的知识;其次是要引导学生学会感恩父母,让学生在家庭生活中感受父母情感以及家庭的矛盾,逐步丰富学生的学识,强化学生的综合素养。

四、加强师生之间的交流互动

在语文课堂教学的过程中,学生的语文学习离不开教师的辅助和指引。尤其是在合作学习的过程中更是如此,教师需要对于学生的探讨方向以及探讨内容进行及时的指引,避免出现盲目探索以及无效学习的现象。但是,在课堂教学的过程中,双方之间的沟通交流却并不十分有效,教师受到传统教学理念的束缚,仍然在以自我为中心进行教学内容和设计,并不能深入的了解学生的具体学习状况,根据学生的情况进行有针对性的合作学习教学模式的运用。

加强师生之间的交流互动,充分的保障学生的需求,才能为高效课堂打下坚实的基础,发挥积极的作用。在教学活动之前,教师可以和学生开展积极的沟通交流,了解学生对语文知识的掌握的情况,然后开展合作学习活动,从而为课堂教学活动的开展打下坚实的基础。在课堂上,教师不仅要把语文知识向学生讲授,还要让学生正确的看待合作学习的教学活动。教师更需要对于学生的学习情况进行积极的调研,帮助学生把知识学扎实,使得师生关系更加和谐。

结语

总之,合作学习的课堂教学就是要把课堂的主动权还给学生,老师要在课堂中学会慢慢“闭嘴”,只作适当的点拨和引导,让学生得到充分的语言、思维还有胆量的训练。小组合作学习,不但能够使学习有更多主动学习的机会,激发学生求知的欲望,培养他们表达自我的能力,还能发挥学生的创造力,让学生学到更全面的知识。因此作为一线教师,要担起责任,积极思考,勇于实践,不断探究,让小组合作学习真正从形式走向实质。

参考文献

[1]武勇. 教学小组合作中的展示探究[J]. 成功: 中下, 2017(16): 1-1.

[2]陈玉容. 让“小组合作学习”走进小学语文课堂[J]. 新一代, 2018, (3): 74.

探讨提高小学语文习作教学质量的多条途径

张美枝

(江西省南昌市红谷滩新区第一小学 江西 南昌 330068)

[摘要]作文写作教学是对学生综合素养的考验。首先作文写作对学生的基础文字素养和能力提出了较高要求,学生需要对自身所学文字内容进行纯熟应用,才能达到高质量写作的基础条件。其次学生的写作内容需要具备较高的条理性,突出文章主题和主旨,以促进学生语言表达能力的有效发展。最后学生在作文写作过程中,需要表露出真情实感,使文意的主题得到进一步的升华,使学生的表达能力和意识进一步发展,促使学生在文字表达过程中获得更高的情绪体验。

[关键词]小学语文;写作教学;质量提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.888

新课标要求教师积极引进全新的教育理念,将课本与生活相联系,其中现场教学扮演着重要的角色。小学生的想象力较强,对新鲜事物的好奇心较高,教师需要结合学生的先天优势,以系统科学的写作指导为出发点,根据教学改革的新要求主动应对时代的挑战。在语文教学中,教师需要确保学生能够清晰表达个人的真实想法,主动关注生活细节,及时记录生活中的顿悟和体会,在大胆合理想象的过程中养成良好的写作行为习惯。

一、寻找生活素材,打开学生写作大门

在寻找语文素材的过程中,教师要结合学生对文章的把握程度以及语文学习能力进行拓展,积极渗透写作,激发学生思维,使学生重视写作学习,强化写作能力。教师在教育教学中要及时发现小学生在生活中的趣味点,从而积极寻找与小学生的生活素材,引导学生从语文课堂上借助生活化的素材学习和思考,培养学生的写作意识和写作能力。教师要在教学实践中,通过与小学生的沟通交流,发现语文素材在小学生的写作中的应用效率,及时进行拓展和创新,设计符合小学生学习的内容,以提升小学生的写作能力和学习热情。

教师要针对当前学生在写作中的现状,进行教学素材的拓展和引导,使学生具备丰富的文学积累,从而在写作中信手拈来。教师要教会学生在写作中如何命题,选择合适的材料进行写作拓展,更好地提高写作能力,积累一定的写作素材。只有学生在写作中学会记录和运用,才能逐步提高写作能力,打开写作的大门,强化学生的写作素养。

二、传授写作方法,提高作文能力

方法是学生写作的指引,更是提高学生写作水平的根基。为了真正的提高学生的写作能力,老师必须重视写作技巧的传达,让学生在写作中能够正确把握写作的方向,把握整体结构与思路,才能够实现文章的有效描写。

例如,在记叙文的写作中,老师就要引导学生们以故事为中心,在写作的过程中,将自己的真情实感有效的渗透,从一些小事出发,将每个细节进行串联和描

述。如在游为主题写作中,老师引导学生了解游览是本篇记叙文的中心,将游览的地点以及观看的景物进行有效的描写,才能够丰富文章内容,将自己的真情实感有效的表达;在议论文文章的描写中,老师要引导学生们针对一个具体的观点进行有效的阐述,通过一些实用的例子来佐证自己的观点,从而实现一篇文章的完美写作。例如,在以我的动物朋友为主题的写作课上,老师引导学生写一篇以动物为主题的议论文,老师让学生们表达为什么动物是人类的朋友,应该如何保护这些朋友。

三、创设语文写作情境,培养学生写作个性化

创设有关语文作文课堂内容的情境,是培养学生写作个性化的有效策略,既可以增加学生对于语文这门学科的兴趣性、积极性和想象力,又能够让学生掌握语文作文课堂所需的知识。学生通过自己的思维能力来发现问题、解决问题和掌握问题,也正是实现了理论与实际相结合的观念,语文也不再是简单枯燥的文字,从而使学生在作文的写作中能够发挥自己的写作风格,体现出自己的个性化。例如,教师在学生上一写作主题“生活中,我们在逐步地成长,懂得了爱惜眼前的美好,请你写出在自己的长大中懂得的某一种生活道理,写一篇400字的记叙文。”教师可给学生创设情境,讨论一下父母是怎样对待自己,使学生的回忆一下自己在家里与父母的日常生活,以及父母为自己所做的一切等等,引导学生进入写作情境,带入学生自己的真情实感,把感情表达出来后,再开始写作,写作将变得容易起来。学生把自己的感情放在作文中,通过作文的方式诉说出来。学生在教师创设的情境当中,根据每一个人的经历不同,使每一个学生的个性在文章中表现出来。

四、大量阅读,拓展视野

对于长期身处学校以及家庭中的小学生来说,人生阅历不足,对学习以及生活中的种种事物认知不足。而书本中的文章以及阅读材料等涵盖的内容有限,无法为学生解答疑问。而大量的阅读材料中涉及范围较广,讲述的是社会生活中方方面