

事物的特点及不同事物之间存在的联系。

### 3. 学生表达时缺乏条理

所谓表达缺乏条理，其意是没有顺序，前后文内容不连贯，句子没有连续性，一句话与一句话之间缺乏前后联系，写话时东拉西扯，一会写天上，一会写地下。这种现象时低段学生在写话过程中普遍存在的问题，也是写话的难点。

### 4. 不能根据图画内容进行合理想象

孩子们知识干巴巴的把画面上的劲舞凌乱写出来，没有很好的根据画面进行想象。而这一点对于低段的孩子很重要，因为它是体现孩子思维能力的重要环节，只有根据画面进行合理想象，写出画面背后无声的东西，才会有话可说。

### 5. 不会正确使用标点符号

有些孩子写了很大一段话，但全文只有末尾一个标点，句号。还有些孩子中间会用逗号，但不会在短文中用“句号、感叹号”。

## 二、看图写话写作要求

### 1. 开头空两格。有几幅画就写几个自然段。

### 2. 第一句要明确写清：什么时间、谁、在哪、干什么。

3. 通过仔细观察展开想象，能够写出每幅图“最重要的情节”，必须详细写。所谓“详细写”，就是能写出人物间的对话，图中的人物具体是怎么做的，并能够用上恰当的动词。别人一看就知道这句话写得就是这幅图的内容，而不是其他内容。

4. 能正确使用“，”“。”“？”“！”。“能写通顺的句子，不丢字、不多字。学过的字必须写字，没有学过的字可以写拼音。

## 三、小学语文看图写话作文教学中的方法

### 1. 从图中场景及人物加以推测

看图写话要求中常常会问图上是什么时间，教师要让学生在观察图画时就要从图中现有的一些场景来推测。例如呈现一幅图，公园里人们在锻炼身体，有的在跑步；有的在打太极；还有的在打羽毛球。从哪能看出时间呢？要让小朋友仔细观察人们身上穿了什么，如果人们都穿了短袖、还有女士穿裙子，就可以推测时夏天。如果人们穿着厚厚的衣服，还有人戴帽子、手套，就可以推测时冬天。再看场地是在公园，人们都在锻炼身体，显然人们是在公园里晨练，从而知道图上画的是早晨，因此理清图意，仔细观察、认真思考以及合理推测很重要。

### 2. 仔细推敲些话要求找出素材

看图写话通常都会配有这样一段文字。“图上画的是什么时候？什么地方？有哪些人在干什么？想一想他们会说什么？请用几句话把图上的意思连起来写一写。”这段文字很重要，要提醒小朋友千万不可一看而过，要细细推敲，这段文字就是对写话的要求，也提示如何写话。些话要求通常提示管擦和图画要关注时间、地点、人物、事情，还要发挥想象他们会说什么，因此在写话的时候就要协商这幅画所告诉的时间、地点、人物、事情，还要发挥想象他们会说什么，只有这些要素具备了，才是合格的写话。

### 3. 对比前后图的不同之处

想要理清图意需要小朋友们仔细观察、认真思考。例如给小朋友两幅画，第一幅呈现了一条小鱼在浴缸里、一个猫站在浴缸边上正朝着鱼缸看，第二幅图呈现一个鱼缸和一只舔着嘴咪咪的猫。提醒小朋友在观察时对比两幅图的不同，细心的小朋友会发现第二幅图中鱼缸里的鱼不见了，而猫正在舔着嘴巴。经过认真思考，小朋友会想到鱼被猫吃了。图中省去了猫吃鱼的过程，就需要提醒小朋友仔细观察、认真思考、理清图的意思。

### 四、充分发挥想象丰富语言

很多学生在写话的时候既表达了图意，也能又条理地描写，但是语言很简单，仅仅是就图说图，缺乏合理地想象。其实想象可以使小朋友地写话充满灵气和活力。例如：一幅图呈现四个小朋友，他们有的扛着树苗、有的提着水壶、有的拿着铁锹，很显然小朋友使准备植树，在小朋友头顶上还有两只鸟在飞。

如果在写话地时候知识观察到地两只小鸟在飞就显得无趣，如果进行合理想象，可以这样写：小鸟可能再给小朋友们唱歌，小鸟可能在说：“太好了，我们又有新家啦！”这样地想象就比写小鸟在非生动有趣的多。

### 五、结束语

在小学看图写话中其实并不难，只需要充分培养孩子的想象力和观察能力就能很好提升学生对图意的理解，当小朋友理解到图中意思后，对写话就不会感到厌倦。

### 参考文献

- [1] 小学语文低年级看图写话教学对策[J]. 胡靖. 求知导刊. 2020(09)
- [2] 小学语文看图写话教学面临的问题与对策[J]. 丛玉晶. 课程教育研究. 2019(21)

# 高中英语阅读课中的有效词汇教学思考

张艳霞

(黑江省桦川县职业教育中心 黑龙江 佳木斯 154300)

**[摘要]**相比小学和初中的基础知识教育，进入高中以后的英语教学更偏向于对英语使用的应用性。考虑到高中学业结束以后学生的发展方向不一，有继续高等教育深造的也有直接进入社会的，因此高中英语教育中对于帮助学生提前掌握面对更为广阔世界的的能力是十分必要的。本文结合以上因素就高中英语阅读课中的有效词汇教学进行思考。

**[关键词]** 英语阅读；有效词汇；高中

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.771

## 引言

随着交通、网络发展带来交流的愈发便捷，日常工作、生活中应用到英语的场景将越来越普遍。出去日常发生的交流外，还有着大量的工具使用如计算机、软件上的英文命令理解。因此通过有效词汇的教学，帮助学生提高有效词汇量的积累，从而让学生在英语的应用和理解力更上一台阶。

### 一、有效词汇教学的意义

有效教学的意义在于不仅仅教会了学生知识点，而是通过教学技巧和手段，帮助学生理解教学意义、知识点的逻辑规律并且充分掌握所学知识的应用办法。对于高中学生而言，有效教学是帮助学生初步掌握终生学习能力的基础，也是帮助其面对未来发展的核心能力。

针对高中英语词汇的有效教学，考虑到学生在初中阶段已对英语有初步的认知，因此教师应该讲侧重点放在帮助学生认识到英语词汇的构成规律上。实现有效性教学的同时，达到全面提升学生对英语词汇的理解和应用能力的目的。

### 二、当前英语阅读课存在的误区

高中阶段，英语老师在阅读教学中最重视的是词汇量的教学，因为只有熟练掌握了足够的词汇是提高学生在阅读理解上能力的有效途径。但是当前教学存在思维套路陈旧的问题，导致整体教学效率并不乐观<sup>[1]</sup>。

结合当前英语阅读课的现状来看，相当部分教师的教学思路仍偏传统，以教师为中心，通过口耳相传的办法进行机械性教学，教学过程也难以激起学生对于词汇的兴趣。英语作为第二语言，绝大部分学生并没有从小的语言环境作为培养，因此在英语教学过程中，应与语文教学区分开，针对性的制定策略。

### 三、高中英语阅读课有效词汇教学策略

英语作为当今世界沟通主要语言，良好的英语表达能力，是当今中国与世界接轨的重要工具。教师们应理解英语在学生未来发展中的重要性，传达给学生合理和清晰的学习目标，让学生理解英语学习在未来社会生存的重要性和必要性。

#### (一) 结合学生水平针对性布置

高中生入校后，由于来自不同学校，教育水平和学习掌握水平在同一班中也会有很大差距。因此在英语阅读课正式展开教学前，应通过摸底测试、问卷调查等形式对学生英语词汇量进行初步掌握。从而了解学生的整体词汇水平和个别差距所在。教学中针对整体水平进行教学，同时对部分薄弱学生进行专项辅导。如学生弱项在基础词汇掌握，则引导其对词汇采用科学记忆的方法逐步巩固，如学生弱项在对词汇结构认识不透彻，则对其进行拆分讲解<sup>[2]</sup>。最终帮助学生整体获得提升，而基础薄弱的学生也不会因课程进度滞后而失去学习的信心，学习较靠前的学生也有足够的竞争动力进一步提升自己英语词汇水平。

#### (二) 设置情景化的语境

语言的学习离不开语境的设置，考虑到日常生活中并没有充足英语沟通环境，因此在教学中要求老师主动为学生创造英语学习环境。通过课堂全英文沟通的教学

方式，同时在布置课程时，将新词汇结合语言环境进行植入。通过将新词汇纳入日常语境的办法引导学生去理解，并且实现快速掌握词汇应用的目的。通过语境教学的方式，以潜移默化的形式帮助学生熟练英语词汇的认知和应用，提高教学的有效性。

#### (三) 结合日常生活通过课堂互动加强应用

在课堂教学时，要避免传统教学中古板的教一个学一个，而是应通过合理的设置让学生在过程中巩固和掌握。在完成基础词汇认识后，教师可通过设置新词汇的应用场景，通过游戏、互动等形式，将新学词汇所应用到的日常场景搬进课堂。这种方式可以有效提高教学课堂的活跃氛围和学生参与的积极性。在词汇学习后的第一时间通过互动场景马上对所学知识进行应用，可以更有效的帮助学生实现课堂词汇的巩固，而在课堂上设置游戏环节，会大幅激发学生对于课堂的兴趣和期待，学生在学习上也会更有主观能动性。该教学方式要求教师在教学中设置的游戏、互动、情景应尽可能贴近生活或者真实应用场景，便于学生达到沉浸式的学习状态。

#### (四) 帮助学生进行归纳总结

相比初中词汇学习，高中英语词汇量体系庞大，数量更为巨大。因此许多学生看到词汇就心生恐惧，由于没掌握好学习方法导致学习跟不上，恶性循环最终产生厌学等负面心态。但其实英语的词汇是尤其组合的规律性的，绝大部分词汇都是基础单词的组合和演变形成的。在日常教学中，教师要避免只教学生去死记硬背所需掌握单词。而是通过对词语构成的拆解和分析进行讲解。课堂上可结合初中已掌握词汇进行分析和延伸。引导学生在已掌握的基础词汇上学习构词法，从而帮助学生从英文词汇的构成有更深刻的认识。

同样在教学的后期，会有部分词汇与已学词汇是同类或近义词。在课堂上遇到该类单词时，教师应主动引导学生对过往同类单词进行归类 and 总结。巩固其过往单词的掌握，同时对不同单词的应用场景进行讲解，实现所学词汇与现实场景完美融合，提高学生的词汇应用能力。

### 五、结束语

英语技能的掌握，在如今以及未来很长一段时间，都必然是学生步入社会时的核心竞争力之一。其体现在不只是英语的日常沟通，也包含对专业词汇的理解、应用上。高中英语作为课堂主动教学的最后一关，应高度重视，主动改革英语教学模式，帮助学生更好的掌握并且理解英语词汇，提高自身综合能力。

### 参考文献

- [1] 速艳. 探索高中英语阅读课中的有效词汇教学[J]. 中学生英语, 2018(16): 43-43.
- [2] 徐微. 探索高中英语阅读课中词汇教学的有效策略[J]. 新东方英语(中英文版), 2019, 000(005): P. 60-60.