

一、合理设计教学内容，促进学生语言能力形成

高中学生语言的形成与运用是核心素养形成的基本表征之一，在具体的高中语文课堂教学中，教师可以在向学生们传授基本知识的同时适当的增加一些交流与讨论的环节，在学生们掌握了文本知识的同时，引导和帮助学生通过自己喜欢的方式了解和吸收相关的知识内容，当学生们明确了文本的中心思想之后，再根据自己已经掌握了的语言知识对文本内容进行深入地分析和探究。这样一来，不仅可以有效促进学生对语文知识学习的深度和广度，还能在无形之中促进学生语文核心素养的形成。比如在学习“故都的秋”这一内容的时候，首先可以结合唐代诗人杜甫描写秋叶的诗句导入教学，引导学生对文本内容进行详细与全面的阅读；其次在引导学生思考郁达夫为什么要以故都的秋来命题？为什么不以北平的秋来命题？文本中作者想要表达的秋有什么特点？学生们通过对文本的阅读就会明白故都的秋对于作者来说更具眷恋与韵味，也会明白作者主要通过秋晨观景、秋蝉残鸣以及秋雨凉意来描写故都秋的清、静和悲；最后，教师还可以带领学生以作者是在感叹秋天还是歌颂秋天为题展开讨论，引导学生深入地分析文本内容，进而让学生们明白“故都的秋”其实是一篇感叹秋天悲凉的文章。

二、打造独立思考教学，提升学生自主合作意识

在高中语文教学中，应将培养学生各项综合能力作为主要目标和根本目的，这就需要学生不仅要具备自主学习的能力，还要具有合作共享的意识。而一提到合作共享我们便会想到小组讨论。但是，随着教育行业的不断发展，培养学生合作共享意识已经不在只有这一个办法。比如在高中语文教材的编写中就安排了表达交流和自主活动这样的单元来帮助学生练习，这些单元的编写目的就是在培养学生语文核心素养形成的同时，打造学生独立思考的能力，进而提升学生自主合作意识。同时，我们还可以在这些单元的编写中发现，其主题不仅没有偏离中心思想，而且还对相应的主题单元进行了升华与提升，提出了更加深层次的主题要求，引导学生不断思考和学习。这样一来，不仅使得文本的编排符合了教学的基本要求，教学形式也得到了创新，还满足了在语文教学中培养学生核心素养的基本要求。比如在学习“林黛玉进贾府”这一内容的时候，首先教师要向学生们详细地介绍林黛玉进贾府的前因后果，接着在让学生们对文本中的关键段落进行诵读，并采取小组合作的方式进行角色扮演，邀请组内代表走上讲台向学生们表演对应的片段，最后在鼓励学生说出对“林黛玉进贾府”这一文章的感悟。需要注意的是，小组合作学习要不局限于小组讨论，可以是合作表演、合作演讲或者是合作朗读等的多元化的方式，还要合理避免模式化现象的出现与产生，进而对课堂内容的选择要满足灵活性与可操

作性相结合的要求。与此同时，教师在结合语文核心素养的基本要求，对文本内容进行二次讲解。

三、培养学生运用能力，促进学生逻辑思维形成

很长一段时间以来，由于受到传统教学观念的影响，教师、家长和学校只注重学生的考试成绩，忽略了对学生所学知识运用能力的培养，而要想提高学生们的核心素养，还需要提升学生们对语文知识的运用能力，这其中主要包括语言表达、词句连贯、词汇使用等的诸多方面，让学生们真正地做到理论知识与实践运用相结合，并能做到学以致用。这就需要教师精心策划教学内容，通过阅读、写作等的教学方式不断促进学生遣词造句、探究思考以及灵活运用等能力的形成。此外，传统的教学模式还抑制了学生思维能力的形成与发展，而要想在语文教学中提高学生们的核心素养，提升学生们的逻辑思维能力也同样重要。还需要教师在具体的教育中通过探究式教学方式，促进学生思维能力的形成，在根据文本内容提出阶梯式的问题满足不同学生的学习需求，鼓励学生畅所欲言，积极大胆地表述内心真正的想法，教师在根据学生的想法给予客观与公正地评价，鼓励学生再接再厉，逐渐促进学生语文核心素养的形成。

结语

随着教育事业的蓬勃发展，教育正处于经济与社会发展过程中的战略性地位中，为了全面提升教育水平，基于核心素养的高中语文课堂教学策略探究尤为重要。基于核心素养的高中语文课堂教学策略不仅满足了新课程改革过程中的基本要求，更有助于促进学生们的全面与综合发展。

参考文献

- [1]李凤红.任广宏.浅谈在核心素养下高中语文课堂教学中的思考[J].名师在线, 2019(20): 35-36.
- [2]方惠慧.潮汕地区八所高中群文阅读教学现状及优化策略分析[D].湖南师范大学, 2019(11): 89-92.
- [3]于浩.核心素养视角下的高中语文教学研究[J].课程教育研究, 2020(19): 29-30.
- [4]覃楠.核心素养指引下高中语文教学设计探究[J].广西教育, 2020(18): 99-100.
- [5]何云春.基于学科核心素养的语文课堂教学目标设定[J].教育科学论坛, 2018(34): 25-26.

小学信息技术创客教育策略

陈明皓

(重庆江北新村国兴小学 重庆 400000)

【摘要】在如今新课程标准教育背景下，我国的教育重点增加到了对学生全面素质的教育，所以小学英语、音乐、美术、信息技术的教学也得到了重视，教学方式也得到了各种各样的改善。在小学信息技术教学中，也随之出现了一种新型的教学方式——创客教育。

【关键词】小学；信息技术；创客教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.447

创客教育在小学信息技术教学中主要是通过教学方式的创新来引导学生学会自主创造，很多学生容易在创客教育的过程中从消费者变成知识的发明者和运用者。创客是指一群有自己专业知识的人，有着一交流意识，处于兴趣等某种自愿的原因，将自己内心的创意变成现实。

一、结合学习方式的创客教育

随着新课程标准的全面推进，我国的教育模式在近年发生了巨大的变化。创客教育是随着互联网机制的成熟而渐渐被人所熟知并且认识的教育。首先是多媒体等高科技功能进入课堂和教材中，让原来很多容易显示死板、无聊的教学内容变得充分生动和有趣了起来，很多学生在通过多媒体的神奇展示下，让视觉、听觉等的多感官有了充分的结合，提高了对教材内容学习和了解的兴趣，从根本上提高了课堂的教学效率。随着创客教育的发明到广为人知，很多学生开始潜移默化地有了自己的动手能力，并且也获得了一定的成就感，提高个人的自信心。我国著名的成功人士说过：如果一个拥有着开放思维，自主能力较高，并且有足够的空间和时间让自己创造的人，可以任意地扩散自己的思维，培养出其不可预料的动手能力和创新成果，尚时，在这个过程中还可以培养其团队合作能力和分析问题、解决问题的能力。

比如，在小学信息技术的第一课——认识信息处理工具的学习中，教师可以利用多媒体的方式对学生们进行提问：路边的桃花开了，告诉我们：（）。人行道的红灯亮了，告诉我们（）。闪电出现了，告诉我们（）。上课铃响了，告诉我们（）。通过这样的方式，让学生了解基本的信息产生方式。同时，为了提高学生的观察能力和信息收集能力，教师还可以提出问题：同学们认为互联网的作用是用来干什么的？我们平时从书籍、报刊、电视、互联网能够收集到哪些知识？在日常生活中，我们通过哪些方式进行信息的接受和传递。学生们经过思考和发散思维，回答道：电话、说话、发邮件等。通过这种教学过程，可以在一定程度上提高学生的信息处理能力，同时，教师还可以引导学生发散思维，想想还有其他自己内心的关于信息传递新方式的想法。

二、整合教学方法的创客教育

现代信息技术越来越深入教学的过程当中，很多人工的智能系统已经可以根据学生的个性特点和知识认知情况来配合学生进行教学。在小学信息技术课堂教学之前，需要教师提前查找资料，收集和加工给学生教学有利的知识，并且让学生通过知识进行实践活动，充分通过这个过程来提高学生动手实践的能力，提高学生自我创造能力。并且这样的实践活动也为学生提供了一个利用知识、活用知识的平台，

从而通过学生动手，激发学生在这个年龄特有的奇思妙想，并且付诸行动。另外，教师还需要改变自己从前的教学观念，避免再次出现考试性的填鸭式教学，充分提高学生的自我动手能力，发挥自己在课堂中的主体地位，当一名课堂的主人，主导课堂的发展过程。

比如在小学三年级信息技术第五课——保存影片中的画面的学习中，教师可以让学生对桌面上各种各样的图片进行截图，让学生学会在某个界面学会截图后，能够充分发挥自己的思维，从而探索在其他窗口中如何截图，通过这样的方式来提高学生学习的参与度和创造性。

三、立足知识探究的创客教育

探究是每一个课堂的本质内容，需要学生进行各种各样的知识探究才能真正完成整体素质的提升。在小学阶段的教学过程中，教师不仅仅作为一个信息技术知识的传授者，还是学生学习行为举止，道德情操的一个好榜样，所以教师更要体现出自己的创造能力，在自己的课堂上带领着学生完成探究的引导，保护学生的好奇心。现在的互联网在高速发展，网络中出现了越来越多的教学资源，这为学生课外的探究提供了帮助，开拓了学生的视野，提高了学生的全面素养。

合作学习已经成了21世纪的主要学习方法之一，在小学信息技术课堂创客教育中，也需要体现出这一点。教师要积极提倡学生在学习中学会互相讨论和合作，乐于帮助同学，及时分享内心的想法。人和人之间的相互学习是未来各层次教育的发展趋势。创客教育方式极大地改变了学生的学习方式和思考方式，同时也培养和提高了学生之间的交际能力和关系，让学生之间的交流更容易产生思维的火花。让学生充分接触到了真实的世界，培养学生的基础信息技术知识，提高学生的创新精神和创造意识。

四、结语

创客教育作为一种新的教育方式，在很大程度上为教育提供了新的研究方向，在实质上改变着学生和教师之间的地位。创客教育拥有着创新思想、体验思想、项目学习思想，配合了小学生的好奇心和探究新知识的欲望，这为小学的信息技术课堂提供了一个教育切入点，改善现如今小学信息技术教育效率不高的状况。

参考文献

- [1]潘彩虹.小学信息技术课堂下创客教育实施问题及策略分析[J].考试周刊, 2020(81): 11-12.
- [2]孙希泉.创客教育背景下中小学信息技术教学创新探讨[J].新课程教学(电子版), 2020(13): 119-120.