

成熟的认知,导致在接收生物知识时,会产生一定的排斥心理,进而导致学习兴趣逐渐降低,教师教学效果受到影响。另外,由于教师与学生之间沟通情况的匮乏,导致生物教师无法全面了解学生的实际需求与实际生物基础知识水平,导致生物教师教学方向的选择存在阻碍。另外,由于师生之间有效沟通与交流的缺乏,学生与教师之间的关系逐渐来源,为了对学生提供更好的应到与帮助,教师要适当增加师生间沟通交流的机会。除此之外,教师在教学中以为的按照自身的主观意念进行机械性的知识教学。忽视学生接受能力与实际需求,导致学生对学习生物的兴趣逐渐降低,教师的高效课堂教学目标难以实现。

#### 1.2教师教学模式过于单一

在学习过程中,学生拥有较高的兴趣与积极性是提高教师教学效率的最佳因素。因此,想要提高教学效率以及学生学习知识效果,教师首先要激发出学生的学习兴趣与积极性,从而保证学生在参与生物课堂教学的过程中拥有持久的学习动力与信心。但结合现阶段生物教学情况看,绝大部分生物教师在教学中忽视了教学方式创新与完善,导致教学模式依旧遵循以往传统教学模式。由于单一的教学方式的枯燥,学生在学习过程中很难调动自身的学习兴趣,从而影响学生思维与想象力的开拓与创新,进而导致生物教学效率受到影响,无法得到有效的提升。

#### 1.3教师对新课程掌握不彻底

新课改的推动下,知识信息传播速度在不断的加快,我国教育教学正处于改革的关键时刻。对于初中生物教学而言,实验课程是教师课堂教学的侧重点,也是在初中生物教学过程中,最为基础性的生物知识理论。在初中生物课目中,中学生逐渐接触生物实验。随着新课改要求的提出,教师在教学中应适当增加生物实验课程,以此有效提高学生实际操作能力。但由于长时间处于传统教育思想,教师在教学改革的过程中无法全面掌握新课程教学的重点与核心内容,导致教师在教学改革提出后,依旧选择以往传统的教学模式进行教学。由于教学方式与时代教学需求的脱轨,导致学生所掌握的学习内容不能满足当今社会需求。此外,由于教师传统教学方式中实践模块的缺乏,导致学生无法对自身的应用实践能力进行训练以及提升。

#### 2、初中生物教学问题改善的措施与建议

##### 2.1激发学生的生物知识学习兴趣

为了充分激发学生对于生物知识的学习兴趣,教师在初中生物课堂教学的过程中需要对教学方式进一步完善与创新,借助教学方式改善有效激发学生的学习兴趣,进而实现提高学生生物知识学习整体效果。在生物教学过程中,激发学生兴趣的方式较为多样。由于生物教学是以实验为基础的研究性教学学科,在教学过程中,为了充分激发学生兴趣,教师可以适当增加实验教学板块,积极引导学生在实

验过程中对相关生物知识的探索以及思考,从而有效提高学生对生物知识的探索欲望,推动学生形成良好的学习习惯,进而实现学生思维能力的提升以及实际应用操作能力的提升。此外,在实验过程中,由于实验具有较强的实践性,因此学生在获取知识的过程中,会得到一定的乐趣与体验,因此在生物教学过程中,教师可以借助生物学科的本质特性有效激发学生的学习兴趣,并推动学生知识获取能力以思维创造能力的提升。

#### 2.2采用多样化的教学方法

素质教育与新课改教育背景的不断推动下,初中生物教学改革在不断的深入,为了保证教学中对学生主观能动性的充分体现,以及对学生学习积极性的充分调动。教师在开展生物课堂教学时,应重视课堂教学氛围的创设,同时教师应对自身的教学理念以及教学方式进一步完善,有效保证新课改背景下生物教学质量与效率的提升。为了实现这一教学目标,生物教师在教学中首先要拥有多样化的教学方式,保证学生在教师开展生物教学的过程中拥有丰富手段对学生有效的引导,进而有效提高调动学生参与生物学习的学习积极性与兴趣,实现教学质量与教学效率提高的教学目的。以多媒体教学方式为例,多媒体技术的应用,不仅可以使抽象的知识通过形象生动的图片、视频等形式进行展示,还可有效调动学生学习兴趣,增加学生参与课堂学习的专注力。另外,由于多媒体技术具有丰富的资源平台。在教学过程中,教师可以充分领多媒体这一特征对自身的教学内容进行丰富,在有效提高教学质量的同时,充分活跃课堂教学氛围,有效提高学生对生物知识学习的兴趣与热情。

#### 2.3构建和谐师生关系

学生在学习效果的提高与教师的有效引导有着紧密相连的关系。因此为了提高学生学习效果,教师在教学中,应充分了解学生的实际学习情况以及实际需求,进而有效开展有针对性的引导与指导。在教师了解学生的过程中,教师与学生之间的沟通与交流将会得到一定的提升,师生关系也将得到一定的完善。因此,教师在教学中应增加与学生沟通交流的机会,进而在和谐良好的师生关系下,进行更加有效的帮助与引导,在最大程度下提高学生生物知识学习的效果,实现高效的生物课堂教学。

#### 3、结束语

综上所述,新课改在教学过程中的不断深入,推动了我国教育部门对各项学科的重视。为了全面推动生物教学对学生全面发展的积极影响,教师在教学中首先要转变自身的教学观念,同时对自身的教学方式不断的完善与创新,以此有效一生学生对生物知识教学的学习兴趣,进而提高学生掌握生物知识能力水平以及实际操作应用水平,进一步实现生物教学对学生全面发展的培养与推动。

## 将情感教育带到小学语文的教学课堂

李子芬

(广西北流市大里镇六堆小学 广西 北流 537400)

**[摘要]**现阶段,全世界各个国家均存在患有情感缺失症、情感缺少症的儿童,患病的儿童始终无法体验到快乐、悲伤、气愤、激动等情绪,经常表现得比较冷漠、孤僻,难以融入集体环境,非常不利于孩子今后的学习和成长。教育部门想要帮助患有情感缺少症、情感缺失症的孩童,让他们可以正常学习和生活,应当鼓励小学语文教师将情感教育融入小学语文课堂教学中,通过语文课本、实际生活中的情感,来填补、弥补孩子的缺失、缺少的情感。本文将简要分析如何将情感教育更好地融入小学语文课堂教学中,希望可以丰富学生的情感,培养学生健康的、优良的、奋进的情感,让学生可以笑着面对未知的一切。

**[关键词]**情感教育;小学语文;教学课堂;情感缺失;情感体验;升华情感

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.852

#### 引言

近年来,中国政府及教育部门已经深刻意识到“唯理性主义教育”的歧路,发现中国应试教育偏离国际情感教育轨迹的事实,想要通过在小学语文课堂教学中渗透情感教育的方式,在调动学生学习兴趣的基础上,将学生塑造成一个有感情的人。

#### 一、情感教育融入小学语文课堂教学教学中的重要性

在素质教育背景下,教师想要全面提高小学生的语文核心素养,应当重视情感方面的教育,通过课文内容和实际生活案例,有目的地增加学生、教师之间的情感交流机会,激发学生的思想情感,让学生可以主动参与到语文学科学习中,促进学生的情感发展。小学阶段,学生正处于生长发育的黄金时期,是思维方式、情感、性格、习惯养成的最佳阶段。小学语文教师要保证学生可以健康茁壮地成长,应当在日常教学过程中,有针对性地加强对学生的情感教育,培养学生正确的审美意识;培养小学生的抗挫能力,显著提高小学生的文化底蕴及基础能力。

#### 二、将情感教育融入小学语文课堂教学教学中的策略

##### (一)语文教师应当激发小学生的情感学习兴趣

小学阶段的学生,受年龄因素的限制,身心发展均处于不成熟阶段,难以做到专心听讲。小学语文教师在日常教学过程中,应当寻找、创造机会,增加学生和教师之间的情感交流,做到及时、正确引导小学生的情感走向。同时,小学语文教师需要每日观察小学生的实际情况,根据所了解到的信息,编写个性化教学目标,让患有情感缺失症、情感缺少症的学生可以安心的、迅速地适应并融入集体学习中,提高学生的适应能力、集体意识、归属感。另外,教师需要抓住小学生好奇心中的特性,以好奇心为突破口,提高小学语文课堂互动效果。比如:在人教版小学语文一年级上册《比尾巴》教学中,小学语文教师可以利用多媒体设备进行教学,通过播放一些常见动物的动态视频或图片,让学生可以直观地看清楚不同动物的尾巴长度,这种简单易懂的方式,非常容易激发小学生的学习兴趣和需求。当然,小学语文教师也可以选择一些别的方式进行辅助教学,如:也可以播放一些相关的儿歌,让小学生尽可能地发挥自己的想象力,在脑海中描绘出一幅小动物比尾巴的场景,这种方式,不仅可以锻炼学生的想象力,而且可以充分调动小学生的思想情感,使小学的语文教学课堂重新散发出青春的气息。

##### (二)语文教师应当积极地完成情感教育任务

小学语文教师想要在课堂教学中,让小学生真实地感受到各种情绪,应当充分利用小学生的好奇心和求知欲,鼓励小学生大胆地表达自己的情感需求。也就是说:教师需要认同情感教育理念,通过参加继续教育培训的方式,不断提高自己的文化素养和情感体验,积累小学语文情感教学方法,让小学生可以主动地接受教师的帮助。只有教师具备丰富的专业知识、积累更多的执教经验,才能让情感教育更好地融入小学语文课堂教学中,有利于更好的、更快地完成培养小学生语文情

感素养的任务,显著提高学生自我调控情感的能力。比如:在人教版小学五年级《梦想的力量》教学中,教师需要掌握语文教学的尺度,让学生可以感受到梦想给予主人公瑞恩的力量。在教学正式开始之前,教师需要给班级内每一名学发放一张白纸,让学生写下自己的美好愿望、奋斗目标。只有长期坚定不移地去坚持一个目标,才能有实现这一目标。在日常教学过程中,小学语文教师可以向学生讲述自己儿童时期的目标,如何严格要求自己,才缩短了成功实现目标的距离。教师需要做到潜移默化地影响学生的精神状态,鼓励学生主动地丰富自己的语文情感素养。

##### (三)语文教师应当深入挖掘语文教材

因为中国始终有一个教育强国的目标,所以为了实现这一目标,教育部门员工需要严格筛选小学阶段语文教材课文,最终出现在小学语文教材中的文章都是优秀的作品。小学语文教师想要在课堂教学中,顺利完成培养小学生情感教育的任务,应当深入挖掘这些语文教材文章,寻找每篇优质文章中明显的或隐藏的情感线索,明确每篇文章的中心思想,有目的性的调整原定的备课方案,提高课堂教学的趣味性。小学语文教师在日常教学过程中,应当抓住时机,对学生进行情感教育,有效培养学生的荣誉感、责任感、分享精神、互助精神等,既要做到节约课堂教学时间,又要提高课堂教学质量。教师想要引导学生如何调整自己的情绪,应当通过不断的实践,寻找适宜的教学方法,明显增加语文课堂教学期间师生互动的频率,为教师和学生搭建有效沟通的情感桥梁,学生可以大胆地阐述自己的想法,让学生和教师形成亦师、亦友的良好师生关系。比如:在人教版五年级上册《地震中的父与子》教学中,语文教师可以让学生讲述自己和爸爸之间的故事,让小学生在懂得父爱的伟大与崇高。父爱是非常容易被忽视的,父爱没有母爱那么明显、细腻、温柔,父爱是内敛的、深沉的、包容的。孩童期间,绝大多数孩子不会发现爸爸对他们的爱,认为父爱是缺席的。教师想要让孩子真正感受到父爱,应当鼓励孩子勇敢地跟父亲表达自己对他的爱。

#### 三、结束语

总而言之,社会在进步,教育需要革新,教师想要不被教育行业所淘汰,应当根据实际情况,有目的性的调整自己的教学方法,在小学语文课堂教学中融入情感教育,增加学生情感体验的机会,丰富学生的情感,让小学生感受到学习语文的乐趣,显著提高小学生的语文成绩、语文素养、语文核心能力。教师应当在日常教学中,深入发掘教材,寻找经典、作品文章中的情感线索,抓住时机,对学生进行情感教育,引导学生的情感可以正常发展,显著提高小学生的探索精神、自律意识、荣誉感。

#### 参考文献

[1]黄伟春.论当前小学语文课堂教学中的道德情感教育[J].佳木斯职业学院学报,2012(5):269-270.